



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
2487 H AUTOOPRAVÁR KAROSÁR
skrátene externé štúdium

UČEBNÝ ODBOR
2487 H AUTOOPRAVÁR KAROSÁR



Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru.

3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca.

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore

2487 H autoopravár – karosár

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

5. Kompetencie absolventa učebného odboru 2487 H autoopravár - karosár

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.2 Odborné kompetencie

6. Učebný plán pre 2487 H autoopravár – karosár

7. Učebné osnovy učebného odboru 2487 H autoopravár – karosár

8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H autoopravár-karosár

8.1. Materiálne podmienky

8.2. Personálne podmienky

8.3. Organizačné podmienky

8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore

2487 H autoopravár - karosár

9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 2487 H autoopravár – karosár

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

10.2. Kritériá a formy hodnotenia

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 03 autoopravár – karosár skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Kód a názov učebného odboru - zameranie	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27.08.2021
Miesto vydania	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu s vedúcimi zamestnancami školy:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Jana Vargová	Riaditeľka	055/6765700 0910 855 850	sekretariat@sosake.sk riaditelka@sosake.sk vargova@sosake.sk
Ing. Jozef Keltoš	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0911 884 008	keltos@sosake.sk
Ing. Silvia Kravcová	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0902 720 591	kravcova@sosake.sk
Ing. Jaroslav Voloch	Hl.majster	055 / 671 93 57	voloch@sosake.sk
Mgr. Silvia Trnková	Výchovná/kariérová	055/6765700	trnkova@sosake.sk

	poradkyňa		
Mgr. Natália Banesová	Školský psychológ	022/6765700	<u>natalia.banesova@sosake.sk</u>
Bc. Emília Spišiaková	Vedúca TEČ	055/6765700	<u>spisiakova@sosake.sk</u>

Zriaďovateľ: Košický samosprávny kraj

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

Tel: 055/7268111

RNDr. Jana Vargová

riaditeľka školy

(podpis a pečiatka)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 03 autoopravár – karosár skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
10.9.2021		ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2021 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2021

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu .

a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k

celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní, zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,

- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Chceme byť školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné uplatnenie sa v praxi,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné a komunikačné technológie žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je Centrom odborného vzdelávania pedagogických zamestnancov a žiakov

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



SOŠ automobilová je štátna stredná odborná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1. novembra 1895. Jej názvy a zároveň odbory, ktoré sa na nej vyučovali, sa v priebehu rokov menili. Súčasný názov Stredná odborná škola automobilová nesie škola od 1.1.2009.

Špecifické postavenie školy medzi ostatnými strednými školami je dané predovšetkým tým, že pripravuje žiakov na výkon povolání v automobilovom, elektrotechnickom, strojárskom a dopravnom priemysle. Veľká pozornosť sa venuje praktickej príprave žiakov. Výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Nachádza sa v južnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Škola ponúka 3-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v učebných odboroch:

2487 H autoopravár – mechanik,

2487 H autoopravár – mechanik – skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – elektrikár,

2487 H autoopravár – elektrikár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – karosár,

2487 H autoopravár – karosár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – lakovník,

2487 H autoopravár – lakovník – skrátené externé štúdium

duálnu formu štúdia v študijnom odbore:

2495 K autotronik a v učebnom odbore 2487 H autoopravár.

Ponúka 4-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v študijných odboroch:

2495 K autotronik,

2682 K mechanik počítačových sietí,

2697 K mechanik elektrotechnik,

2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle,

2-ročné nadstavbové štúdium

2493 L predaj a servis vozidiel,

Učebné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – duál
- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár elektrikár – duál
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár karosár – duál
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár lakovník –duál
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronika
- 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie
- 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik
- 2682 K mechanik počítačových sietí, názov ŠKVP 2682 K mechanik počítačových sietí
- 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle, názov ŠKVP 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Študijné odbory v nadstavbovej dennej a externej forme štúdia a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2493 L Predaj a servis vozidiel, názov ŠKVP 2493 L Predaj a servis vozidiel

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT.

Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti Stredoškolská odborná činnosť, ZENIT v programovaní, ZENIT v elektronike, Autoopravár Junior CASTROL, ENERSOL, BOZP, tímové a individuálne súťaže VSD a.s.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov matematické a fyzikálne súťaže, olympiády, Klokán, I Bobor, Noc výskumníkov

Škola podporuje humanitárne akcie: Úsmev ako dar, Unicef, Deň narcisov, Modrý gombík, Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Červená stužka, Modré nezábudky, Belasý motýľ.

Škola prepája teoretické poznatky s ich praktickým využitím formou exkurzií: VW Bratislava, Autosalón Nitra, Motor Car Košice, VSD a.s., Pro-educo, Svet práce, TU Košice, predajné značkové servisy Košice.

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom.

SWOT analýza

Silné stránky :

- jediná škola v Košickom kraji vychovávajúca v spolupráci so súkromnými autoservismi absolventov všetkých štyroch učebných odborov autoopravár /mechanik, elektrikár, karosár a lakovník/
- škola sa stala od 5.11.2011 Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre automobilový priemysel Košického samosprávneho kraja,
- progresívny manažment školy,
- samostatná výroba hotových zariadení, napr. elektromobilu, elektronických zariadení, nabíjacej sústavy budúcich elektromobilov...pre súťaže žiakov nielen doma ale aj v zahraničí,
- samostatné inovácie – vlastné zriaďovanie počítačových učební a dielni,
- vlastná CISCO akadémia NET akadémia počítačovo sieťových technológií
- spolupráca medzi našou školou a Cechom predajcov a autoservisov SR
- spolupráca s univerzitami, najmä TU v Košiciach
- silná podpora združenia rodičov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov odborov

Slabé stránky

- nevyhovujúci stav školských šatní a termoregulácie vykurovania budovy školy
- nedostatok majstrov odborného výcviku

Príležitosti

- absolvovanie odborného výcviku žiakov v zmluvných podmienkach súkromných firiem
- využitie kinosály na spoločenské akcie
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce
- zavedené duálne vzdelávanie
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s CPPPaP, Zuzkin park 10, Košice
- spolupráca so zahraničnými školami
- poskytované finančné ohodnotenie žiakom vykonávajúcim odborný výcvik v zmluvných firmách
- pripojenie školy na rýchlostnú optickú sieť SANET

Ohrozenie

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na priamu modernizáciu vyučovania
- pasivita mladých ľudí v hodnotových prioritách
- zvyšujúci sa počet žiakov s VPU
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou
- klesajúca demografická krivka

3.1 Charakteristika školy

Škola má k dispozícii tri budovy :

1.Dvojpodlažná budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie. V posledných dvoch rokoch bola táto budova zateplená, prebehla výmena strechy, boli osadené plastové okná, zrekonštruované hygienické a sociálne zariadenia. Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované, s podlahami pokrytými PVC. V učebniach sú len ekologické – biele keramické tabule, pričom 11 z nich má aj interaktívne tabule s dataprojektorom, z toho jedna učebňa je vybavená tabletmi a v piatich ďalších sú nainštalované dataprojektory. V školskej budove sú 4 terminálové učebne, ďalšie dve sa nachádzajú na pracovisku Bielocerkevská v Košiciach. Ďalšia špecializovaná učebňa autoelektroniky má svoj okruh počítačov na diagnostiku simulovaných porúch motorového vozidla HD elektronika VPC 400 motor. Spolu má škola k dispozícii 176 žiackych počítačov rôzneho veku pre teoretické aj praktické vyučovanie. Škola má internetovú stránku www.sosake.sk, internetové prepojenie v celej budove školy vlastný informačný systém a konto na sociálnej sieti.

Škola má modernú zrekonštruovanú telocvičňu s odpruženou palubovkou a posilňovňu so sociálnym zariadením a sprchami.

Kancelárie manažmentu školy a hospodárskeho úseku sú na jednom mieste v budove školy. Všetci učitelia a majstri majú pridelené prenosné počítače. V priestoroch kabinetov a odborných učební sú navyše stolové počítače pripojené na internet a server školy. V tejto budove sa nachádza aj školská knižnica s elektronickým informačným a registračným systémom.

K dispozícii je aj klubovňa školy s kapacitou 60 miest.

