

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
8. Školský polrok	2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby</a>

10.

### Úvod:

Práca klubu finančnej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania finančnej gramotností, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia je finančná gramotnosť, vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

### Kľúčové slová:

NŠFG verzia 1.2, ekonomické a podnikateľské myslenie, slovník základných ekonomických pojmov, podnikanie, financie, dlh, riziko, poistenie, bankovníctvo, daňový systém, základné právne vedomie, duševné vlastníctvo, korupcia, etika v podnikaní.

**Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Písomný výstup vychádza z aktívneho sieťovania a spoločnej spolupráce pedagogických zamestnancov na ekonomických a finančných témach a pre medzigeneračnú výmenu znalostí medzi mladými a staršími/ skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Ďalej vychádza z posilnenej aktívnej spolupráce vyučujúcich všeobecno - vzdelávacích, ale aj odborných predmetov pri ich priamej realizácii best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ automobilovej v Košiciach v súvislosti s témami finančnej gramotnosti a podnikateľského vzdelávania.

**Jadro:**

„S účinnosťou od 1. septembra 2017 vstúpil do platnosti aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) verzia 1.2. NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne:

- Témy
- Celkové kompetencie
- Čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov.

2. Plánovanie, príjem a práca.
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.
4. Úver a dlh.
5. Sporenie a investovanie.
6. Riadenie rizika a poistenie<sup>1</sup>.

Odborné ekonomické vzdelávanie na škole prebieha v predmetoch ekonomika, právna a ekonomická náuka a ekonomika podniku. Témy podnikateľského vzdelávania aj finančnej gramotnosti majú interdisciplinárny rozmer. Na pedagogickom klube sme determinovali oblasti, ktoré by mali byť predstavené študentom školy v rámci zlepšovania ich vedomostí a kompetencií na základe aprobácií.

**Odborné ekonomické predmety:** finančná gramotnosť zabezpečená štandardom FG, podnikateľské myslenie s vypracovaním podnikateľského plánu.

**Etická výchova:** rodina, osobnosť človeka, etika v podnikaní, korupcia, kultúra, vzory a i.

**Telesná výchova:** zdravý životný štýl, ľudské telo a starostlivosť o zdravie, voľný čas a záľuby, šport

**Dopravné a odborné predmety:** financovanie, komunikácia, práca s informáciami, doprava a cestovanie, človek a príroda, energie okolo nás,

**Občianska výchova:** sociálne procesy a fenomény, občan a štát, trh práce – príprava študenta, ochrana spotrebiteľa, duševné vlastníctvo

Ďalej na základe testovania ktoré sme uskutočnili sme determinovali problémové témy a ich možné riešenie na SOŠ automobilovej v Košiciach :

- inflácia - predstavenie videa zo stránky NBS, dostupné na <https://www.nbs.sk/sk/vzdelavanie/deti/rozpravka-o-inflacnej-prisere>
- nakupovanie – dostupný link <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=heureka>
- pracovný trh – dostupný link <https://www.profesia.sk/kariera-v-kocke/>
- finančné porovnávanie a práca s informáciami - <https://www.financnahitparada.sk/>
- dôchodkové systémy – dostupný link <https://www.financnykompas.sk/dochodok-2-pilier>

---

<sup>1</sup> <https://www.viacakopeniaze.sk/test-financnej-gramotnosti/narodny-standard-financnej-gramotnosti/>

- mzdy – dostupné na <https://www.platy.sk/vypocet-mzdy>

Pre zlepšenie vzdelávacieho procesu sme predstavili ďalšie praktické linky, ktoré navrhujeme pedagógom používať.

**Ekonomika:**

<https://ekonomickaolympiada.sk/ekonomia-na-doma/>

**Občianska výchova**

<https://kniznica.orbispictus.sk/obcianska-nauka-ss-1/#1>

**Dejepis**

<http://www.dejepis21.cz/soudobe-dejiny-online>

**Odborné predmety**

<https://decko.ceskatelevize.cz/div-databaze>

**Telesná výchova**

<https://decko.ceskatelevize.cz/div-databaze>

Okrem školského vzdelávania by sme odporúčali po uvoľnení karanténnych opatrení nasledovné:

- otvorené hodiny zamerané na metódy rozvoja finančnej gramotnosti,
- návštevu banky a besedu s ľuďmi z ekonomickej praxe,
- neustále prehľbovať kladný vzťah žiakov ku podnikaniu a ekonomickej literatúre v rámci teoretických, ale aj odborných predmetov aj v súvislosti s výchovami.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Finančná gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma a je ju tak nutné a povinné realizovať aj v rámci medzipredmetových vzťahov, t.j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Dôležité je uvedomiť si, že tak, ako je nutné zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti žiakov, je potrebné sa venovať aj vzdelávaniu učiteľov, ktorí ich učia. Na základe diskusií sme dospeli k záveru, že téma finančnej gramotnosti a podnikateľského myslenia je veľmi široká. Po otestovaní finančnej gramotnosti žiakov školy sme identifikovali možné problémy ktoré majú študenti školy. Po analýze a následnej syntéze sme dospeli k záveru, že študentom školy je potrebné zjednodušovať a názorne ukazovať učivo ktoré sa preberá. Zároveň je potrebné vychádzať z reálneho života a prinášať vždy aktuálne poznatky. Kluby finančnej gramotnosti robia mosty pre lepšiu spoluprácu pedagogických zamestnancov z rôznou aprobáciou, aby vedeli efektívne pracovať so študentmi a prinášať im najnovšie informácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Korečková
12. Dátum	01.02.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
15. Dátum	03.02.2021
16. Podpis	