Na prízemí budovy je pre školské a mimoškolské aktivity žiakov a širokej verejnosti k dispozícii aula s kapacitou 540 miest, s pódium, šatňou hercov a možnosťou veľkoplošnej projekcie.

V tesnej blízkosti školy sú stredoškolské internáty s možnosťou ubytovania a stravovania našich žiakov.

Na prízemí tejto budovy má prenajaté priestory Autoškola Grendel, ktorá našim žiakom umožňuje získanie vodičského preukazu za zvýhodnené ceny.

2. Areál dielní na Bielocerkevskej 29 v Košiciach je vybavený podľa normatívu pre všetky učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj vyššie ročníky odborov 2682 K – mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik.

3. Areál dielní na Jarmočnej 6 v Košiciach – školský autoservis je plne vybavený diagnostickou servisnou technikou v celom rozsahu požiadaviek odborov 2487 H autoopravár, 2495 K – autotronik a 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronik. Žiaci vyšších ročníkov sú zaradení na základe zmluvných vzťahov do firiem a servisov s príslušným zameraním.

Súčasťou školy je aula, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia, kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Výchovná/kariérová poradkyňa má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Školská psychologička poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Rada školy zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov školy.

Žiacka školská rada prezentuje záujmy žiakov školy, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Rada rodičov sa skladá zo zvolených rodičov žiakov jednotlivých tried, spolupracuje s vedením školy, zabezpečuje mimoškolské aktivity žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rada rodičov je registrované združenie.

Budova školy je chránená a zabezpečená elektronickým poplašným systémom a systémom niekoľkých monitorovacích kamier.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia teoretických a odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľka, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. Na škole pracuje aj koordinátorka enviromentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole sú zamestnaní nepedagogickí zamestnanci ako THP pracovníci- pracovníčky hospodárskeho úseku, zamestnanci, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, zamestnanci, ktorí sa starajú o údržbu budovy a okolia školy a skladové priestory, správca počítačovej siete.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Tento účinný nástroj zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku, upratovačiek a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.4. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR:

- **UČÍME EFEKTÍVNE A MODERNE**
Dopytovo orientovaný projekt inovácia vyučovacieho procesu v súlade s modernizáciou ŠkVP spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci programu Moderne vzdelávanie pre modernú spoločnosť – aktivity projektu boli ukončené v decembri 2011. Momentálne je projekt v dopadovom období, pokračuje sa v rozvoji daných aktivít a cieľov projektu do roku 2017.
- **AKTÍVNA KNIHA – AKTÍVNY ŽIAK – ŠIROKÉ OBZORY**
Rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc s názvom:.. Časové obdobie: september 2013 – november 2013
- **„NÁRODNÝ PROJEKT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V OBLASTI UKONČOVANIA ŠTÚDIA NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH“**, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- **ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA** Národný projekt RSOV – 2013 -2015.
- **ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA**

projekt NUCEM:.

Škola bola do tohto projektu zapojená prostredníctvom 5 učiteľov ktorí vytvárali úlohy a testy pre novú elektronickú databázu NUCEM z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Nemecký jazyk, Anglický jazyk, Občianska náuka, Dejepis

- **DIGIŠKOLA** Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - - Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti
- **MATURITA ONLINE**

Škola je zapojená aj ako testovacia škola pre overovanie elektronického testovania

- **BRÁNA DO TVOJEJ PROFESIJNEJ BUDÚCNOSTI**

Projekt prispeje k významnému zlepšeniu materiálo technického vybavenia priestorov praktického vyučovania a existujúceho centra odborného vzdelávania pri SOŠ automobilovej.

Hlavným cieľom projektu je:

- vytvorenie priestorov na modernú výučbu odborných predmetov,
- rozšírenie výučbovej kapacity,
- zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- Realizácia projektu zabezpečí:
- zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce,
- prepojenie vzdelávacieho systému s praxou – rozvoj celoživotného vzdelávania.

• TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI

Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, prírodovednej, matematickej gramotnosti a na zvyšovanie jazykovej a IKT zručnosti s cieľom lepšej uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce. Zároveň je projekt zameraný na zvýšenie odbornosti a kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci týchto oblastí.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce prostredníctvom realizácie hlavnej aktivity: „Zvýšenie kvality vzdelávacieho programu pre prispôsobenie požiadavkám trhu práce“.

Hlavná aktivita bude pozostávať zo 4 podaktivít:

- 1.1 – REALIZÁCIA EXTRA HODÍN,
- 1.2 – REALIZÁCIA MIMOŠKOLSKÉJ ČINNOSTI VO FORME EXKURZIÍ,
- 1.3 – REALIZÁCIA PEDAGOGICKÝCH KLUBOV.
- 1.4 – REALIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE PEDAGÓGOV

Podaktivity 1.1 a 1.2 sú určené pre cieľovú skupinu 320 žiakov a podaktivity 1.3 a 1.4 sú určené pre cieľovú skupinu 38 učiteľov školy. Posledná podaktivita predstavuje riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie aktivít projektu.

Cieľovou skupinou sú žiaci SOŠ automobilovej (vrátane žiakov so ŠVVP a z marginalizovaných komunít) a pedagogickí a odborní zamestnanci SOŠ automobilovej v Košiciach.

Miestom realizácie aktivít projektu budú priestory školy, časť aktivít sa uskutoční mimo školy (exkurzie, vzdelávanie pedagógov).

V rámci projektu budú dosiahnuté hodnoty v nasledujúcich merateľných ukazovateľoch.

• IT AKADEMIA – VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE

Cieľom projektu je inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na SOŠ automobilovej v Košiciach so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia vzdelávania v rámci Školského vzdelávacieho programu bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne

metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov SŠ. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti .

• ZELENÁ ŠKOLA

Program sa venuje problematike životného prostredia s dlhodobými praktickými a vzdelávacími aktivitami, ktoré majú dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Študenti SOŠ automobilovej v Košiciach sa prostredníctvom programu naučia reálne riešiť environmentálne problémy. Realizácia programu na škole podporuje priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu – elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

Zoznam partnerov SOŠA Košice v rámci autoopravárenských a dopravných zameraní zmluvne poskytujúcich odbornú prax žiakom

Dopravné a servisné spoločnosti:

1.	3H Auto s. r. o., Južná trieda 76/D, Košice Ing. Martin Hrehor,
2.	AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel
3.	AUTO – VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,
4.	AUTO – VMV spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice, Ing. Peter Valas
5.	AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco

6.	Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský
7.	BUBO Autopneuservis, Drábova 1, Košice, Ladislav Nagy
8.	CAIS, s.r.o., Červený rak 9, Košice (MAN), Ing. Dušan Ceis
9.	DOSAH, Južná trieda 48, Košice, Ing. Peter Čecho
10.	AUTOOPRAVA, Ďurďošík 48, Slavomír Dzuro
11.	FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk
12.	H a H, spol. s r. o., Lesnícka 3, Košice (MAZDA, CITROEN), Moldavská cesta 28, KE, Ing. M. Hrehor
13.	AUTOSERVIS, Osloboditeľov 61, Košice-Barca, Ján Valyik
14.	MORIS Slovakia, Alejová 4, Košice, Ľuboš Beličák
15.	MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko
16.	OP Auto s.r.o., Košická 52, Kostol'any n/H, Ondrej Štofka
17.	PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča
18.	MTM servis, Herlianska 13, Košická Nová Ves, Michal Katoč
19.	PORSCHE INTER AUTO SLOVAKIA spol. s r. o., Nerudova 9, Košice, Ing. Peter Mihalik
20.	QALT, s.r.o., Južná trieda 64, Košice, Miroslav Grumich
21.	SWAM SERVIS s. r. o., Vozárová 1, Košice, Ing. Martin Švida
22.	SZILCAR, Alejová 2, Košice (FORD), Ing. Ivan Radači
23.	Tempus – Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka
24.	Autoslužby, Jamník 316, Tomáš Macejka
25.	TRIDIAM s. r. o., Slanecká 1, Košice (MITSCHUBISHI), Ing. Miloš Phly
26.	APIL, s. r. o., Cottbuská 6, Košice, prevádzka Podnikateľská 6, Košice, Ondrej Spišiak
27.	PIT-STOP Servisauto, Mládežnícka 12, Košice, Štefan Bercík
28.	FEDcar, s. r. o., Na ortášoch 240/14, Valaliky, Ing. Ján Čontoš
29.	MARCO CAR PEUGEOT, Popradská 68, Ing. Markovič
30.	AUTOSÚČIASKY, Rožňava, Šafarikova 102, Bakes Jozef
31.	KAROL SZABO- FECSU, Moldava, Hviezdoslavová 30, Nagy Peter
32.	AUTOCENTRUM Laurin, Stropkov, Hviezdoslavová 1311, Kuzma Stanislav
33.	AUTOOPRAVOVNÁ Rožňava, Javická 7, Vanio Štefan

34.	BUBO Autoservis, Košice, Drabová 1, Nagy Ladislav
35.	U.S.Steel Košice, s.r.o.,OBAL-SERVIS, a.s. Košice, Martin Kunc
36.	AUTOSLUŽBY, Jamník 301, Macejko Tomáš

Na základe projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania škola podpísala v školskom roku 2014/2015 **Zmluvy o duálnom vzdelávaní** s nižšie uvedenými firmami. Tento školský rok bol v oblasti duálneho vzdelávania **pilotný**. Žiaci na základe svojich študijných a pracovných výsledkov dostávali od firmy motivačné štipendium a pripravovali sa pre konkrétne pracovné pozície.

- **AUTO – VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,**
- **FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk,**
- **MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko,**
- **PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča,**
- **AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel,**
- **AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco,**
- **Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský,**
- **Tempus – Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka.**

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 03 autoopravár – karosár – skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár karosár – skrátené externé štúdium v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Košiciach na Moldavskej ceste 2 a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v zmluvne dohodnutých pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek opravárenských a diagnostických služieb so zameraním na osobnú a nákladnú dopravu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

V rámci vzdelávacieho programu škola úzko spolupracuje so Združením automobilového priemyslu (ZAP) a Cechom predajcov automobilov SR (CPA SR), ktorí koordinujú spoluprácu vybraných 13 škôl v rámci celej SR na

tvorbe učebných dokumentov, školia pedagogický personál v nadväznosti na nové technológie a poznatky a podieľajú sa na materiálnom vybavení stredísk praktického vyučovania.

Učebný odbor 2487 H autoopravár pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov. Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolání v autoopravárstve.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania ISCED 2011:353

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár karosár – skrátené externé štúdium v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v zmluvných organizáciách.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka..

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program pre učebný odbor autoopravár karosár – skrátené externé štúdium je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor autoopravár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie

Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – karosár - skrátené externé štúdium
Dĺžka štúdia :	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania :	externé štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium :	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia :	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania :	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa :	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa striedanie teoretického vyučovania a praktickej prípravy formou odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Moldavskej ceste 2, 041 99 Košice.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť automobily, diagnostiku a opravy automobilov, elektrotechniku, elektroniku a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku autoopravár karosár. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov tak, aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Štúdium končí záverečnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Kritériá prijímania uchádzačov: V zmysle § 62 ods. 5 a ods. 6, § 65 ods. 2 a 3, § 66 ods. 1 a 9, § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade **ustanoví kritéria prijímacieho konania pre aktuálny školský rok.**

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Odbory skupiny 24 sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím, nie sú vhodné pre dispraktikov. Do týchto odborov môžu byť prijatí iba tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár.

Prijatie uchádzača do odboru autoopravár z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 03 karosár

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorí nemajú precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, srdcové vady, hemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy (kondraindikácie pre epileptika) dekompenzované i subkompenzované poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom. Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov –zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5.KOMPETENCIE ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 01 autoopravár – karosár - skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v teoretickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a prispôbiť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné

technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárске technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR 2487 H 03 AUTOOPRAVÁR – karosár - skrátené externé štúdium

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 01 autoopravár – karosár - skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Kód a názov učebného odboru - zameranie	2487 H 03 autoopravár karosár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí		Celkový počet konzultačných hodín za štúdium	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Odborné vzdelávanie		204			
			Ekonomika	10	
			Základy strojárstva	10	
			Strojárska technológia	10	

			Technické kreslenie	10	
			Základy elektrotechniky	10	
			Automobily	40	
			Náuka o materiáloch	20	
			Klampiarska technológia	30	
			Odborné kreslenie	10	
			Diagnostika a opravy automobilov	30	
Teoretické vzdelávanie				180	
Praktická príprava				24	
Časová rezerva – účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzia, výchovno-vzdelávacie akcie					
Záverečná skúška				1	
Disponibilné hodiny					
SPOLU		204+1			

Učebný plán: 2487 H 03 autoopravár karosár -skrátene externé štúdium

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
Názov ŠkVP	Autoopravár karosár – skrátene externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 H 03 Autoopravár karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Externá
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Odborné predmety	102	102	204
Teoretické vzdelávanie	90	90	180
Technické kreslenie	10		10
Základy strojárstva	10	-	10
Strojárska technológia	10	-	10
Základy elektrotechniky	10	-	10
Ekonomika	-	10	10
Automobily	30	10	40
Náuka o materiáloch	-	20	20
Klmpiarska technológia		30	30
Odborné kreslenie		10	10
Diagnostika a opravy automobilov	20	10	30
Praktická príprava	12	12	24
Odborný výcvik	12	12	24
Spolu	102	102	204

7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR KAROSÁR skrátené externé štúdium

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interpersonálne	Interpersonálne	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informáciu	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné odborné predmety						
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	
základy strojárstva	☺	☺	☺		☺	
strojárska technológia	☺	☺	☺		☺	
technické kreslenie	☺	☺	☺		☺	
základy elektrotechniky	☺	☺	☺		☺	
Automobily	☺	☺	☺	☺	☺	
diagnostika a opravy automobilov	☺	☺	☺	☺	☺	

Náuka o materiáloch	☺	☺	☺	☺	☺	
Klampiarska technológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Odborné kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné plány všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov predmetu	Základy strojárstva		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	Slovenský		
Charakteristika predmetu			
Žiaci v predmete Základy strojárstva sa oboznamujú s ručným spracovaním kovov, základnými klampiar-skými prácami. Získavajú vedomosti o spojoch a spojovacích súčiastkach, častiach strojov. Oboznamujú sa s technológiou montáže a demontáže strojových súčiastok. Nadobúdajú informácie o funkcii mechanizmov zdvíhacích a dopravných zariadení. Pri výbere učiva sa pristupuje už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s jednotlivými druhmi nástrojov a strojov používaných pri výrobe súčiastok ako aj pri montáži a diagnostike strojových zariadení. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, strojárka technológia a technické kreslenie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu základy strojárstva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samo-statnosť a tvorivosť. Pri vyučovaní sa uprednostňujú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci ucebného odboru. Pri výučbe sa doporučuje forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje práca s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so strojárskou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy strojárstva proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu základy strojárstva patria aj ukážky rôznych druhov výrobných súčiastok podľa jednotlivých vyučovacích hodín. Ukážky jednotlivých súčiastok, strojov ako aj ich výroba môžu byť spracované napr. na DVD nosičoch.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu základy strojárstva je poskytnúť žiakom súbor vedomosti, zručnosti a kompetencií o výrobe súčiastok a strojových zariadení, ich kvalite formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých strojových súčiastkach, strojových zariadeniach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy pri využívaní jednotlivých druhov polotovarov pre výroby strojových súčiastok. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	

Základy strojárstva	Prvý	10	
Názov tematického celku/témy			
1. Úvod do predmetu			
1.1	Bezpečnosť a hygiena práce		
2. Ručné spracovanie			
2.1	Meranie a orysovanie		
2.2	Pilovanie		
2.3	Delenie materiálu		
2.4	Vítanie		
2.5	Rezanie závitov, druhy závitov		
2.6	Sekanie		
2.7	Vyrubovanie, zahľbovanie		
2.8	Zabrusovanie, lapovanie		
3. Základné klampiarske práce			
3.1	Strihanie		
3.2	Rovnanie		
3.3	Ohýbanie		
3.4	Lepenie		
3.5	Spájkovanie		
3.6	Nitovanie		
3.7	Zvarové spoje		
4. Spoje a spojovacie súčiastky			
4.1	Druhy a rozdelenie spojov		
4.2	Skrutkové spoje, druhy skrutiek, matic		
4.3	Kliny, perá a ich spoje		
4.4	Kolíky a kolíkové spoje		
4.5	Nerozoberateľné spoje -nitové		
4.6	Zvarové a spájkované spoje		
4.7	Lepené spoje		
5. Časti strojov			
5.1	Kĺzne ložiská		
5.2	Valivé ložiská		
5.3	Nosné hriadele		
5.4	Hybné hriadele		
5.5	Čapy		
6. Technológia montáže a demontáže strojových súčiastok			
6.1	Druhy a formy montáže		
6.2	Nástroje a náradie používané pri montáži a demontáži		
6.3	Montáž a demontáž skrutkových spojov		

6.4	Montáž a demontáž perových a drážkových spojov	
6.5	Montáž a demontáž klzných ložísk	
6.6	Montáž a demontáž valivých ložísk	
7. Údržba a opravy strojov a zariadení		
7.1	Systémy a štruktúra údržby	
7.2	Poruchy strojov a ich príčiny	
7.3	Technická diagnostika	
7.4	Druhy opráv	
8. Mechanizmy		
8.1	Význam a rozdelenie mechanizmov	
8.2	Kinematické mechanizmy	
8.3	Hydrodynamický mechanizmus	
8.4	Hydrostatický mechanizmus	
8.5	Pneumatický mechanizmus	
9. Zdvíhacie a dopravné zariadenia		
9.1	Stabilné zdvíhacie a dopravné stroje	
9.2	Mobilné zdvíhacie a dopravné stroje	
10. Technologické postupy		
10.1	Zásady stanovenia technologického postupu	
10.2	Obsah technologického postupu	

	Strojárska technológia
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Žiaci v predmete strojárska technológia sa oboznamujú s rozdelením, vlastnosťami, tepelným spracovaním a výrobou technických materiálov. Získavajú vedomosti o spôsoboch premeny materiálu alebo polotovaru na hotový výrobok ručným i strojným spracovaním. Oboznamujú sa s problematikou ochrany materiálov pred koróziou. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, základy strojárstva a technické kreslenie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárska technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosti, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa práca s učebnicami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu strojárska technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých	

časti učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu strojárka technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o výrobe súčiastok a strojových zariadení, ich kvalite formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých strojových súčiastkach, strojových zariadeniach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy pri využívaní jednotlivých druhov polotovarov pre výrobu strojových súčiastok. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
Strojárska technológia	prvý	10	
Názov tematického celku/témy			
1. Úvod do predmetu			
1.1 Bezpečnosť a hygiena práce			
2. Vlastnosti technických materiálov			
2.1 Význam skúšania materiálov			
2.2 Statická skúška ťahom			
2.3 Skúšanie tvrdosti			
2.4 Skúšanie vrubovej húževnatosti			
2.5 Technologické skúšky			
2.6 Nedeštruktívne skúšky – röntgenové, ultrazvuková			
2.7 Magnetické skúšky a kapilárne skúšky			
3. Technické materiály			
3.1 Rozdelenie technických materiálov			
3.2 Vysoká pec			
3.3 Produkty vysokej pece			
3.4 Výroba ocele v konvertoroch			
3.5 Výroba ocele v Martinských peciach			
3.6 Výroba ocele v elektrických peciach			
3.7 Rozdelenie ocele			
3.8 Výroba liatiny			
3.9 Rozdelenie a označovanie liatin			
3.10 Druhy neželezných kovov			
3.11 Plasty			
4. Tepelné spracovanie materiálov			
4.1 Tepelné spracovanie ocele			
4.2 Diagram čistého železa			
4.3 Rovnovážny diagram Fe-Fe ₃ C			

4.4	Kalenie	
4.5	Povrchové kalenie	
4.6	Žíhanie	
4.7	Popúšťanie	
4.8	Chemicko-tepelné spracovanie – cementovanie	
4.9	Nitridovanie	
4.10	Nitrocementovanie	
5. Zlievarenstvo		
5.1	Základy zlievarenskej technológie	
5.2	Modelové zariadenie	
5.3	Výroba foriem – ručná, strojová	
5.4	Špeciálne spôsoby odlievania, čistenie odliatkov	
6. Tvárnenie		
6.1	Význam a spôsoby tvárnenia	
6.2	Valcovanie	
6.3	Výroba rúr	
6.4	Ťahanie	
6.5	Pretláčanie	
6.6	Kovanie – ručné, strojové	
6.7	Lisovanie	
7. Zváranie		
7.1	Význam a rozdelenie zvárania	
7.2	Prídavné materiály pre zváranie	
7.3	Elektrické zváranie – oblúkové, odporové	
7.4	Zváranie plameňom	
7.5	Nové technológie zvárania	
7.6	Ochrana osôb pri zváraní	
8. Povrchové úpravy materiálov		
8.1	Príčiny vzniku korózie, druhy korózie	
8.2	Ochrana proti korózii	
8.3	Odhrdzovanie brúsením	
8.4	Odmasťovanie	
8.5	Nanášanie farieb	

Názov predmetu	Základy elektrotechniky	
Kód a názov študijného	2487 H autoopravár	
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	10	
Charakteristika predmetu: Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektrotechniky, jednosmerného a striedavého prúdu, elektrostatického poľa, magnetického poľa a ich súvislostiach, naučiť sa riešenia obvodov jednosmerného prúdu, striedavého prúdu a magnetických obvodov. Vytvára tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Jasné a správne predstavy o fyzikálnej podstate javov, najmä jednosmerných a striedavých obvodov a magnetického poľa majú prispieť k pochopeniu princípov, funkcie a využitiu elektrických strojov, prístrojov a zariadení. Je to základný odborný predmet a zabezpečuje základy elektrotechniky, základné návyky, zručnosti a aplikácie z oblasti teoretickej elektrotechniky. Výpočtové príklady sa uskutočňujú na hodinách teoretického vyučovania v triede.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu: Cieľové vedomosti predmetu sú : - v znalostiach základných pojmov a názvosloví v elektrotechnike, - v znalostiach základných veličín a jednotiek v elektrotechnike, - v znalostiach o javoch a vzťahoch v elektrostatickom poli, jeho vplyve na materiály a využitií v praxi, - v znalostiach o javoch a vzťahoch v jednosmerných obvodoch a ich využitií, - v znalostiach o javoch a vzťahoch v magnetickom poli a jeho vplyve na materiály, - v znalostiach o javoch a vzťahoch v striedavých obvodoch a ich využitií, - v znalostiach základných pojmov z elektrochémie. Cieľové zručnosti predmetu sú : - v schopnosti určovať dôležité hodnoty elektrických veličín výpočtami, z diagramov alebo tabuliek, - vo vyhodnocovaní parametrov elektrických prvkov a určovať ich aplikácie, - v samostatnom riešení základných obvodov jednosmerného prúdu, - v samostatnom riešení základných obvodov striedavého prúdu, - v schopnosti určiť potrebný merací prístroj a správne ho použiť, - v overovaní v praxi základných elektrotechnických zákonov a pravidiel, - v čítaní a kreslení jednoduchých schém zapojení.		
1. ročník -10 konzultačných hodín		
	Názov tematického celku / témy	
	Úvod	

	Úvodná hodina, Význam a vývoj elektrotechniky	
	Základné pojmy	
	Medzinárodná sústava jednotiek	
	Stavba hmoty a atómu	
	Rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti	
	Elektrický náboj a jeho vlastnosti	
	Elektrický prúd a elektrické napätie	
	Elektrostatické pole	
	Vznik elektrostatického poľa	
	Elektrická intenzita a indukcia	
	Coulombov zákon	
	Kapacita kondenzátora, Druhy kondenzátorov	
	Spájanie kondenzátorov do série a paralelne	
	Jednosmerný prúd	
	Základné veličiny, jednoduchý elektrický obvod	
	Ohmov zákon	
	Elektrický odpor	
	Závislosť odporu od teploty	
	Rezistory	
	Joulov – Lenzov zákon	
	Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus	
	Elektrický výkon	
	Riešenie úloh	
	Riešenie obvodov jednosmerného prúdu	
	Prvky elektrických obvodov	
	Zdroje jednosmerného elektrického prúdu	
	Vlastnosti zdrojov elektrického prúdu	

	Spájanie zdrojov do série	
	Paralelné spojenie zdrojov	
	Delič napätia	
	I. Kirchhoffov zákon	
	II. Kirchhoffov zákon	
	Riešenie úloh	
	Sériové zapojenie rezistorov	
	Paralelné zapojenie rezistorov	
	Kombinované zapojenie rezistorov	
	Riešenie úloh	

Názov predmetu	Ekonomika		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote. Cieľom vzdelávacej oblasti „Ekonomika“ je, aby si žiak osvojil odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a základných prvkoch trhu. Súčasťou odborného obsahu sú vedomosti o ekonomike podniku, základných podnikových činnostiach, hospodárení a postavení podniku na trhu. Obsah vzdelávacej oblasti „Svet práce“ zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získa informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informačnými, poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich a zahraničných možností, o dôležitosti rozširovania získaných vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja. Obsah učiva vzdelávacej oblasti „Pravidlá riadenia osobných financií“ je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak získava vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií a naučí sa rozoznávať riziká v ich riadení. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí. Učivo vzdelávacej oblasti „Výchova k podnikaniu“ je zamerané na oboznámenie s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s problematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania, učí sa o význame podnikateľského zámeru, jeho štruktúre a obsahu, o základoch podnikateľskej etiky, ako aj o zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu. Učivo vzdelávacej oblasti „Spotrebiteľská výchova“ je zamerané na orientáciu v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa. Žiaci sa oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasného rozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamy z hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti. Predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacím predmetom občianska náuka.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností vedúcich žiakov k orientácii poznatkov z oblasti vybraných ekonomických javov, procesov a vzťahov v trhovom hospodárstve, a k dôslednému rešpektovaniu a efektívnemu uplatňovaniu zásad racionalizácie výroby s ohľadom na požiadavky ochrany životného prostredia a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Poskytnúť žiakom základné poznatky z podnikovej ekonomiky, makroekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a praktickom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Ekonomika	Druhý	10	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy	
2. Trh a trhový mechanizmus	
3. Podnik a právne formy podnikania	
4. Národné hospodárstvo	
5. Majetok podniku	
6. Výrobná činnosť podniku	
7. Materiálové hospodárstvo podniku	
8. Ekonomická stránka činnosti podniku	
9. Marketing a marketingové nástroje	
10. Personálna činnosť podniku	
11. Platobný styk	
12. Banková sústava	
13. Daňová sústava	
14.. Poisťovníctvo	
15. Medzinárodná ekonomická integrácia	

Názov predmetu	Diagnostika a opravy automobilov
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah odborného predmetu Diagnostika a opravy automobilov je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). V jednotlivých tematických celkoch si budú žiaci postupne opakovať základné poznatky o konštrukcii automobilov osvojené v prvom ročníku v predmete automobily a voliť vhodné diagnostické zariadenia a účelne ich používať pri kontrole, zisťovaní porúch, údržbe a opravách motorových vozidiel. Učivo sa skladá z poznatkov o podvozkoch, prevodovom mechanizme a motoroch. Pri výbere učiva sa pristupovalo už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadalo sa aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti a hygieny práce. Úlohou predmetu je poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny. Súčasťou každého tematického celku sú základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia. Obsahom predmetu sú aj základné požiadavky na starostlivosť o technické zariadenia v zmysle všeobecných platných predpisov. Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať, hlavne v súvislosti s technologickými postupmi a činnosťami vyskytujúcimi sa pri vykonávaní opráv vozidiel. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, automobily, základy strojárstva, strojárka technológia, technické kreslenie, elektrotechnika a základy elektrotechniky. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňované sú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť, motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu diagnostiku a opravy automobilov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu diagnostika a opravy automobilov patria aj ukážky vybraných súčiastok. Niektoré ukážky z postupov opráv a diagnostiky sú zaznamenané na digitálnych nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je poskytnúť žiakovi prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	

a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
Diagnostika a opravy automobilov	prvý	20	
Názov tematického celku/témy			
1. Úvod			
1.1 Úvod, význam predmetu, prehľad učiva			
2. Opravárstvo a servis motorových vozidiel			
2.1 Základné pojmy z diagnostiky a opravárstva			
2.2 Opatrebovanie a význam diagnostiky motorových Vozidiel			
2.3 Vybavenie opravovní			
2.4 Veličiny a ich jednotky pri diagnostikovaní			
2.5 Manipulácia s dielenskou literatúrou			
2.6 Manipulácia s milimetrom			
3. Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach			
3.1 Toxické účinky ropných produktov			
3.2 Bezpečnosť pri čistení motorových vozidiel			
3.3 Bezpečnosť pri práci pod vozidlami			
3.4 Bezpečnosť pri práci v lakovniach			
3.5 Bezpečnosť pri zvaraní			
3.6 Bezpečnosť pri práci v akumulátorovniach			
4. Technický stav motorových vozidiel			
4.1 Technická spôsobilosť vozidiel			
4.2 Technické podmienky konštrukcie vozidiel			
4.3 Emisné limity a lehoty na overenie určených limitov pre motorové vozidlá			
4.4 Technická nespôsobilosť vozidla na cestnú premávku a jeho vyradenie			
4.5 Kontrola technického stavu vozidla			
5. Podvozok			
5.1 Rámy a karosérie			
5.2 Poruchy a opravy rámov			
5.3 Poruchy a opravy samonosných karosérií			

5.4	Pruženie a tlmenie	
5.5	Poruchy a opravy pruženia	
5.6	Diagnostika tlmičov	
5.7	Poruchy tlmičov	
5.8	Kolesá a pneumatiky	
5.9	Oprava a údržba kolies a pneumatík	
5.10	Vyvažovanie kolies	
5.11	Brzdy	
5.12	Diagnostika kvapalinových bŕzd	
5.13	Poruchy a opravy kvapalinových bŕzd	
5.14	Údržba kvapalinových bŕzd	
5.15	Poruchy a opravy vzduchových bŕzd	
5.16	Údržba vzduchových bŕzd	
5.17	Nápravy	
5.18	Demontáž a montáž náprav	
5.19	Poruchy a opravy náprav	
5.20	Údržba náprav	
5.21	Riadenie	
5.22	Geometria riadenia a kolies – kontrola a nastavenie	
5.23	Kontrola vôle v riadení	
5.24	Poruchy, oprava a údržba riadenia	
6.	Prevodový mechanizmus	
6.1	Spojky	
6.2	Diagnostika spojok	
6.3	Poruchy spojok	
6.4	Demontáž a montáž spojok	
6.5	Opravy a údržba spojok	
6.6	Prevodovky	
6.7	Diagnostika prevodoviek	
6.8	Poruchy prevodoviek	
6.9	Demontáž a montáž prevodoviek	
6.10	Opravy a údržba prevodoviek	
6.11	Zábeh prevodoviek	
6.12	Kľbové a spojovacie hriadele	
6.13	Poruchy, opravy, údržba kľbov a spojovacích hriadeľov	
6.14	Rozvodovky	
6.15	Demontáž a montáž rozvodoviek	
6.16	Kontrola a nastavenie stáleho prevodu	
6.17	Diagnostika diferenciálov	
6.18	Poruchy, opravy a údržba diferenciálov	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín

Diagnostika a opravy automobilov	druhý	10	
Názov tematického celku/témy			
1. Neštandardné skúšky a skúšky vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel			
1.1	Cestné skúšky brzd		
1.2	Odrúsenie elektrických súčiastok vozidla a hlučnosť Automobilu		
1.3	Cestné skúšky merania spotreby paliva		
1.4	Meranie akcelerácie vozidla		
2. Zásady hospodárnej prevádzky vozidla			
2.1	Pravidelná údržba osobného vozidla		
2.2	Zábeh motora		
3. Spaľovacie motory automobilov			
3.1	Motory – význam a rozdelenie		
3.2	Demontáž a montáž motorov z vozidla		
3.3	Poruchy motorov		
3.4	Diagnostika pevných častí motora		
3.5	Demontáž a montáž hlavy valcov		
3.6	Poruchy a opravy hlavy valcov		
3.7	Demontáž a montáž bloku motora		
3.8	Poruchy a opravy bloku motora		
3.9	Kontrola, poruchy a opravy piestov		
3.10	Kontrola, demontáž a montáž piestnych krúžkov		
3.11	Kontrola, poruchy a opravy ojníc		
3.12	Demontáž a montáž piestov a ojníc		
3.13	Kontrola, poruchy a opravy kľukového hriadeľa		
3.14	Demontáž a montáž kľukového hriadeľa		
3.15	Kontrola, poruchy a opravy zotrvačníka		
3.16	Demontáž a montáž zotrvačníka		
3.17	Ventilové rozvody		
3.18	Diagnostika ventilových rozvodov		
3.19	Poruchy a opravy ventilových rozvodov		
3.20	Demontáž a montáž ventilových rozvodov		
3.21	Údržba ventilových rozvodov		
4. Diagnostika spaľovacích motorov			
4.1	Meranie výkonu motora		
4.2	Diagnostika zážihových motorov – kontrola stavu Zapalovania		
4.3	Diagnostika funkcie jednotlivých valcov motora		
4.4	Meranie výkonu jednotlivých valcov motora		
4.5	Diagnostika vznetových motorov		
4.6	Analýza výfukových plynov zážihových motorov		

4.7	Lambda regulácia a jej kontrola	
4.8	Kontrola katalyzátora	
4.9	Meranie emisií výfukových plynov vznetrových motorov	

	Automobily
Forma štúdia	externá
Vyučovaci jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovaci predmet automobily je jedným z profilujúcich odborných predmetov. Svojim obsahom je zameraný na teoretickú časť konštrukcie cestných motorových vozidiel, ich skupín a podskupín s prihliadnutím na bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a modernizáciu. Predmet stavia na základné vedomosti o strojových súčiastkach, poskytuje prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiáloch cestných vozidiel, ich jednotlivých konštrukčných častí a o vplyvoch a parametroch, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť, životné prostredie a hospodárnosť prevádzky cestných motorových vozidiel. Obsahom predmetu sú základné informácie o cestných motorových vozidlách s ohľadom na vývoj, bezpečnosť a ochranu životného prostredia. Učivo je rozdelené do jednotlivých tematických celkov korešpondujúcich s konštrukčnými celkami motorových vozidiel ako je podvozok, prevodový mechanizmus, motor a jeho príslušenstvo. Úlohou predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné vedomosti o princípoch, funkciách, konštrukčnom usporiadaní automobilov, vrátane ich bezpečného a hospodárneho využívania v prevádzke. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi diagnostika a opravy automobilov a odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu automobily majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu a riadeného rozhovoru.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu automobily je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o konštrukcii automobilov, ich činnosti a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Vo vyučovacom predmete automobily sa usilujeme o to, aby žiaci: - poznali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, - správne používali odbornú terminológiu v autoopravárstve, - nadobudli vedomosti o základnej súčiastkovej skladbe časti vozidla a jej materiálnej náročnosti - poznali správnu činnosť častí vozidla, - dokázali využívať vedomosti a zručnosti z oblasti konštrukcie a prevádzky automobilov pri údržbe a opravách automobilov, - aplikovali poznatky nadobudnuté vo všeobecne vzdelávacích aj odborných predmetov v predmete automobily, - riešili úlohy v tímoch aj samostatne, - spracovali informácie získané z odbornej literatúry, firemných prospektov alebo internetu potrebné k riešeniu úloh. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
Automobily	prvý	30	
Názov tematického celku/témy			
1. Základné pojmy			
1.1 Základné pojmy			
2. Podvozok			
2.1 Rámy a karosérie			
2.2 Pruženie			
2.3 Tlmiče a stabilizátory			
2.4 Kolesá a pneumatiky			
2.5 Brzdy			
2.6 Nápravy			
2.7 Riadenie			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
Automobily	druhý	10	
Názov tematického celku/témy			
1. Aktívna a pasívna bezpečnosť			
1.1 Prvky aktívnej bezpečnosti			
1.2 Prvky pasívnej bezpečnosti			
2. Jazdné odpory			
2.1 Adhézia			
2.2 Jazdné odpory			
2.3 Smerová stabilita vozidla			
3. Prevody a prevodový mechanizmus			
3.1 Prevodový mechanizmus			
3.2 Spojky			
3.3 Prevodovky			
3.4 Spojovacie a klbové hriadele			
3.5 Rozvodovky			
3.6 Prevádzkové kvapaliny			
4. Motory			
4.1 Základné pojmy			
4.2 Základné výpočty			
4.3 Zážihové motory			

4.4	Vznetové motory	
4.5	Účinnosť motora	
4.6	Wankelov motor	
4.7	Konštrukcia spaľovacích motorov – pevné časti	
4.8	Konštrukcia spaľovacích motorov – kľukový mechanizmus	
4.9	Konštrukcia spaľovacích motorov – rozvodové Mechanizmy	
4.10	Spôsoby vstrekovania paliva	
4.11	Motorové palivá	

Názov predmetu	ODBORNÉ KRESLENIE		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet odborné kreslenie poskytuje žiakom odborné vedomosti a potrebné schopnosti na kreslenie jednoduchých náčrtov, snaží sa u žiakov vypestovať priestorovú predstavivosť, ktorá im umožní chápať celkové tvary a podrobnosti konštrukcií a naučí ich graficky sa vyjadrovať. Žiaci sa naučia rôzne techniky zaobchádzania s farbou a nadobudnú kresliarske zručnosti. Učivo predmetu odborné kreslenie úzko nadväzuje na poznatky žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika a výtvarná výchova. Súčasťou vyučovania predmetu odborné kreslenie je aj estetická výchova. Učiteľ vychováva žiakov k estetickému cíteniu, zmyslu pre pomer kreslených predmetov, vkusu, citlivej voľbe farieb a farebnej vyváženosti priestoru. Vyučovanie prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej a presnej práce, napomáha utváraniu žiaducich zručností a návykov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom predmetu odborné kreslenie je získať tieto vedomosti: ▪ Poznať pomôcky a materiály používané v odbornom kreslení a rysovaní ▪ Poznať pravidlá v pravouhlom premietaní ▪ Poznať pravidlá názorného zobrazovania základných geometrických telies ▪ Poznať postup pri kreslení podľa skutočnosti, poznať materiál a pomôcky pre prácu s vodovými farbami ▪ Poznať štetcové techniky a princíp týchto techník ▪ Poznať zásady miešania tónov ▪ Poznať psychologické pôsobenie farieb, pôsobenie farebných tónov na plochách miestností a uplatnenie bezpečnostných farieb ▪ Poznať zásady farebnej úpravy pracovného prostredia ▪ Poznať princíp a spôsoby zväčšovania plošných obrázkov ▪ Poznať postup vyhotovenia pauzy a vzornice ▪ Poznať základy konštrukcie verzáliek priameho a kruhového grotesku ▪ Poznať pravidlá lineárnej a farebnej kompozície			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	

Odborné kreslenie	druhý	10	
Názov tematického celku/témy			
1. Technika rysovania a kreslenia			
2. Skicovanie			
3. Zväčšovanie plošných obrazov			
4. Psychologické pôsobenie farieb			
5. Voľné kreslenie			
6. Návrh a vyhotovenie vzorníc			
1. Základy konštrukcie písma			
2. Písmo			
3. Písanie štetcom			
4. Farebná kompozícia			

Názov predmetu		Technické kreslenie
Kód a názov učebného odboru		2487 autoopravár lakovník skrátené externé štúdium
Počet konzultačných hodín		10
Charakteristika predmetu: Odborný predmet technické kreslenie v učebnom odbore dáva prehľad o základných pravidlách kreslenia technických strojárenských výkresoch, o pravidlách čítania technickej dokumentácie, a tiež o stanovení tolerancií presnosti a geometrických odchýlok. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s opravárenskou činnosťou. Učivo sa skladá z poznatkov o normalizácii v technickom kreslení, o základoch zobrazovania, o základoch technického kreslenia. Žiaci sa naučia čítať a používať technické výkresy. Predmet vedie žiakov k získaniu vedomostí o nutnosti dodržiavania a záväznosti technologického postupu, príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu, k vedomostiam o použití náradia a servisnej techniky, k vedomostiam o základnej súčiastkovej skladbe vozidla a jej materiállovej náročnosti, k poznaniu základných vzťahov k životnému prostrediu a ekologickým zásadám v autoopravárstve. Úlohou predmetu je teoreticky pripraviť žiakov aj na štandardnú opravárenskú techniku, vybavenie servisného pracoviska so základnými teoretickými vedomosťami potrebnými pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel ,pri posúdení stavu a pripravenosti pracoviska. Odborný predmet je previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi praktická príprava, automobily, základy strojárstva, strojárka technológia, základy elektrotechniky. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu: Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v autoopravárstve, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.		
1. ročník		
	Názov tematického celku / témy	
	Úvod do predmetu	
	Význam a úlohy technického kreslenia	
	Úprava zošitov	
	Normalizácia v technickom kreslení	
	Normy, prehľad	

	Technické výkresy	
	Normalizované technické písmo	
	Druhy čiar, mierky, popisovanie výkresov	
	Základy zobrazovania	
	Technická dimetria a izometria	
	Pravouhlé zobrazovanie	
	Zobrazovanie jednoduchých a zložitých telies	
	Zobrazovanie rezov a prierezov	
	Zobrazovanie prienikov	
	Zjednodušovanie a prerušovanie obrazov	
	Kreslenie detailov	
	Základy technického kreslenia	
	Kótovanie rozmerov	
	Kótovanie tolerancie rozmerov, tvaru a polohy	
	Predpisovanie stavu povrchu	
	Predpisovanie úpravy povrchu tepelného spracovania	
	Schematické výkresy	
	Úprava výkresového listu, titulný blok	
	Čítanie technických výkresov	

Názov predmetu	Klampiarska technológia		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet klampiarska technológia poskytuje žiakom vedomosti o spôsoboch a postupoch práce pri premene polotovaru na výrobky, o používaných nástrojoch, náradiach a meradlách. Tieto vedomosti sú zamerané na ručné a strojové spracovanie jemných plechov profilov a ich spojovanie, ďalej na prípravu, montáž a opravy klampiarskych dielov a zložitejších celkov výrobkov vrátane montáže a osadzovania príslušenstva uvedených celkov. Vedomosti, ktoré v tomto predmete žiaci nadobudli sú dôležitým teoretickým základom pre osvojenie príslušných zručností v odbornom výcviku a nadväzujú tiež na učivo o technických materiáloch a ich vlastnostiach, zaradené v predmete strojárka technológia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Ciele vyučovacieho predmetu. V predmete klampiarska technológia žiaci nadobudnú tieto cieľové vedomosti: - poznať technologický postup výroby strojárenských dielcov z jemných plechov a profilov - poznať spôsoby a postupy práce pri montáži a zoraďovaní pohyblivých, či odnímateľných častí konštrukcií kľúčiek, uzáverov, zámkov, mechanizmov a pod. - poznať spôsoby a postupy pri práci pri zváraní - poznať predpisy pri zváraní plameňom, elektrickým oblúkom, pri zváraní tlakom, elektrickým odporom, tavnom zváraní i pri špeciálnych spôsoboch zvárania - poznať spôsoby a postupy pri zváraní a lepení plastov - poznať postupy práce pri mäkkom a tvrdom spájkovaní - poznať pracovné pomôcky a klampiarske stroje - poznať materiály, polotovary a pomocné materiály pre výrobu zložitejších klampiarskych konštrukcií a spôsob ich povrchových úprav - poznať zariadenia na výrobu karosérií a skríň - poznať spôsoby opráv karosérií a skríň, vrátane rovnania karosérií na rovnacích stoloch - poznať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce - poznať rôzne spôsoby spájania kovových a nekovových materiálov, so zvláštnym zreteľom k špecifikáciám spájania plechových dielov a konštrukcií			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
Klampiarska technológia	druhý	30	
Názov tematického celku/témy			
2. Povrchové úpravy dielcov			
3. Zváranie			
4. Základné klampiarske práce			
5. Tvrdé spájkovanie			

6. Technológia výroby klampiarskych výrobkov a konštrukcií	
7. Stavba karosérií a skríň	
8. Technológia výroby karosérie automobilov	
9. Zariadenia pre výrobu karosérií a skríň	
10. Opravy klampiarskych výrobkov a konštrukcií	
11. Technologické zariadenie klampiarskych dielní	
12. Špeciálne materiály	
13. Opravy karosérií a skríň	
14. Rovnanie havarovaných karosérií na rovnacích stoloch	

Názov predmetu	Náuka o materiáloch
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov: „Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky -Časti strojov, zariadení a mechanizmov -Obrábanie materiálov - Technické tabuľky a technické normy“. Odborný predmet v učebnom odbore dáva prehľad o základných strojových súčiastkach , ich konštrukcii, spájaní, použití v mechanizmoch, funkciou mechanizmov a konštrukčných celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s opravárenskou činnosťou . Učivo sa skladá z poznatkov o jednotlivých strojových súčiastkach, ich funkciou v strojovom celku, popise jednoduchého ručného spracovania kovov, použití vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov ,voľbe pracovných podmienok .Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k získaniu vedomostí o nutnosti dodržiavania a záväznosti technologického postupu, príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu, k vedomostiam o použití náradia a servisnej techniky ,k vedomostiam o základnej súčiastkovej skladbe vozidla a jej materiálovej náročnosti, k poznaniu základných vzťahov k životnému prostrediu a ekologickým zásadám v autoopravárstve. Úlohou predmetu je teoreticky pripraviť žiakov aj na štandardnú opravárenskú techniku, vybavenie servisného pracoviska so základnými teoretickými vedomosťami potrebnými pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel ,pri posúdení stavu a pripravenosti pracoviska. Odborný predmet náuka o materiáloch je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi praktická príprava, automobily, strojárska technológia, základy elektrotechniky, technické kreslenie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania náuky o materiáloch majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a výklad učiva s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy ,prospekty. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o materiáloch	

proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **technické kreslenie** patria aj ukážky trojrozmerných pomôcok spojovacích súčiastok na výukových paneloch ,náradia , s využitím nahratých CD nosičov- notebooku a LCD projektora s možnosťou stiahnutia prezentovanej látky žiakom na USB kľúč.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo vybavenej odbornej učebni. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu na autosalón Nitra v mesiaci september 2008.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **náuka o materiáloch** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v autoopravárstve, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o učebnom odbore **autoopravár** pre svoju ďalšiu profiláciu –na konci prvého ročníka po ročníkových skúškach sa definitívne rozhodujú o štúdiu v druhom a treťom ročníku pre odborné zamerania: autoopravár -mechanik , autoopravár -elektrikár, autoopravár- karosár , autoopravár- lakovník.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o materiáloch	druhý	1	33
Názov tematického celku		Počet vyučovacích hodín	
Úvod do predmetu		1	
Technologické vlastnosti materiálov		3	
Ocele		7	
Neželezné kovy		5	
Nekovové materiály		5	
Materiály používané na povrchové úpravy		6	
Základy metalografie a tepelného spracovania		6	

Názov predmetu	Odborný výcvik		
Forma štúdia	Externá		
Vyučovací jazyk	Slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Obsah predmetu odborný výcvik je štruktúrovaný do tematických celkov a tém, ktoré logicky na seba nadväzujú. V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať s nástrojmi, zariadeniami a organizáciou práce pri jednotlivých technologických postupoch. Osvojujú si základné montážne, demontážne a elektroinštalačné práce, nadobúdajú návyky a zručnosti pri vykonávaní činností súvisiacich s pracovnými postupmi pri diagnostike a oprave cestných motorových vozidiel. Predmet prispieva k formovaniu logického myslenia a rozvoju vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní. Metódy, formy a prostriedky vyučovacieho predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a zručnosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme názornú praktickú inštrukciú na motorovom vozidle resp. výučbových paneloch a s využitím IKT. Dôležitou súčasťou vzdelávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov a zručností je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Odborný predmet odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými teoretickými vyučovacími predmetmi základy strojárstva, základy elektrotechniky, strojárská technológia, automobily, elektrotechnika a diagnostika a opravy automobilov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet konzultačných hodín	
1. ročník – 12 konzultácií			
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy		
1.	BOZP, PO a hygiena práce		
2.	Ručné a strojové spracovanie technických materiálov		
	Plošné meranie a orysovanie		

	Pilovanie rovných a spojených plôch	
	Rezanie kovov	
	Ručné strihanie tenkých plechov, vyhrubovanie, sekanie	
3.	Základné klampiarske práce	
	Strihanie	
	Vyrovnávanie	
	Ohýbanie	
	Lepenie a mäkké spájkovanie	
	Nitovanie	
4.	Súborná cvičná práca	
5.	Základy oprav elektroinštalácie vozidla	
	BOZP k preberanému tematickému celku	
	Meracie prístroje	
	Meranie napätia	
	Meranie prúdu	
	Meranie odporu	
	Úprava koncov vodičov	
	Káblové formy a zväzky	
6.	Súborná cvičná práca	
7.	Základy lakovníctva	
	BOZP a nebezpečné odpady	
	Pracovisko lakovníckej dielne	
8.	Súborná cvičná práca	
9.	Základy demontáže a montáže	
	BOZP, PO a hygiena práce	
	Meranie vybraných veličín pri diagnostikovaní vozidla	
10.	Súborná cvičná práca	
2. ročník – 12 konzultácií		
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy	

1.	BOZP, PO a hygiena práce	
	Bezpečnosť a hygiena	
	Osobné ochranné prostriedky	
	Rizikové pracoviska	
	Nebezpečné odpady, vplyv na životné prostredie	
	Priestory a dielne pracoviská	
	Vybavenie dielni – pracovísk, pracovné náradie	
	Organizácia práce	
2.	Ručné tvarovanie jemných plechov a profilov	
	Rozťahovanie a sťahovanie plechov	
	Vyrovňovanie plechu uvoľňovaním po okraji	
	Rovnanie pomocou nahrievania	
3.	Výroba jednoduchých plechov	
	BOZP pri práci k danej téme	
	Používané technologické postupy	
	Spracovanie plechov a kovov	
4.	Povrchová úprava plechov	
	Mechanické a chemické čistenie povrchov	
	Brúsenie a pieskovanie povrchov materiálov	
	Aplikácia základných náterov	
	Nanášanie štetcom	
	Nanášanie striekaním (aj pre dutiny)	
	Pokovovanie povrchov, pocínovanie	
	Tmelenie – úprava tmelením	
5.	Tvrdé a mäkké spájkovanie	
	Rozdelenie a druhy spájkovania	
	Spôsoby prípravy základného materiálu	
	Úprava povrchu pred spájkovaním	
	Spôsoby spájania materiálov a súčiastok	

	Spájkovanie na tvrdo a na mätko	
6.	Opravy plastov	
	Identifikácia plastov podľa číselného kódu	
	Technologický postup opravy plastov a sklolaminátu	
	Chemické oštieňovanie	
	Odmastenie plastových plôch	
7.	Zváranie	
	Príprava materiálov a dielcov na zváranie	
	Zváranie a rezanie plameňom	
	Vyrezávanie poškodených častí karosérie, zváranie, brúsenie	
8.	Ročníková práca	
1.	BOZP, PO a hygiena práce	
2.	Celkové opravy karosérie	
	Výmena a opravy skrutkových častí používaných na spojeniach karosérie – karosárskych dielov	
	Nastavovanie a lícovanie častí karosérie	
	Výmeny základných dielcov karosérie	
3.	Rovnanie karosérie	
4.	Oprava hliníkových karosérií	
	Technologický postup zvárania hliníkových materiálov	
	Výber zvárackej techniky a náradia pre opravu hliníkových častí karosérie	
	Technologické postupy rovnania nerovnosti hliníkových dielcov karosérie, rovanie poškodených častí	
5.	Záverečná súborná práca	
	Zváracia technika	
	Jednotlivé druhy zvárania – praktické práce	

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR karosár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 ,041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 3autoopravár – karosár –skrátene externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Externá

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 H autoopravár. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program Autoopravár sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, praktické vyučovanie v priestoroch zmluvných partnerov.

Škola má možnosť ubytovania žiakov v okruhu 200 m v blízkych stredoškolských internátoch: v Školskom internáte A.Garbana na Werferovej ulici 10 v Košiciach alebo v priestoroch Školského internátu Športového gymnázia Tr.SNP 104, kde je aj možnosť stravovania našich žiakov. Škola má školský bufet, nápojové automaty, telocvičňu a posilňovňu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy TV a PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovného poradcu a školskú psychologičku

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
aula školy

klubovňa školy
kabinety pre učiteľov,
archív školy.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie a pokladňa ekonomického úseku,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa,
vzduchotechnika,
vrátnica,
výmenníková stanica,
archív TEČ

Ďalšie priestory:

hygienické priestory a sociálne zariadenia (WC, sprchy),
šatne,
sklad učebníc,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení, dielne,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
telocvičňa,
posilňovňa,
archív.

Makrointeriéry:

Školská budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach
Školský dvor na Moldavskej ceste 2 v Košiciach
Školské dielne na Bielocerkevskej 29 v Košiciach
Školské dielne – školský autoservis na Jarmočnej 6 v Košiciach

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy
Polodborné učebne pre jazykové vzdelávanie
Odborné triedy - učebne pre vyučovanie vybraných odborných predmetov
Telocvičňa
Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Spoločný školský telovýchovný areál s atletickou dráhou a vonkajšími asfaltovými ihriskami s Gymnáziom Alejova v Košiciach a Školským internátom A.Garbana v Košiciach .

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca TEČ, vedúci pomocného obslužného personálu a i.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie prebieha v hlavnej budove školy. Vyučovanie sa začína prvou vyučovacou hodinou o 8:00 hod., prípadne nultou hodinou o 7:10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik sa uskutočňuje v zmluvných servisoch.

Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa od prvého ročníka. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine nového školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku a smerniciach OBP, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný tak v škole ako aj na pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracované vstupné školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore doprava, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová , Moldavská cesta 2 , 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 03 autoopravár karosár - skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o vzdelaní (Školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií pedagogicko – psychologickkej poradne a dorastového lekára.

Absolventi študijného odboru 2487 H 03 autoopravár – karosár skrátené externé štúdium v rámci ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II sú pracovníci, ktorí sa uplatňujú v praxi ako vysoko kvalifikovaní odborníci v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť v oblasti prevádzky a servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárstva. Po skončení môže pokračovať v pomaturitnom štúdiu a v štúdiu na vysokých školách technického smeru.

Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých oblastiach dopravy (mechanické, elektromechanické a elektrické práce súvisiace s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

TELESNÉ POSTIHNUTIE

Pre učebný odbor 24872 H 03 autoopravár – karosár skrátené externé štúdium sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Vo všeobecnosti sa študijné odbory 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.

MENTÁLNE POSTIHNUTIE

Učebný odbor 24872 H 03 autoopravár - karosár skrátené externé štúdium je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti autoopravárstva nie je tento učebný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE

Pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie je tento učebný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť jeho vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickým i vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP):

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

MIMORIADNE NADANÍ ŽIACI:

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento učebný uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

2. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
3. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
4. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
6. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskymi združeniami, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci –kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azykantov apod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,

- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore autoopravár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe budeme týchto žiakov zapájať do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2487 H autoopravár karosár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 , 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 03 autoopravár – karosár skrátené externé štúdium
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Stredná odborná škola automobilová v Košiciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Sústredíme sa na to, aby hodnotenie spĺňať tieto funkcie:

- diagnostickú, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostickú, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačnú, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovnú, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačnú, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúcu, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbovú, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čomu žiak rozumie a čomu nie, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, apod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známkou, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Rodičia ohodnotení žiakov a o dochádzke sú informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktnie držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. Vpredmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na: Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, praktické cvičenie. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových

štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Klasifikácia

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii v odbornom výcviku v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- Vzťah k práci a k praktickým činnostiam
- Osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce
- Využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach

- Aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie
- Kvalita výsledkov činnosti
- Organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- Dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využívanie surovín, materiálov
- Obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel
- Starostlivosť o pracovný odev a jeho údržbu

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre praktickú prípravu).

Ukončenie štúdia - záverečné skúšky

Podmienkou získania stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 11:353 je absolvovanie záverečnej skúšky v učebných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť

- ústna časť

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Kritériá pre ústnu časť ZS

1. porozumenie témy,
2. používanie odbornej terminológie,
3. samostatnosť prejavu,
4. schopnosť aplikácie v praxi
5. správnosť a vecnosť odpovede.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR