Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

ŠTUDIJNÝ ODBOR
2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
3.1 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
3.2 Charakteristika pedagogického zboru
3.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca
3.4 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi
4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2693 L predaj a servis vozidiel
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie
4.3 Organizácia výučby
4.3.1 Vzdelávacie oblasti
4.4 Podmienky prijímania uchádzača o štúdium
4.5 Podmienky na zabezpečnenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.
5. Vzdelávacie štandardy
6. Profil absolventa učebného odboru 2693 L predaj a servis vozidiel
6.1.Profil absolventa
6.2 Kompetencie absolventa
7. Učebný plán pre 2696 L predaj a servis vozidiel
8. Učebné osnovy učebného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel
9. Pedagogicko-organizačné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu
9.1. Personálne podmienky
9.2. Organizačné podmienky
9.3. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
10.1. Inklúzia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
10.2. Inklúzia a vzdelávanie nadaných žiakov
11. Stratégia digitálnej transformácie školy
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
12.2. Klasifikácia
13. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných odborných školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov študijného odboru - zameranie	2493 L predaj a servis vozidiel
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Dosiahnutý stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.
Dátum schválenia	27.8.2026
Miesto vydania	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2026 začínajúc prvým ročníkom

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Jana Vargová	**Riaditeľka**	**055/6765700** **0910 855 850**	**sekretariat@sosake.sk** **riaditelka@sosake.sk** **jana.vargova@sosake.sk**
Ing. Jozef Keltoš	**Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť**	**055/67 657 00** **0911 884 008**	**jozef.keltos@sosake.sk**
Ing. Silvia Kravcová	**Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť**	**055/67 657 00** **0902 720 591**	**silvia.kravcova@sosake.sk**
Ing. Jaroslav Voloch	**Hl.majster**	**055 / 671 93 57**	**jaroslav.voloch@sosake.sk**
Mgr. Silvia Trnková	**Školský poradca**	**055/6765700**	**silvia.trnkova@sosake.sk**
Mgr. Lenka Mikulová	**Školský psychológ**	**055/6765700**	**lenka.mikulova@sosake.sk**
Ing. Jarmila Tomášová	**Vedúca TEČ**	**055/6765700**	**jarmila.tomasova@sosake.sk**

Zriaďovateľ:
Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice - Staré Mesto
Telefón informátor: 055 7268 111
web.vucke.sk

RNDr. Jana Vargová
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	**2493 L predaj a servis vozidiel**
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	**2493 L predaj a servis vozidiel**
Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2015		
	1.9.2016	**Úprava na základe Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá**
	1.9.2017	**Úprava kontaktných údajov školy**
	1.9.2018	**Úprava kontaktných údajov školy**
	1.9.2019	**Úprava kontaktných údajov školy**
	1.9.2019	**Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných premetoch**
	10.9. 2019	**ŠkVP bol prerokovaný 30.8. 2019 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2019**
	1.9.2020	**Úprava kontaktných údajov školy – zastupujúci školský psychológ, hl. majster OV**
	1.9.2020	**Praktická slovenčina 1hod/1.,2.roč. sú extra hodiny z projektu „Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti“**
	1.9.2020	**Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných premetoch**
	10.9. 2020	**ŠkVP bol prerokovaný 30.8. 2020 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2020**
	10.9.2021	**ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2021 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2021**
	1.9.2022	**Úprava kontaktných údajov školy – vedúca TEČ**
	1.9.2022	**Úprava na základe Dodatku č. 9 k ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu pre skupinu študijných a učených odborov 23, 24**
	12.9.2022	**ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2022 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 12.9.2022** **ŠkVP bol prerokovaný 28.8.2023 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA**
	28.8.2024	**ŠkVP bol prerokovaný 28.8.2024 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA**
	1.9.2025	**Inovovaný ŠkVP podľa ŠVP**

28.8.2025	**ŠkVP bol prerokovaný 27.8.2025 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA**
28.8.2026	**ŠkVP inovovaný podľa ŠVP – Stratégia digitálnej transformácie školy**
28.8.2026	**ŠkVP bol prerokovaný 27.8.2026 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA**

2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:
a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z danej oblasti, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
c) získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych a informačno komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
e) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
f) naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
g) prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
h) naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
i) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
j) viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
k) poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,
l) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
m) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd 1 ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
n) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

o) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
p) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodno ty,
q) prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
r) viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
s) viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
t) motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
u) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
v) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2. **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní, zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Chceme byť školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné uplatnenie sa v praxi,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné a komunikačné technológie žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je Centrom odborného vzdelávania pedagogických zamestnancov a žiakov

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



SOŠ automobilová je štátna stredná odborná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1. novembra 1895. Jej názvy a zároveň odbory, ktoré sa na nej vyučovali, sa v priebehu rokov menili. Súčasný názov Stredná odborná škola automobilová nesie škola od 1.1.2009.

Špecifické postavenie školy medzi ostatnými strednými školami je dané predovšetkým tým, že pripravuje žiakov na výkon povolaní v automobilovom, elektrotechnickom, strojárskom a dopravnom priemysle. Veľká pozornosť sa venuje praktickej príprave žiakov. Výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Nachádza sa v južnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.
Škola ponúka 3-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v učebných odboroch:
2487 H 01 autoopravár – mechanik,
2487 H 02 autoopravár – elektrikár,
2487 H 03 autoopravár – karosár,
2487 H 04 autoopravár – lakovník,
duálnu formu štúdia v študijnom odbore:
2495 K autotronik a v učebnom odbore 2487 H autoopravár.
Ponúka 4-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v študijných odboroch:
2495 K autotronik – osobné vozidlá
2495 K autotronik – jednostopové vozidlá
2495 K autotronik - elektromobilita
2697 K mechanik elektrotechnik,
2-ročné nadstavbové štúdium
2493 L predaj a servis vozidiel,
Učebné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2487 H 01 autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H 01 autoopravár mechanik
- 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H 02 autoopravár elektrikár
- 2487 H 03 autoopravár – karosár, názov ŠKVP2487 H 03 autoopravár karosár
- 2487 H 04 autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H 04 autoopravár lakovník

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik – osobné vozidlá
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik – jednostopové vozidlá
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik - elektromobilita

Študijné odbory v nadstavbovej dennej a externej forme štúdia a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2493 L Predaj a servis vozidiel, názov ŠKVP 2493 L Predaj a servis vozidiel

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT .
Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.
Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti Stredoškolská odborná činnosť, ZENIT v programovaní, ZENIT v elektronike, Autoopravár Junior, ENERSOL, BOZP, tímové a indivine súťaže VSD a.s.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov matematické a fyzikálne súťaže, olympiády, Klokan, I Bobor, Noc výskumníkov ai.
Škola podporuje humanitárne akcie: Úsmev ako dar, Unicef, Deň narcisov, Deň nezábudiek, Biela pastelka, Modrý gombík, Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Červená stužka ai. Škola prepája teoretické poznatky s ich praktickým využitím formou exkurzií: VW Bratislava, Autosalón Nitra, Motor Car Košice, VSD a.s., Pro-educo, Svet práce, TU Košice, predajné značkové servisy Košice.
Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom.

SWOT analýza

Silné stránky :

- jediná škola v Košickom kraji vychovávajúca v spolupráci so súkromnými autoservismi absolventov všetkých štyroch učebných odborov autoopravár /mechanik, elektrikár, karosár a lakovník/
- škola sa stala od 5.11.2011 Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre automobilový priemysel Košického samosprávneho kraja,
- progresívny manažment školy,
- samostatná výroba hotových zariadení, napr. elektromobilu, elektronických zariadení, nabíjacej sústavy budúcich elektromobilov...pre súťaže žiakov nielen doma ale aj v zahraničí,
- samostatné inovácie – vlastné zriaďovanie počítačových učební a dielni,

- vlastná CISCO akadémia NET akadémia počítačovo sieťových technológií
- spolupráca medzi našou školou a Cechom predajcov a autoservisov SR
- spolupráca s univerzitami, najmä TU v Košiciach
- silná podpora združenia rodičov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov odborov

Slabé stránky

- nevyhovujúci stav školských šatní a termoregulácie vykurovania budovy školy
- nedostatok majstrov odborného výcviku

Príležitosti

- absolvovanie odborného výcviku žiakov v zmluvných podmienkach súkromných firiem
- využitie kinosály na spoločenské akcie
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce
- zavedené ne vzdelávanie
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s CPP, Zuzkin park 10, Košice
- spolupráca so zahraničnými školami
- poskytované finančné ohodnotenie žiakom vykonávajúcim odborný výcvik v zmluvných firmách
- pripojenie školy na rýchlostnú optickú sieť SANET

Ohrozenie

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na priamu modernizáciu vyučovania
- pasivita mladých ľudí v hodnotových prioritách
- zvyšujúci sa počet žiakov s VPU
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou

3.1 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Charakteristika školy

Škola má k dispozícii tri budovy :
1.Dvojpodlažná budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie. V posledných rokoch bola táto budova zateplená, prebehla výmena strechy, boli osadené plastové okná, zrekonštruované hygienické a sociálne zariadenia. Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované, s podlahami pokrytými PVC. V učebniach sú len ekologické – biele keramické tabule, pričom 11 z nich má aj interaktívne tabule s dataprojektorom, z toho jedna učebňa je vybavená tabletmi a v piatich ďalších sú nainštalované dataprojektory. V školskej budove sú 4 terminálové učebne, ďalšie dve sa nachádzajú na pracovisku Bielocerkevská v Košiciach. Ďalšia špecializovaná učebňa má svoj okruh počítačov na diagnostiku simulovaných porúch motorového vozidla HD elektronika VPC 400 motor. Spolu má škola k dispozícii 176 žiackych počítačov rôzneho veku pre teoretické aj praktické vyučovanie. Škola má internetovú stránku www.sosake.sk, internetové prepojenie v celej budove školy, vlastný informačný systém a konto na sociálnej sieti facebook.
Škola má modernú zrekonštruovanú telocvičňu s odpruženou palubovkou a posilňovňu so sociálnym zariadením a sprchami.

Kancelárie manažmentu školy a hospodárskeho úseku sú na jednom mieste v budove školy. Všetci učitelia a majstri majú pridelené prenosné počítače. V priestoroch kabinetov a odborných učební sú navyše stolové počítače pripojené na internet a server školy. V tejto budove sa nachádza aj školská knižnica s elektronickým informačným a registračným systémom.
K dispozícii je aj školiaca miestnoť školy s kapacitou 60 miest.
Na prízemí budovy je pre školské a mimoškolské aktivity žiakov a širokej verejnosti k dispozícii aula s kapacitou 540 miest, s pódiom, šatňou hercov a možnosťou veľkoplošnej projekcie.
V tesnej blízkosti školy sú stredoškolské internáty s možnosťou ubytovania a stravovania našich žiakov.
Na prízemí tejto budovy má prenajaté priestory Autoškola Grendel, ktorá našim žiakom umožňuje získanie vodičského preukazu za zvýhodnené ceny.
2. Areál dielní na Bielocerkevskej 29 v Košiciach je vybavený podľa normatívu pre všetky učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj vyššie ročníky odboru 2697 K mechanik elektrotechnik.
3. Areál dielní na Jarmočnej 6 v Košiciach - školský autoservis je plne vybavený diagnostickou servisnou technikou v celom rozsahu požiadaviek odboru 2487 H autoopravár, 2495 K - autotronik. Tento areál prechádza komplexnou rekonštrukciou. Žiaci vyšších ročníkov sú zaradení na základe zmluvných vzťahov do firiem a servisov s príslušným zameraním.
Súčasťou školy je aula, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia, kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Školský poradca

Výchovná/kariérová poradkyňa má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.
Školská psychologička poskytuje systematickú indivinu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a indivine testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Školský podporný tím

Pôsobí na našej škole v súlade s § 84a) a § 21 a 24n zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch od školského roku 2024/2025. Tvorí ho riaditeľ školy, školský psychológ, a výchovný/kariérový poradca, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní. Tím spolupracuje s vedením školy, s učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi, ako aj s členmi Centra poradenstva a prevencie (CPP) a s ďalšími externými subjektmi.
Členovia školského podporného tímu poskytujú nasledujúce služby žiakom, rodičom a učiteľom: intervencie a reflexie so žiakom/žiakmi, učiteľmi, rodičmi po konflikte alebo ťažšej situácii, mediácia a podpora spolupráce rodiča a učiteľa, kariérne poradenstvo žiakom a rodičom, preventívne programy v triedach, depistáže, hospitácie v triedach, besedy, diskusie a vzdelávania, účasť na rodičovských združeniach.
V našej škole vytvárame inkluzívne prostredie, v ktorom je každý vítaný a prijímaný so svojou jedinečnosťou tak, aby mohol optimálne rozvíjať svoj potenciál. V škole pracuje školský podporný tím, zložený z odborných a pedagogických zamestnancov. Je zameraný na bezprostrednú podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupracuje najmä s vedením školy, triednymi učiteľmi a CPP. Poskytuje podporné opatrenia v zmysle zákona, ktorými sa rozumejú opatrenia, poskytované školou

alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Rada školy zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov školy.

Školský parlament prezentuje záujmy žiakov školy, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Rada rodičov sa skladá zo zvolených rodičov žiakov jednotlivých tried, spolupracuje s vedením školy, zabezpečuje mimoškolské aktivity žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rada rodičov je registrované združenie.

Budova školy je chránená a zabezpečená elektronickým poplašným systémom a systémom niekoľkých monitorovacích kamier.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia teoretických a odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľka, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. Na škole pracuje aj koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole sú zamestnaní nepedagogický zamestnanci ako THP pracovníci- pracovníčky hospodárskeho úseku, zamestnanci, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, zamestnanci, ktorí sa starajú o údržbu budovy a okolia školy a skladové priestory, správca počítačovej siete.
Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR:

- UČÍME EFEKTÍVNE A MODERNE
  Dopytovo orientovaný projekt inovácia vyučovacieho procesu v súlade s modernizáciou ŠkVP spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci programu Moderne vzdelávanie pre modernú spoločnosť - aktivity projektu boli ukončené v decembri 2011. Momentálne je projekt v dopadovom období, pokračuje sa v rozvoji daných aktivít a cieľov projektu do roku 2017.
- AKTÍVNA KNIHA - AKTÍVNY ŽIAK - ŠIROKÉ OBZORY
  Rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc s názvom:. Časové obdobie: september 2013 - november 2013
- „NÁRODNÝ PROJEKT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V OBLASTI UKONČOVANIA ŠTÚDIA NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

- ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA Národný projekt RSOV –- 2013 -2015.

- ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA
  projekt NUCEM:.
  Škola bola do tohto projektu zapojená prostredníctvom 5 učiteľov ktorí vytvárali úlohy a testy pre novú elektronickú databázu NÚCEM z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Nemecký jazyk, Anglický jazyk, Občianska náuka, Dejepis

- DIGIŠKOLA Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - - Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti

- MATURITA ONLINE
  Škola je zapojená aj ako testovacia škola pre overovanie elektronického testovania

- BRÁNA DO TVOJEJ PROFESIJNEJ BUDÚCNOSTI
  Projekt prispeje k významnému zlepšeniu materiálno technického vybavenia priestorov praktického vyučovania a existujúceho centra odborného vzdelávania pri SOŠ automobilovej.
  Hlavným cieľom projektu je:
  - vytvorenie priestorov na modernú výučbu odborných predmetov,
  - rozšírenie výučbovej kapacity,
  - zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
  - Realizácia projektu zabezpečí:

- zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce,
- prepojenie vzdelávacieho systému s praxou - rozvoj celoživotného vzdelávania.

- TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI

Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, prírodovednej, matematickej gramotnosti a na zvyšovanie jazykovej a IKT zručnosti s cieľom lepšej uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce. Zároveň je projekt zameraný na zvýšenie odbornosti a kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci týchto oblastí.
Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce prostredníctvom realizácie hlavnej aktivity: „Zvýšenie kvality vzdelávacieho programu pre prispôsobenie požiadavkám trhu práce“.
Hlavná aktivita bude pozostávať zo 4 podaktivít:
- 1.1 – REALIZÁCIA EXTRA HODÍN,
- 1.2 – REALIZÁCIA MIMOŠKOLSKEJ ČINNOSTI VO FORME EXKURZIÍ,
- 1.3 – REALIZÁCIA PEDAGOGICKÝCH KLUBOV.
- 1.4 – REALIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE PEDAGÓGOV
Podaktivity 1.1 a 1.2 sú určené pre cieľovú skupinu 320 žiakov a podaktivity 1.3 a 1.4 sú určené pre cieľovú skupinu 38 učiteľov školy. Posledná podaktivita predstavuje riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie aktivít projektu.
Cieľovou skupinou sú žiaci SOŠ automobilovej (vrátane žiakov so ŠVVP a z marginalizovaných komunít) a pedagogickí a odborní zamestnanci SOŠ automobilovej v Košiciach.
Miestom realizácie aktivít projektu budú priestory školy , časť aktivít sa uskutoční mimo školy (exkurzie, vzdelávanie pedagógov).
V rámci projektu budú dosiahnuté hodnoty v nasledujúcich merateľných ukazovateľoch.

- IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE
Cieľom projektu je inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na SOŠ automobilovej v Košiciach so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia vzdelávania v rámci Školského vzdelávacieho programu bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov SŠ. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti .
- ZELENÁ ŠKOLA

Program sa venuje problematike životného prostredia s dlhodobými praktickými a vzdelávacími aktivitami, ktoré majú dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Študenti SOŠ automobilovej v Košiciach sa prostredníctvom programu naučia reálne riešiť environmentálne problémy. Realizácia programu na škole podporuje priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

- UNIKÁTNA LAKOVŇA A UČEBŇA ELEKTROMOBILITY
Škola otvorila modernú lakovňu a učebňu elektromobility, ktoré sú vybavené najmodernejšími technológiami. V učebni elektromobility sa nachádza funkčný model auta BMW i3, ktorý umožňuje študentom prakticky sa oboznámiť s elektromobilmi a ich systémami.

- ZERO učebne
V rámci projektu škola získala dve nové ZERO učebne, ktoré sú využívané pre potreby odborných

predmetov v autoopravárenstve. Tieto učebne sú vybavené modernými technológiami a pomôckami na praktickú výučbu.

- ŠKOLSKÝ PNEUSERVIS
  Škola zriadila plne funkčný školský pneuservis s novými technológiami a zdvihákmi. Tento pneuservis slúži na praktickú výučbu študentov v oblasti údržby a opráv pneumatík.
- SERVIS KLIMATIZÁCIE AUTOMOBILOV
  Škola získala moderné vybavenie na servis klimatizácie automobilov, čo umožňuje študentom získať praktické zručnosti v tejto oblasti.
- PERMAKULTÚRA
- F.I.R.S.T. ERAZMUS+

  Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.
- ZVÝŠENIE KVALITY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA - STAVEBNÉ ÚPRAVY PRACOVÍSK A ŠKOLIACICH MIESTNOSTÍ ODBORNÉHO VÝCVIKU A OBSTARANIE MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO VYBAVENIA

  Je zameraný na zvýšenie kvality a zatraktívnenie stredného odborného vzdelávania prostredníctvom stavebných úprav a obstaraním materiálno – technického vybavenia objektu odborného výcviku, aktualizácie vzdelávacieho programu a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

3.4 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava
na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi
Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu - elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

Zoznam zmluvných partnerov

1. AUTO GABRIEL s.r.o., Ulica Osloboditeľov 70, 040 17 Košice, Košice IV,
2. AUTO - VALAS s.r.o., Pri prachárni 7, 040 11 Košice-Juh, Košice I ,
3. AUTOMOBILOVÉ OPRAVOVNE MINISTERSTVA VNÚTRA SLOVENSKEJ REPUBLIKY, a.s., Prevádzka v Košiciach, Priemyselná 1, 040 01 Košice,

4. FRANCE - TECH, spol. s r.o., Rozvojova 1, 040 11 Košice,
5. TEMPUS - CAR s.r.o., Rastislavova 110, 040 01 Košice,
6. TEMPUS - TRANS s.r.o., Železiarenská 49, 040 15 Košice, Šafarikova 91, 04801 Rožňava
7. SCANIA SLOVAKIA s.r.o., Senec 903 01 ", Prevádzka v Ličartovciach č.283, okr. Prešov
8. WINKLER, s.r.o., Lastomírska 161, 071 01 Michalovce,
9. AUTOLUX Košice spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice.
10. MORIS SLOVAKIA, s.r.o., Alejová 4**,** Košice
11. KAMIKO s.r.o. , Košice- mestská časť Šebastovce, 040 17
12. WANICKI TRUCK SLOVAKIA s.r.o., Petrovianska 1A/14674, 08005 Prešov
13. COLAS Slovakia, a.s. Priemyselná 6, 042 45 Košice
14. U.S. Steel Košice, s.r.o. Vstupný areál US Steel, 044 54 Košice
15. PRAVDA Profi s.r.o., Ruskov171, 04419- AS AUTOPRAVDA, Južná trieda 78, 04001 Košice
16. AUTOSPOL VLASATÝ, spol. s.r.o., Prešovská cesta 69, 04022 Košice
17. EGOVAN spol s r.o., P.O.Hviezdoslava 17, 07101 Michalovce
18. Dopravný podnik mesta Košice a. s. Bardejovská 6 Košice
19. HaH spol s.r.o Moldavská cesta 28 Košice
20. 3H auto s.r.o Južná trieda 76/D Košice
21. 3H Mobil s.r.o. Moldavská cesta 28/A Košice
22. AUTO-VALAS GROUP s.r.o. Prevádzka Košice Prešovská cesta 79
23. AUTO- MOKRÁŇ s.r.o. Prevádzka Herlianska 54 Košice- Košická Nová Ves
24. Peter Kišidai- Rýchloautoservis Svornosti 254/11 Kostoľany nad Hornádom

Zoznam partnerov pre vzdelávanie- výkon odborného výcviku a odbornej praxe u zamestnávateľa

DEXTER s. r. o Košice	WD servis s.r.o. Košice
EVOLUTION SERVICE s. r. o. Košice	DPMK a.s. Košice
MOTOR - CAR Košice s.r.o.	ACS Sedlák s.r.o. Seňa
AUTOLUX KOŠICE, spol. s r.o.	SWAM s.r.o. Košice
TIMI servis s.r.o. Košice	CAMEA CARS a.s. Košice
ODY Racing Družstevná nad H.	SPEED CAR Servis s.r.o. Košice
SWAM servis s. r. o.	DM SERVIS IVECO, s. r. o.
HaH s.r.o. Košice	Ecars Group s.r.o. Košice
TODOS s.r.o. Košice	MOTOR-CAR Michalovce, s.r.o.
AUTOSPOL VLASATÝ, spol. r. o.	3 H Mobil s.r.o. Košice
Auto Mokráň Košice	AOMV SR a.s., prevádzka Košice
N-CORE Košice	Refresh s.r.o. košice

REAL servis Slanec	COLAS Slovakia a.s. Košice
A- mobil Kráľovský Chlmec	GAME TRANS s.r.o. Košice
František Jurčo - JUKON s.r.o. Košice	AC s.r.o. Brzotín
MARCO CAR, s. r. o. Košice	MTM Centrum s.r.o. Košice
KAR-LAK JaP Košice	3H Auto s.r.o. Košice
PKP AUTO Stropkov.	BK Servis s.r.o. Košice
ALUGLAS s.r.o. Šemša	AUTOVALAS s.r.o. Košice
QALT s.r.o. Košice	Autospol Vlasatý s.r.o. Košice
Sound and Car s.r.o. Košice	ROTO racing s.r.o. Košice
MARKES AUTO s.r.o. Košice	REGNUM Košice s.ro. Košice
Autoservis LL s.r.o. Košice	
Moris Slovakia s. r. o. Košice	
KAR-LAK J & P, spol. s r. o.	
Š-AUTOSERVIS Vranov, s. r. o. Vranov nad Topľou	

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program 2493 L predej a servis vozidiel v študijnom odbore 2493 L predej a servis vozidiel vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II

Absolvent ŠkVP predaj a servis vozidiel má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore. Absolvent získa také vedomosti a schopnosti, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku i v rámci EÚ.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu, matematiky, informatiky. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú vedomosti a zručnosti z oblasti konštrukcie automobilov, autoopravárenstva, diagnostiky, strojárstva, informačných technológií, ekonomiky, elektrotechniky, elektroniky a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci prehlbujú teoretické vedomosti a nadobúdajú praktické zručnosti v diagnostických postupoch a úkonoch, v oblasti opravy a údržby motorových vozidiel, s ohľadom na dodržiavanie BOZP, schopnosti posudzovania kvality a množstva vykonanej práce.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Do obsahu vzdelávania sú zapracované úlohy, ciele a aktivity spojené s rozvojom finančnej gramotnosti žiakov. Na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s Doplnkom č. 1 bude škola venovať zvýšenú pozornosť prevencii prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie, extrémizmu a intolerancie. V rámci možností sa uskutočnia exkurzie do koncentračných táborov, do pamätných miest holokaustu, návštevy miest a obcí postihnutých fašistickými represáliami.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov

vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v priestoroch predaja vozidiel, autoservise, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek predaja motorových vozidiel a popredajnej starostlivosti.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 3-ročného učebného odboru 2487 H autoopravár a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na záverečnej skúške, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Prijatie absolventa iného, príbuzného učebného odboru posúdi riaditeľ školy. Rozhodnutie o prijatí v takomto prípade je v plnej kompetencii riaditeľa školy s tým, že zodpovedá za to, že daný študent zvládne vzdelávací program tohto dvojročného študijného programu.

Absolventi študijných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci – strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov.

Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na konvenčných strojoch a zariadeniach, na programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Zabezpečujú údržbu a prevádzku strojov a zariadení, za využitia technickej dokumentácie, aj samostatne vytvárajú technickú a technologickú dokumentáciu. Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou.

V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku predaja a servisu motorových vozidiel. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť

tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. 2493 L predaj a servis vozidiel nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu – úplné stredné odborné vzdelanie

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov študijného odboru - zameranie	2493 L predaj a servis vozidiel
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Dosiahnutý stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.
Dátum schválenia	27.8.2026
Miesto vydania	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2026 začínajúc prvým ročníkom

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2493 L predaj a servis vozidiel v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

4.3.1 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pri pravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si ve domosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci počas štúdia teoretického a praktického vzdelávania sa pripravujú na budúce povolania a štúdium na vysokých školách technického zamerania. Pri práci a štúdiu dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu a psychohygienu práce a ochrany pred požiarmi. Odborné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe pred stavuje komplex vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré po ná stupnej praxi sú potrebné pre kvalifikované vykonávanie činností stredných technicko hospodárskych pracovníkov a na výkon vybraných robotníckych povolaní. Odborné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiál nych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných činností..

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Prehľad vzdelávacích oblastí

1) Teoretické vyučovanie
2) Praktické vyučovanie

Vzdelávacie oblasti v rámci odborného vzdelávania tvoria teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Uvedené oblasti umožňujú rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonáva nie základných odborných činností, ktoré sú implementované do vzdelávacích štandar dov. Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná tak, že jeden deň v týždni sa žiaci venujú praktickému vyučovaniu, v ostatných dňoch sa uskutočňuje teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie

Učivo poskytuje teoretické základy zobrazovania a konštrukcie strojových súčiastok, technologické postupy výroby, montáže a prevádzky strojov a zariadení, základné od borné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonó mie, ekonomike podniku, a naučiť ich praktickej realizácii v odbore, riadení výroby, vyu žívaní informačných a komunikačných technológií, zisťovania a vyhodnocovanie kvality výroby strojov a zariadení. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava ta kého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote. V rámci okruhu teoretického vyučovania je žiak vedený k tvorbe technickej dokumentá cie pomocou programov z oblasti konštruovania a výroby strojov a zariadení. Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti dimenzovania konštrukčných prvkov a celkov s využitím odbornej literatúry, výpočtových programov, programov riadenia vý roby moderných výrobných strojov a zariadení. Žiak sa naučí pracovať s modernými meracími zariadeniami určenými na stanovenie kvality výrobkov, ich rozmerov a vlastností. Takéto okruhy a postupy môžu mať charakter teoreticko-praktického vzde lávania, pri ktorých žiaci nadobúdajú aj praktické zručnosti. Tieto sa môžu presunúť aj do praktickej prípravy. Žiak získa základné vedomosti z oblasti elektrotechniky a elektroniky, ktoré využije pri tvorbe programov určených na riadenie moderných stro jov a zariadení, manipulátorov a robotov. Neustály vývoj a nové teoretické poznatky vy žadujú, aby absolvent dokázal nielen teoretické vedomosti aplikovať v praxi, ale aj zís kavať nové poznatky. Preto je nutné, aby bol absolvent schopný samostatného štúdia odbornej literatúry, noriem, aby sa učil ovládať nové softvérové aplikácie podporujúce moderné trendy v strojárstve.. V ekonomickej oblasti sa žiak učí racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomo ci a vie postupovať pri jej nárokovaní. Teoretické vyučovanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandar dy) spoločné pre všetky študijné odbory a odborné zamerania na danom stupni vzdela nia a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory a odborné zamerania. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku

v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Praktické vyučovanie

Obsahové štandardy vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie vymedzujú učivo spoloč né pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzi predmeto vý charakter, dopĺňa zručnosti žiaka, získané v ďalších zložkách teoretického vzdeláva nia, o praktické poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením na trhu práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii. Cieľom vzdelávacej oblasti praktického vyučovania je poskytnúť žiakom podporu pri overovaní teoretických poznatkov vzdelávania v praxi. Získavajú praktické zručnosti pri tvorbe výkresovej dokumentácie, návrhu a kontrole súčiastok, riešení technologických postupov výroby, problémov s prevádzkou strojov a zariadení, riešení ekonomických problémov a vzťahov, využívaní informačných a komunikačných technológií, zisťovaní kvality výrobkov. Praktické vyučovanie zabezpečuje odborná prax, laboratórne cvičenia a cvičenia odbor ných predmetov príp. duálne vzdelávanie. Je zamerané na získavanie praktických zruč ností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracov ných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Neustály vývoj a nové teoretické poznatky vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi, aby bol schopný ovládať nové stroje, prístroje, meradlá a zariadenia, ktoré pracujú na báze číslicového riadenia. Preto je nutné, aby bol absol vent schopný samostatného štúdia odbornej literatúry, noriem, aby sa učil ovládať nové softvérové aplikácie podporujúce moderné trendy v strojárstve. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Praktické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch predajne a autoservisu, s ktorým má škola uzavretú zmluvu o poskytovaní odbornej praxe na pracovisku. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť praktických teoretických znalostí pri predaji motorových vozidiel, pri práci servisného poradcu (prijímacieho technika) a logistika (manažéra skladu) náhradných dielov a príslušenstva automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, hlavne rozvoj afektívnych charakteristík potrebných pri predaji motorových vozidiel, jednanie s klientom, zásady rovnoprávnom komunikácie, základy asertívneho správania sa a na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v príslušnej prevádzke predaja a servisu vozidiel. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú priamo v škole pri simulovaní procesov, ktoré sa uskutočňujú pri predaji a servise motorových vozidiel

Praktické vyučovanie je organizované na pracoviskách zamestnávateľa pod dohľadom majstrov odborného výchovy zo školy a inštruktorov z radou zamestnávateľov. Pracoviská sa delia na nasledovné skupiny:

1) bežné pracovisko zamestnávateľa, kde dochádza ku styku s reálnym klientom
2) výcvikové priestory od zamestnávateľa, kde sa daná prevádzka simuluje na strojoch a zariadeniach (aj softvérovo),bez kontaktu s možným klientom

4.4 Podmienky prijímania uchádzača o štúdium

V zmysle § 62 - § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade ustanoví kritéria prijímacieho konania pre aktuálny školský rok.

Zdravotné požiadavky na uchádzača
Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár.
Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

4.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom. Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov –zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:
- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel je pripravený k výkonu činností v oblasti výroby au tomobilov, oživovania a diagnostiky motorových vozidiel s klasickým ako aj alternatívnym pohonom (hyb ridy, elektromobily). Ovláda informačné technológie v prepojení na dohľadanie pracovných postupov na úpravu novozavedených systémov autoopravárenstva, prípadne technológií prevzatých z iných oblastí. Absolvent vie zabezpečiť možnosti výroby poškodeného dielu pomocou reverzného inžinierstva – napr. 3D tlač, diagnostika cez moderné samodiagnostické aplikácie, kontrolu poškodenej periférie pomocou znalosti priebehu diagnostického signálu. Má základné vedomosti z oblasti bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami pod prúdom. Má vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na trhu práce v oblasti automobilového priemyslu v SR, ale aj v rámci EÚ. Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel je schopný samostatne vykonávať činnosti stredného technicko-hospodárskeho zamestnanca v oblasti autoopravárenstva a automobilovej prevádzky. Je pri pravený na výkon náročných činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky vozidiel v oblas tiach vzdelávania – osobných vozidiel, nákladných a ostatných úžitkových vozidiel, jednostopových vozidiel a elektromobility, čo zahŕňa aj jeho príbuznosť s kompetenciami technika staníc technickej kon troly. Jeho špecializácia na diagnostiku porúch a nedostatkov vozidiel mu

poskytuje široké schopnosti v oblasti diagnostiky a opravy vozidiel. Absolvent disponuje odbornými kompetenciami súvisiacimi s prácou s diagnostickými systémami. Po nadobudnutí potrebnej praxe môže vykonávať aj samostatnú podnikateľskú činnosť. Rozsah získa ných vedomostí a praktických zručnosti umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej, ako aj v elektronickej forme. Získané vzdelanie mu umožňuje používať racionálne metódy a využívať odborné zručnosti, pričom uplat ňuje získané environmentálne vedomosti. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške

STROJÁRSTVO

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote. Cieľom je naučiť žiakov základom strojárskej výroby. Rozsah znalostí mu umožňuje identifikovať strojové súčiastky, požívať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky, realizovať technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem. Žiak získa kompletný prehľad v oblasti strojov a zariadení ovláda prace spojené s ručným a strojovým opracovaním súčiastok, montážou, demontážou, skúšaním a opravou strojov a zariadení, obsluhou zváracieho zariadenia na zváranie elektrickým oblúkom, plameňom a rezania kyslíkom. Získa informácie o podstate a organizácií montážnych prác, ovláda technologické postupy pri montáži, kontrole a funkčnosti strojov a zariadení. Žiak sa môže uplatniť v oblasti monitoringu, tvorby a ochrany životného prostredia, vo firmách zaoberajúcich sa znečistením, spracovaním druhotných surovín, recykláciou, v oblasti odpadového hospodárstva, výroby a opráv ekotechnologických strojov a zariadení, alternatívnych zdrojov energie a vzduchotechnických zariadení.

Absolvent má:

- aplikovať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami,
- správne zobrazovať jednoduché strojové súčiastky,
- definovať pevnostné charakteristiky materiálov a aplikovať výpočty pre základné druhy namáhania,
- identifikovať strojové súčiastky a vysvetliť činnosť mechanizmov, používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok,
- aplikovať technickú dokumentáciu, technické normy, predpisy a technické požiadavky súvisiace so strojárskou výrobou,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby a označovanie,
- vyberať základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov,
- navrhovať technologické podmienky, stroje, nástroje a prípravky pre základné druhy výroby strojových súčiastok,
- definovať základné princípy riadenia výroby, tokov surovín, materiálov a energií,
- popísať princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia,
- pomenovať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach,
- pripraviť v súlade so servisnou a prevádzkovou dokumentáciou strojov a zariadení plány ich ošetrovania a

údržby,
- klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu,
- pripraviť záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení,
- pripraviť objednávku potrebných náhradných dielov a komponentov strojov a zariadení,
- popísať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- určiť vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie,
- aplikovať programy na podporu konštrukčnej prípravy výroby,
- aplikovať programy na podporu technologickej prípravy výroby,
- aplikovať programy na spracovanie textu, tabuliek a prezentácií vo všetkých oblastiach,
- analyzovať a zhodnotiť informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- popísať metódy zisťovania technických vlastnosti materiálov.

Obsahové štandardy

Technické zobrazovanie

Zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami. Zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok. Čítanie technických výkresov, schém, pracovných návodov, katalógov, technickej dokumentácie, noriem, odbornej literatúry. Technická dokumentácia s využitím CAD – CAM systémov. Základy deskriptívnej geometrie.

Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov

Základné znalosti o materiáloch, druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok. Stavba strojov, častí strojov, kinematických a tekutinových mechanizmov. Odborná terminológia typická pre strojárstvo. Technické predpisy a normy. **Technologické postupy návrhu súčiastok**

Základné znalosti v oblasti materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby a označovania. Technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov. Navrhovanie technologických podmienok, strojov, nástrojov a prípravkov pre základné druhy výroby strojových súčiastok.

Riadenie výroby

Riadenie výroby, tok surovín, materiálov a energií. Princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia výrobných procesov. Identifikácia jednotlivých prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach.

Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení

Stavba strojov a zariadení, príprava plánov, ošetrovania a údržby. Prevádzka, údržba a opravy strojov a zariadení. Servisná dokumentácia strojov a zariadení technický stav, porucha. Predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

Informačné a komunikačné technológie

Prostriedky informačných a komunikačných technológií. Počítačové sieťové pripojenie, aplikácia do praxe. Použitie hardvéru a softvéru pre jednotlivé oblasti strojárstva. Programovanie CNC strojov pomocou počítača (programovanie sústruhov a frézovačiek). Programovacie príkazy a význam jednotlivých programovacích adries. Programovanie CNC strojov CAM systémom.

Kontrola akosti a kvality výrobkov

Metódy zisťovania technických vlastností materiálov. Meracie prístroje a metódy pre kontrolu súčiastok. Meranie základných technických veličín a ich vyhodnotenie formou protokolu. Vyhodnotenie výsledkov uskutočnených skúšok a meraní. **Softvérové aplikácie** Softvér pre tvorbu technickej a technologickej

dokumentácie. Príprava programu pre ovládanie NC strojov.
Spracovanie textu, tabuliek. Pripraviť si prezentáciu na zadanú tému.

TECHNICKÉ ZOBRAZOVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote. Cieľom predmetu je, aby žiaci získali vedomosti o normalizácii v technickom kreslení, základoch pravouhlého premietania, technickom zobrazovaní telies, zásadách kótovania na strojníckych výkresoch, spôsoboch označovania povrchu, presnosti rozmerov a geometrických tolerancií, zobrazovaní a kótovaní normalizovaných a nenormalizovaných súčiastok, výkresov súčiastok a jednoduchých konštrukčných zostáv. Žiak dokáže čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru. Získa zručnosti vo vytváraní technickej dokumentácie, osvojenie si kreslenia voľnou rukou, s použitím pomôcok. Osvojené informácie, mu umožňujú pracovať s dostupnými informačnými technológiami. Žiak si osvojí správnu terminológiu, pojmy, vzťahy a súvislosti, postupy a činnosti pri riešení úloh z technickej praxe.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť význam normalizácie v technickom kreslení,
- charakterizovať technické výkresy, druhy formáty,
- orientovať sa v používaní čiar, mierok,
- charakterizovať zobrazovanie na strojárskych výkresoch,
- vysvetliť kótovanie na strojníckych výkresoch,
- zdôvodniť predpisovanie charakteru povrchu,
- definovať presnosti rozmerov, tvaru a polohy,

vysvetliť kreslenie strojových súčiastok a spojov, - zdôvodniť predpisovanie konštrukčných materiálov, - ovládať čítanie výrobných výkresov a zostáv

Obsahové štandardy

Normalizácia v technickom kreslení

Technické výkresy. Mierky. Čiary. Popisovanie výkresov, technické písmo.

Zobrazovanie na strojníckych výkresoch

Počet a voľba obrazov súčiastok. Rezy a rezové roviny. Kreslenie rezov. Zjednodušovanie a prerušovanie obrazov súčiastok. Kreslenie pretvorených súčiastok.

Kótovanie strojových súčiastok

Všeobecné zásady kótovania. Kótovanie dĺžkových rozmerov. Kótovanie priemerov, polomerov, uhlov a oblúkov. Kótovanie štvorhranov a šesťhranov. Kótovanie sklonu (úkosu), kužeľovitosti a ihlanovitosti. Kótovanie zaoblenia a zrezania hrán. Kótovanie dier, opakujúcich sa prvkov a ich rozsah.

Predpisovanie charakteru povrchu

Drsnosť povrchu. Úprava povrchu a tepelného spracovania.

Predpisovanie presnosti rozmerov, tvaru a polohy

Základné pojmy uloženia. Jednotná sústava tolerancií. Tolerovanie rozmerov. Tolerovanie uhlov a ich

rozstupov. Tolerancie tvaru a polohy.

Kreslenie strojových súčiastok a spojov

Kreslenie skrutiek a matíc a skrutkových spojov. Kreslenie spojovacích čapov, poistiek a nastav. krúžkov. Kreslenie kolíkov a závlačiek. Kreslenie klinov a pier. Kreslenie ložísk. Kreslenie ozubených kolies. Kreslenie zváraných a nitových konštrukcii.

Predpisovanie konštrukčných materiálov

Označovanie druhu materiálu. Rozmery a rozmerové normy polovýrobkov.

Rozbor a čítanie vybraných výkresov zostáv

Rozbor výrobného výkresu zostavy. Nadstavba titulného bloku – súpis položiek.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- vedieť pracovať s firemnou dokumentáciou, s firemnými propagačnými materiálmi,
- poznať organizáciu a riadenie práce predaja a servisu vozidiel,
- poznať všetky aktuálne modely, typové rady a prevedenia výrobcu, dané poznatky využiť pri prezentácii a predaji,
- vedieť komunikovať v priamom a telefonickom kontakte – získavať informácie a poznatky, pracovať s ľuďmi, viesť dialóg, kultúrne vystupovať, byť pohotový, správne a včas reagovať a rozhodovať sa,
- poznať konštrukčné vlastnosti vozidiel,
- poznať a ovládať evidenciu skladového hospodárstva, logistiku servisu alebo predajcu motorových vozidiel (príjem, výdaj materiálu, spracovanie požiadavky na výdaj, objednávka jednotlivých položiek skladu, teórie minimálnych zásob, spôsoby dodávky materiálu a pod.),
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- vedieť vypracovať zmluvný vzťah medzi zákazníkom a firmou, podrobne a detailne ovládať náležitosti zmluvných vzťahov pri predaji motorových vozidiel a ich komponentov,
- ovláda organizáciu práce v autoservise, v dielni, pracovné normatívy, vie predvídať náročnosť pracovných úkonov pri oprave motorových vozidiel a ich časovú súslednosť,
- ovláda plánovanie a organizovanie práce pri opravách motorových vozidiel,
- poznať a ovládať metódy a technológiu diagnostiky, opráv a údržby motorových vozidiel,
- ovládať výpočtovú techniku na úrovni práce s firemným softvérom, pri vystavovaní objednávok, ovláda skladový a logistický firemný softvér, ovláda ekonomický softvér pre tvorbu predajných cien motorových vozidiel, ovláda finančné produkty (lízing, pôžička, nákup na protihodnotu a pod.),
- poznať základné princípy podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti a obchodných spoločností,
- definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov.

Obsahové štandardy

Komunikačné technológie Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie a osvojenie si základných návykov spoločenského správania a vystupovania v rôznych situáciách. Psychické zručností potrebné pre vedenie obchodného rozhovoru, obchodného jednania, analýzy potrieb zákazníka. Príprava na rovnoprávnu komunikáciu založenú na asertivite a empatii.

Logistika

Základné vedomosti o hlavných úlohách logistiky, ako je organizovanie skladu, skladového hospodárstva s cieľom optimalizovať skladové zásoby, čas zaskladnenia a vyskladnenia tovaru, skrátiť vyhľadávanie tovaru a prístupovú dobu k jeho vyskladneniu. Spôsoby dopravy do a zo skladu s cieľom optimalizovať čas a náklady na dodávku a výdaj zo skladu.

Právo a ekonomika

Právne normy súvisiace s podnikaním, práca s predpismi a na primeranej úrovni s právnymi normami v oblasti občianskeho, hospodárskeho, rodinného, trestného i pracovného práva. V oblasti ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel – prehľad o spôsoboch a možnostiach financovania vozidiel v súvislosti s predajom a opravami, základné ekonomické kategórie podľa zákona o účtovníctve a zákona o DPH.

Manažment a marketing

Základné vedomosti o dôležitosti manažmentu v podmienkach trhovej ekonomiky, podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi. Marketingové nástroje a ich praktické využite. Najvhodnejšie nástroje na podporu predaja produktov. Základné znalosti, zručnosti a techniky, ktoré musí ovládať kvalifikovaný predajca motorových vozidiel od prvého kontaktu so zákazníkom až po odovzdanie vozidla zákazníkovi. Základné znalosti, zručnosti a techniky, ktoré musí ovládať kvalifikovaný prijímací technik (servisný poradca) od prvého kontaktu so zákazníkom cez prebratie vozidla, vytvorenie a ukončenie zákazky až po odovzdanie vozidla zákazníkovi.

Svet práce a riadenie osobných financií

Základné pojmy sveta práce, hodnotenie vlastných schopností, ako sa uchádzať o zamestnanie a zisťovať možnosti podnikania v odbore. Pracovné podmienky vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Orientácia v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Základné pravidla riadenia vlastných financií. Oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí.

Automobilová technika a technológia

Nové poznatky a trendy vyplývajúce z neustáleho vývoja v automobilizme. Konštrukcia cestných motorových vozidiel, ich skupín s prihliadnutím na bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a modernizáciu. Elektronika a elektrické systémy v automobiloch.

Prevádzka servisu a predaja vozidiel

Základné činností v autoservisoch – predaj motorových vozidiel, servis motorových vozidiel, logistika, distribúciu náhradných dielov, distribúciu a vyhľadávanie nových motorových vozidiel. Základne odborné termíny v oblasti predaja a servisu motorových vozidiel, manažmentu, organizačnej štruktúry a pracovnej kultúry apod. Základné otázky technologických postupov uplatňovaných v prevádzkach

autoservisov.

Informačné technológie

Základné kompetencie – práca s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Počítačové sieťové pripojenia a ich aplikácia v praxi. Hardvér a softvér pre jednotlivé oblasti predaja a servisu vozidiel.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- zabezpečovať triedenie odpadu v servise,
- realizovať postup objednania, evidovania a distribúcie náhradných dielov a príslušenstva,
- identifikovať a dodržiavať štandardy konkrétnej značky vozidla,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení, triediť ich a aplikovať do praxe,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky,
- komunikovať v priamom a telefonickom kontakte,
- získavať informácie a poznatky,
- pracovať s ľuďmi, viesť dialóg, kultúrne vystupovať, byť pohotový,
- správne a včas reagovať a rozhodovať sa,
- zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky aj v cudzom jazyku,
- používať softvér pre tvorbu dokumentácie,
- vyhotoviť základnú dokumentáciu v elektronickej podobe,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- hodnotiť stav, priebeh a výsledky práce,
- iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku,
- správne používať odbornú terminológiu,
- používať zariadenia na diagnostiku motorových vozidiel,
- organizovať práce v servise a v dielni pri opravách motorových vozidiel,
- predvídať náročnosť pracovných úkonov pri oprave motorových vozidiel a ich časovú súslednosť,
- prezentovať produkty po obsahovej, formálnej aj vizuálnej stránke,
- sa orientovať v rôznych možnostiach financovania a poistenia produktov.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Základné zásady bezpečnosti práce a zásady ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Dodržiavanie hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia a využívanie týchto zásad, rešpektovanie noriem pre bezpečnosť technických zariadení, ekológiu a ochranu životného prostredia.

Distribúcia motorových vozidiel a náhradných dielov

Objednávanie, evidovanie a distribuovanie náhradných dielov a príslušenstva, spolupráca predajcu s ostatnými pracovnými pozíciami v organizačnej štruktúre firmy. Zmluvný partner na predaj a servis

produktov. Štandardná distribučná sieť a siete nezávislých dodávateľov. Spôsoby distribúcie nových motorových vozidiel od výrobcu k spotrebiteľovi, jazdených vozidiel ako i distribúciu vozidiel v autobazároch.

Autorizácia servisu

Rozdiel medzi autorizovaným a neautorizovaným servisom, kvantitatívne a kvalitatívne parametre dielne ako veľkosť dielne, počet pracovných miest, vybavenie bežným dielenským a špeciálnym náradím, diagnostiku, skladové zásoby, absolvovanie výrobcom predpísaných školení. Výhody a nevýhody autorizácie.

Predajný cyklus

Jednotlivé fázy predajného cyklu – prvý kontakt so zákazníkom, analýza potrieb zákazníka, prezentácia vozidla, jednanie so zákazníkom, objednanie a dodanie nového vozidla, príprava nového vozidla k odovzdaniu, odovzdanie nového vozidla a prieskum spokojnosti. Rozdiely v predajnom cykle nového a jazdeného vozidla.

Servisný cyklus

Jednotlivé fázy servisného cyklu – prvý kontakt so zákazníkom, prevzatie vozidla do opravy, otvorenie zákazky, realizácia opravy, odovzdávanie vozidla zákazníkovi, prieskum spokojnosti. Rozdiel medzi záručným a pozáručným servisom.

Administratíva predaja a servisu

Systém vedenia predajnej a servisnej dokumentácie. Spôsoby hotovostnej a bezhotovostnej platby v predaji a servise. Poradenská činnosť a reagovanie na otázky a sťažnosti zákazníkov

6. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

6.1 Celková charakteristika absolventa

Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci – strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov.

Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na konvenčných strojoch a zariadeniach, na programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Zabezpečujú údržbu a prevádzku strojov a zariadení, za využitia technickej dokumentácie, aj samostatne vytvárajú technickú a technologickú dokumentáciu. Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na rôznych postoch v predajno-servisných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste technického pracovníka v pozícií predajcu vozidiel, asistenta predaja, prijímacieho technika, asistenta servisu, predajcu náhradných dielov, predajcu doplnkov a príslušenstva a skladníka náhradných dielov, ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky.

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel **s výberom predmetu manažment práce servisného poradcu** je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na pozícií popredajnej starostlivosti o zákazníka v servisných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste technického pracovníka v pozícií servisného poradcu, prijímacieho technika servisu, asistenta servisu ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky.

Absolvent pozná princípy jednotlivých obchodno – technických procesov alebo zariadení a technológií, má prehľad o aktuálnej situácií na trhu a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Môže vykonávať práce úzko súvisiace s riadením a organizovaním servisných činností firmy, posúdenia technického stavu vozidiel a ich častí, odbytu výrobkov a nákupu tovaru, skladového hospodárstva a marketingovej analýzy trhu. Pri všetkých činnostiach je schopný efektívne využívať výpočtovú techniku a progresívne informačné technológie. Svoje znalosti je schopný prezentovať a využívať napríklad pri zabezpečovaní, návrhu a realizácií výstavníckej činnosti a pod.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi racionálne používať technické metódy a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Nadobudnuté poznatky dávajú

absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami podnikateľskej etiky, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:
− popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
− uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
− uviesť základnú odbornú terminológiu pre elektroniku mechatroniku a riadenie,
− zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
− riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
− určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
− identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
− stanoviť metódy zisťovania technických vlastnosti materiálov,
− stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
− aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
− aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
− dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
− posúdiť základné automatické systémy,
− popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
− uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
− aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
− definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
− použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
− vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch, datasheetoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
− popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
− zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxe,
− definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
− určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
− popísať metódy zisťovania technických vlastnosti materiálov,
− uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
− uviesť použitie senzorov a celých meracích reťazcov na meranie elektrických i neelektrických fyzikálnych veličín,

− aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
− popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
− rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
− uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
− popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
− orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:
− vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
− s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
− rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
− riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
− ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
− montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým
− zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
− vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác
− s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
− obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
− orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
− zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
− vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru,
− diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
− manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
− vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
− pracovať s modernými diagnostickými zaradeniami,
− vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
− využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
− dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
− hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
− dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
− vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
− dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
− navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
− využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
− aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
− vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
− navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,

− koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
− vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
− poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
− dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
− samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
− manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
− kreatívnym myslením,
− schopnosťou integrácie a adaptability,
− schopnosťou tímovej práce v pracovných skupinách,
− organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
− prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
− vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
− sebadisciplínou a mobilitou,
− potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Kľúčové kompetencie

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
− identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti,
− uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
− vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
− sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
− bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
− aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,

dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
  vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj

schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca

7. UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**27**	**864**
Odborné vzdelávanie	**32**	**1024**
Disponibilné hodiny	**7**	**224**
CELKOM	**66**	**2112**

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE**
Názov ŠkVP	2493 L Predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov	2493 L Predaj a servis vozidiel

[1] *Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)*

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

študijného odboru					
Dosiahnutý stupeň vzdelania Úroveň SKKR/EKR	Úplné stredné odborné vzdelanie 4				
Dĺžka štúdia	2 roky				
Forma štúdia	denná				
Iné	vyučovací jazyk – slovenský				
Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium**	**Minimálny celkový počet hodín za štúdium**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**27**	**864**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**29**	
Jazyk a komunikácia	**16**	**384**			
Slovenský jazyk a literatúra			**Slovenský jazyk a literatúra**	**9**	
Cudzí jazyk			**Cudzí jazyk**	**7**	
Človek a hodnoty	**2**	**64**			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Etická výchova/ Náboženská výchova			**Etická výchova/ Náboženská výchova**		
Človek a spoločnosť	**2**	**64**		**2**	
Dejepis			**Dejepis**	**2**	
Občianska náuka			**Občianska náuka**	**0**	
Človek a príroda	**1**	**32**		**1**	
Fyzika			**Fyzika**	**1**	
Matematika a práca s informáciami	**6**	**192**		**8**	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Matematika			**Matematika**	**6**	
Informatika			**Informatika**	**2**	
Zdravie a pohyb	**2**	**64**		**2**	
Telesná a športová výchova			**Telesná a športová výchova**	**2**	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**32**	**1024**		**37**	
Teoretické vzdelávanie	**14**	**448**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**19+6cv**	
			Komunikácia a kounikačná technika	**6+2cv**	
			Právna a ekonomická náuka	**3**	
			Základy logistiky	**1**	
			Manažment a marketing	**1+1cv**	
			Prevádzka servisu a predaja vozidiel	**3+1cv**	
			Automobilová technika a technológia	**2**	
			Manažment práce servisného poradcu	**3+2cv**	
Praktická príprava	**18**	**576**	**12**		
Disponibilné hodiny	**20**	**640**	**18**		
SPOLU	**66**	**2112**	**66**		
Účelové kurzy/učivo					
Kurz pohybových					

aktivít v prírode					
Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Maturitná skúška			**1**		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné

odbory (L)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

c) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

f) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

g) Na posilnenie hodinovej dotácie odbornej praxe môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

h) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní a 7 hodín za deň.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

k) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne,

materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

l) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

m) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Učebný plán študijného odboru 2493 predaj a servis vozidiel

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23,24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Dosiahnutý stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

		Počet hodín v ročníku		
	Názov predmetu	**1.**	**2.**	**Spolu za ročníky**
1.	**Slovenský jazyk a literatúra**	**4**	**5**	**9**
2.	**Cudzí jazyk**	**3**	**4**	**7**
3.	**Dejepis**	**1**	**1**	**2**
4.	**Fyzika**	**1**	**0**	**1**
5.	**Matematika**	**3**	**3**	**6**
6.	**Informatika**	**1**	**1**	**2**
7.	**TSV**	**1**	**1**	**2**
spolu	**Všeobecné vzdelávanie**	**14**	**15**	**29**
9.	**Komunikácia a komunikačná technika**	**3+1cv**	**3+1cv**	**6+2cv**
10.	**Právna a ekonomická náuka**	**2**	**1**	**3**
11.	**Základy logistiky**	**1**	**0**	**1**
12.	**Manažment a marketing**	**1+1cv**	**0**	**1+1cv**
13.	**Prevádzka servisu a predaja vozidiel**	**2**	**1+1cv**	**3+1cv**
14.	**Automobilová technika a technológia**	**2**	**0**	**2**
15.	**Manažment práce servisného poradcu**	**0**	**3+2cv**	**3+2cv**
spolu	**Odborné vzdelávanie teoretické**	**11+2cv**	**8+4cv**	**19+6cv**

16.	Odborná prax	6	6	12
spolu		33	33	66

Poznámka: Podľa inovovaného ŠVP
Disponibilné hodiny:
Všeobecno -vzdelávacie predmety – 2VH
(matematika – 2 VH)
Odborné predmety 5 VH

8. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť systémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosť využívať informačné technológie**	**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**
Prehľad predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺			☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺	☺				☺
Povinné odborné predmety						
komunikácia a komunikačná technika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
právna a ekonomická náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy logistiky	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment a marketing	☺	☺	☺	☺		☺
prevádzka servisu a predaja vozidiel	☺	☺	☺	☺	☺	☺

automobilová technika a technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment práce servisného poradcu	☺	☺	☺	☺	☺	
manažment práce predajcu motorových vozidiel	☺	☺	☺	☺	☺	
manažment práce logistika	☺	☺	☺	☺	☺	
odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov predmetu	**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
Časový rozsah výučby	4-5
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP **Jazyk a komunikácia**. Predmet **slovenský jazyk a literatúra** má v systéme vzdelávania centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Taktiež kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventa strednej školy. V predmete sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Väčší dôraz sa kladie na tvorivosť a vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať.

Literárna zložka predmetu sa zameriava na analýzu a interpretáciu umeleckých textov a literárnych diel. Obsah sa orientuje na recepciu a tvorbu, na estetické cítenie a umelecký zážitok, pričom sa dbá na formovanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Kladie sa dôraz na dejiny slovenskej i svetovej literatúry od najstarších čias až po súčasnosť.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností

žiakov. Medzipredmetovo je previazaný s viacerými vyučovacími predmetmi, ako sú dejepis, ekológia, občianska náuka, náuka o spoločnosti, ale aj s odbornými, ako sú automobily, strojárska technológia, integruje ich najmä praktickým výcvikom. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **slovenského jazyka a literatúry** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a výklad učiva s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy, prospekty. S ohľadom na špecifický charakter literatúry, kde ťažiskom je práca s umeleckým textom, je nevyhnutné podporovať u žiakov formovanie a upevňovanie citov a estetického vkusu a pomáhať pri chápaní zmyslu literárnych diel. Prioritne žiakov je potrebné viesť k samostatnému zamýšľaniu sa nad umeleckým textom, k hodnoteniu myslenia a činov hrdinov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **slovenský jazyk a literatúra** patrí aj výchova literatúrou a umením, preto aj v budúcnosti sa bude klásť dôraz na emocionálne prežitie umeleckého diela, pričom sa využijú návštevy divadelných predstavení, či názorné sprostredkovanie umeleckých diel prostredníctvom videofilmov, DVD alebo na CD nosičoch (audionahrávky).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak • nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo, • si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí, • dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru, • si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť, • si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.
1 Ústna a písomná komunikácia
Žiak • vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu, • používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov, • používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku, • rešpektuje jazykové pravidlá, • reviduje svoj ústny a písomný prejav, • pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.
2 Čítanie s porozumením
Žiak • plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, • si vie vybrať vhodný text na čítanie, • dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu, • vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska, • odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte, • chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.
3 Zapamätanie a reprodukcia
Žiak • si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť, • vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	**prvý**	**4**	**132**

1. Ako na literatúru
2. Komunikácia a sloh
3. Staroveká literatúra
4. Stredoveká literatúra
5. Ľudová slovesnosť
6. Humanistická a renesančná literatúra
7. Jazykové prostriedky, jazykový systém, slovná zásoba
8. Baroková literatúra
9. Klasicistická literatúra
10. Preromantická literatúra
11. Romantická literatúra
12. Postromantická literatúra
13. Realistická literatúra
14. Komunikácia a sloh – rozprávanie; opisný slohový postup
15. Masmediálna komunikácia, publicistický štýl
16. Jazykové prostriedky

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	**Druhý**	**5**	**146**

1. Komunikácia a sloh
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikácia a sloh
4. Jazyk a reč
5. Národný jazyk
6. Doznievanie realizmu a modernizmus
7. Premeny realizmu
8. Literárna moderna
9. Moderná slovenská poézia
10. Avantgarda
11. Návrat k spoločenskej funkcii literatúry
12. Vývin literárnych smerov po 2. svetovej vojne
13. Pokračovanie v tradíciách realizmu
14. Literatúra v totalitných podmienkach
15. Zmeny pohľadu na realitu
16. Postmodernistická literatúra
17. Zo súčasnej slovenskej literatúry

Názov predmetu	**ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3-4
Ročník	Prvý, druhý.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kód a názov študijného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Daný vyučovací predmet patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Absolvent tohto predmetu dosiahne úroveň ovládania jazyka B1 – samostatný používateľ jazyka. Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže porozumieť: jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu,

že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom; textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke; špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich; jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview; prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh; podrobným orientačným pokynom; podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže: získať informácie z bežných textov; na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty; vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov; odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania; rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu; rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy; rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

Písomný prejav - žiak počas štúdia dokáže: napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu; zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu; napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie; opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť; napísať súkromný a úradný list; napísať životopis; napísať príbeh, rozprávanie, opis; napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav– dialóg - žiak počas štúdia dokáže: reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii; získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému; vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.; využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania; bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem; porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.; vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy; vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie; požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi; získať podrobnejšie informácie

Ústny prejav – monológ - žiak počas štúdia dokáže: vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života; opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti; opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na nich; interpretovať a odovzdávať informácie; vyrozprávať príbeh; stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti; predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Anglický jazyk	**prvý**	**3**
1. Rodina a spoločnosť		

2. Kultúra a umenie
3. Šport
4. Bývanie
5. Nakupovanie a služby
6. Starostlivosť o zdravie, ľudské telo
7. Cestovanie, krajiny, miesta
8. Vzdelávanie
9. Svet práce
10. Ľudia a príroda
11. Veda a technika
12. Ľudia a spoločnosť, pravidlá
13. Mládež a ich svet

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Anglický jazyk	**Druhý**	**4**

14. Stravovanie
15. Voľný čas, záľuby
16. Multikultúrna spoločnosť
17. Mestá a miesta
18. Móda, obliekanie a nakupovanie
19. Anglicky hovoriace krajiny
20. Slovensko
21. Ľudské vzťahy
22. Komunikácia a jazyky
23. Masmédia
24. Knihy
25.Vzory a ideály

Názov predmetu	**DEJEPIS**
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	**2493 L – Predaj a servis vozidiel**
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	

Vyučovací predmet dejepis je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Tento predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Človek modernej spoločnosti má byť širokospektrálne zameraný, má to byť človek so všetkými základnými schopnosťami, ktoré by mu dovoľovali prispôsobiť sa rôznym životným podmienkam. Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú

dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejepis	**prvý**	**1**	**33**
Z regiónu do minulosti			
Historikova dielňa			
Fenomény antického sveta			
Fenomény stredovekého sveta			
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline			
Uhorské kráľovstvo			
Fenomény novovekého sveta			
Habsburská monarchia v novoveku			
Zrod modernej doby a nacionalizmus			

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejepis	**druhý**	**1**	**33**
Moderný slovenský národ			
Európska expanzia 1492-1914			
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne			
Slováci v Rakúsko -Uhorsku			
Prvá svetová vojna			
Slováci a vznik ČSR			
Na cesta k druhej svetovej vojne			
Konflikt ideológií			
Premeny Československa			
Integrácia Európy a vznik SR			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	**FYZIKA**
Časový rozsah výučby	1-0
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* .Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta

Predmet fyzika svojim obsahom nadväzuje na učivo v učebnom odbore , rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, v ktorých po absolvovaní daného študijného odboru okrem iných získajú aj tieto prírodovedné poznatky. V tematickom celku Mechanika pomenujú sily pôsobiace na teleso, vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny, vysvetlia veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. V tematickom celku Energia okolo nás kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie definujú mechanickú prácu, výkon. V tematickom celku Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, opíšu zloženie atómu.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne..

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

-rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

-chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

-komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

-demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

-vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

-formulovali hypotézy,

-plánovali vhodný experiment,

-vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

-organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

-používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

-vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Fyzika	**prvý**	**1**	**33**
1. Mechanika			
2. Energia okolo nás			
3. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta			

Názov predmetu	**MATEMATIKA**
Časový rozsah výučby	3-3
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“
Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov: Čísla, premenné, výrazy. Rovnice, nerovnice a ich sústavy. Funkcie. Geometria. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti. Základy štatistiky.
Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti pri práci, šetrenie materiálom, ochrane životného prostredia a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, rozvoj logického myslenia, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom technické kreslenie, motorové vozidlá, automobily, diagnostické zariadenia v niektorých tematických celkoch. Hodnotenie a klasifikácia žiakov bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri tvorbe ŠkVP sme prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov

matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.
Mnohé matematické operácie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie matematických problémov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky, informatiky a bežnej triede.
Ciele vyučovacieho predmetu
Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.
Absolvent má:
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju
interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	**prvý**	**3**	**99**
1. Čísla , premenné a počtové výkony s číslami			
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy			
3. Geometria a meranie			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	**Druhý**	**3**	**90**
1.Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika			

2.Logika, dôvodenie, dôkazy
3.Čísla, premenná a počtové výkony s číslami - základy finančnej matematiky
4.Opakovanie

Názov predmetu	**INFORMATIKA**
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu **informatika** nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými elektrotechnickými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces vo vyučovacom predmete Informatika smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;

- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať dielčie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;

- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú

hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	**prvý**	**1**	**33**
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Informácie okolo nás			
3. Princípy fungovania IKT			
4. Oblasti využitia informatiky			
5. Informačná spoločnosť			
6. Informačná spoločnosť			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	**Druhý**	**1**	**30**
1.Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Informácie okolo nás, Oblasti využitia informatiky			
3. Informačná spoločnosť			

Názov predmetu	**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**
Časový rozsah výučby	1-1
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových

schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	**prvý**	**1**	**33**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			
Atletika			
Teória			
Volejbal			
Basketbal			
Kondičná gymnastika			
Florbal			
Bedminton			
Futbal			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	**Druhý**	**1**	**33**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			
Atletika			
Teória tel. kultúry			
Volejbal			
Basketbal			
Bedminton			
Florbal			
Futbal			

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov predmetu	**Komunikácia a komunikačná technika**
Časový rozsah výučby	3+1cv, 3+1cv
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet komunikácia a komunikačná technika formuje osobnosť žiaka s dôrazom na morálne správanie, konanie a na správnu komunikáciu. Žiak získava vedomosti o spoločenskej etikete, spoločenskom vystupovaní a osvojí si základné návyky spoločenského správania sa a vystupovania v rôznych situáciách. Podstata predmetu spočíva v psychosociálnom výcviku v skupinách, metódou praktických cvičení a didaktickou hrou stimulovať druhy a spôsoby komunikácie. Tento predmet je dôležitý pre vybudovanie psychických zručností potrebných pre vedenie obchodného rozhovoru, obchodného jednania, analýzy potrieb zákazníka. Pripravuje žiaka na rovnoprávnu komunikáciu založenú na asertivite a empatii. Predmet má veľký význam z pohľadu axiológie, nakoľko buduje v žiakovi hodnotový systém, v ktorom sa stotožňuje s hodnotovým systémom výrobcu motorového vozidla a faktom, že predaj a servis motorového vozidla je služba zákazníkovi, jeho pocit dostávania väčšej hodnoty, akú sám dáva prostredníctvom svojich peňazí.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Základným cieľom je príprava takého absolventa, ktorý vie správne komunikovať so zákazníkmi, vie s nimi nadviazať kontakt a vie správne s nimi rokovať. Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby si žiaci osvojili základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom (oznamovanie, referovanie, rozprávanie), o ovplyvňovaní ľudí (prehováranie, presvedčovanie), o získavaní informácií od ľudí - presných a stručných v písomnej forme (korešpondencia,

správy), - presvedčivých a efektívnych v hovorovej forme (poradenstvo). Učivo vedie žiakov k získavaniu informácií, skúmaní spôsobov, ako prijímať komunikáciu (čítaním, počúvaním a porozumením), poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiakov najúčinnejším spôsobom čítania rôznych druhov písomných materiálov, ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou, spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok. Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Komunikácia a komunikačná technika	**prvý**	**3** **1cv**	**99** **33**
Úvod do predmetu, budovanie postoja			
Predstavenie profesie			
Orientácia na zákazníka			
Komunikácia a komunikačné zručnosti			
Budovanie vzťahov			

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Komunikácia a komunikačná technika	**Druhý**	**3** **1cv**	**74** **30**
Obchodný rozhovor			
Prezentačné zručnosti			
Tímová práca			
Budovanie postoja			

Názov predmetu	**PRÁVNA – EKONOMICKÁ NÁUKA**
Časový rozsah výučby	2-1
Ročník	Prvý a druhý - nadstavbový
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet právna a ekonomická **náuka** :

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o právnej náuke,

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomickej náuke,
- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o občianskom práve, obchodnom práve, rodinnom, spotrebiteľskom a trestnom – korupcia,
- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchodnom práve, rozvíjať kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- Úvod do predmetu právna náuka a ekonomická náuka
  - Žiak vie charakterizovať právo, históriu práva, právny systém, zmluvné strany podľa Občianskeho a Obchodného zákonníka v znení noviel.
  - Vie charakterizovať ekonomiku prevádzky, vstupy, výstupy, hodnotu a tvorbu Zisku.
- Občianske právo
  - Žiak vie charakterizovať predmet, pramene práva, ovláda terminológiu, vie definovať zmluvné strany a vzťahy medzi nimi, vie charakterizovať premlčanie v občianskom práve vo vzťahu k servisu a predaji vozidiel.
- Základy obchodného práva
  - Žiak vie charakterizovať predmet, pramene práva, ovláda terminológiu, vie definovať zmluvné strany a vzťahy medzi nimi, vie charakterizovať premlčanie v obchodnom práve vo vzťahu k servisu a predaji vozidiel.
- Všeobecné zmluvné právo
  - Vie charakterizovať a popísať zmluvy, náležitosti zmluvy, prejav vôle, obchodné podmienky a ich náležitosti.
- Osobitné zmluvné právo:
  - Vie charakterizovať a popísať zmluvu o dielo jej náležitosti, kúpnopredajnú zmluvu, sprostredkovateľskú zmluvu.
- Záruka a zodpovednosť za vady
  - Vie charakterizovať záruku, jej náležitosti, zodpovednosť za vady, kulanciu.
- Ochrana spotrebiteľa
  - Vie popísať aplikáciu zákona na ochranu spotrebiteľa vo vzťahu k zákazke a predaji vozidla.
- Zabezpečovacie práva zhotoviteľa
  - Vie popísať aplikáciu zádržného práva vo vzťahu k zákazke a predaji vozidla.
- Majetok a zdroje majetku
  - Vie charakterizovať a popísať majetok, zdroje majetku, kolobeh majetku, zložky majetku a súvahu.
- Hospodárenie firmy
  - Vie charakterizovať zisk, stratu, členenie nákladov a výnosov a ich vzťah k predaji a servisu vozidiel. Vie čítať s porozumením výkaz ziskov a strát.
- Základy účtovníctva
  - Vie charakterizovať účtovný prípad, účtovný doklad, účtovný záznam.
- Obeh dokladov v predaji a servise vozidiel
  - Vie charakterizovať druhy účtovných dokladov, náležitosti účtovných dokladov, obeh účtovných dokladov a platby.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Právna a ekonomická náuka	**Prvý nadstavbový**	**2**	**66**
Základné pojmy			
Občianske právo			
Rodinné právo			
Trestné právo			
Pracovné právo			
Duševné a autorské právo			
Živnostenské podnikanie			
Obchodné právo			
Záväzkové právo			
Všeobecné zmluvné právo			
Záruka a zodpovednosť za vady			
Ochrana spotrebiteľa			
Majetok a zdroje v podniku			
Hospodárenie firmy			
Doklady v servise			

Názov predmetu	**ZÁKLADY LOGISTIKY**
Časový rozsah výučby	1-0
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet v učebnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si zákonov logistiky, osvojení si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania logistických systémov, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o logistike, jej vývoji, doprave a preprave v logistických systémoch, kontrole zásob, vybavovania objednávok, manipulácii s tovarom a komunikácii v logistike. Dôležitou časťou sú poznatky o logistike v podniku a o procesoch pri preprave a ich využití v praxi. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady prípravy pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov v druhom ročníku nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing a prevádzku servisu a predaja vozidiel. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti logistiky v autoservise, bezpečnej práce v autoservise a aby tieto zručnosti a vedomosti mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu základy logistiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka, predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy logistiky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu základy logistiky patria aj experimenty a praktické cvičenia. Využitie počítačov a internetu prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy logistiky v učebnom odbore Manažér predaja a servisu vozidiel je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach logistiky v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

- **Základné pojmy logistiky**
  Charakterizovať základné pojmy logistiky
  Poznať úlohu logistu a popis jeho funkcie
- **Sklad a skladové procesy**
  Poznať základné funkcie a význam skladovania.
  Vysvetliť výhody a nevýhody vlastného a externého skladu.
  Poznať skladovú evidenciu.
- **Realizácia objednávky**
  Poznať spôsoby objednávania.
  Poznať spôsoby vyhľadávania tovaru.

Ovládať prácu so skladovým softvérom.

- **Informačné systémy logistiky**
  Poznať informačné systémy logistiky.
  Poznať postupy kontrolingu.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy logistiky	**Prvý**	**1**	**33**

Základné pojmy a vývoj logistiky
Logistika v podniku
Služby zákazníkom a informačný systém logistiky
Nákup a predaj v logistike
Logistické procesy v preprave

Názov predmetu	**Manažment a marketing**
Časový rozsah výučby	1+1cv
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu manažment a marketing je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi a využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Ďalej sa žiaci oboznámia o systéme marketingového prieskumu a najmä jeho využitia v praxi. Dôraz sa kladie na zvládnutie jednotlivých nástrojov marketingu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja.

Ďalšou časťou predmetu je výuka o základoch manažmentu, hlavne na nižšom stupni riadenia. Veľmi dôležité sú oblasti time manažmentu, oblasť projektovania práce v tíme, oblasť riadenia tímu. Tieto schopnosti tvoria základ kľúčových kompetencií prijímacieho technika,, ale aj každého manažéra v autoservise. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Manažment a marketing majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Manažment a marketing proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet Manažment a marketing je veľmi úzko previazaný s predmetom Ekonomika takmer vo všetkých jeho tematických celkoch. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu manažment a marketing je:

- objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky,
- pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi,
- využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Podstata a vývoj manažmentu

Charakterizovať podstatu manažmentu, jednotlivé etapy manažmentu. Vysvetliť podstatu organizovania, organizácie charakterizovať jednotlivé organizačné štruktúry.

Prepojenie medzi kvalitou a produktivitou a ziskovosťou

Charakterizovať kvalitu, produktivitu, ziskovosť. Vysvetliť faktory a súvislosti

Plánovanie

Charakterizovať plán, formy plánu, zostavenie plánu, plnenie plánu

Organizácia

Charakterizovať organizáciu, kľúčové princípy organizačného procesu, organizačnú štruktúru a organizačnú kultúru

Kontrola

Charakterizovať kontrolu, typy kontroly, formy kontroly, vyhodnotenie kontroly.

Marketing

Vysvetliť základné pojmy marketingu, jednotlivé vývojové etapy. Charakterizovať činnosti v systéme riadenia firmy na jednotlivých úrovniach podniku.

Personálny manažment

Charakterizovať podstatu personálneho manažmentu a jeho úlohy. Vysvetliť podstatu vedenia podniku a riadenie tímov v podniku

Time manažment
Charakterizovať hlavné pojmy. Aplikovať získané teoretické poznatky na prax
Vedieť stanoviť ciele pri riadení času. Vedieť stanoviť priority a plánovať čas

Projektový manažment
Charakterizovať hlavné pojmy. Aplikovať získané teoretické poznatky na prax. Charakterizovať plánovanie projektov, ich kontroling a monitoring.Vedieť charakterizovať postupy CRM modelu

Modelové situácie
Aplikovať získané teoretické poznatky na prax

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Manažment a marketing	**Prvý**	**1** **1cv**	**33** **33**

Podstata a vývoj manažmentu
Prepojenie medzi kvalitou, produktivitou a ziskovosťou
Plánovanie
Organizácia
Kontrola
Personálny manažment
Marketing
Určovanie smeru
Time manažment
Projektový manažment
Modelové situácie

Názov predmetu	**PREVÁDZKA SERVISU A PREDAJA VOZIDIEL**
Časový rozsah výučby	**2-1+1cv**
Ročník	**Prvý, druhý**
Kód a názov študijného odboru	**2493L Predaj a servis vozidiel**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Predmet prevádzka servisu a predaja vozidiel svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si zákonov prevádzky servisu a predaja vozidiel, osvojení si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania prevádzky servisu a predaja

vozidiel, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o organizácii prevádzky servisu a predaja vozidiel, základných činnostiach v autoservise súvisiacich s prijatím vozidla do opravy, realizáciou opravy, kvalitou služieb, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v servise, organizácii predaja cestných motorových vozidiel a náhradných dielov. Dôležitou časťou sú poznatky o zákazníkoch, dodržiavaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v servise. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prevádzka servisu a predaja vozidiel v učebnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach riadenia chodu prevádzky servisu a predaja vozidiel v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Prevádzka servisu a predaja vozidiel	**prvý**	**2**	**66**
Úvod do predmetu, rozdelenie prevádzok			
Organizačná štruktúra firmy s predajom			
Organizačná štruktúra firmy so servisom a ND			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Prevádzka servisu a predaja vozidiel	**Druhý**	**1+1cv**	**33+33cv**
Opakovanie prevádzka autoservisu			
Organizácia prevádzky servisu			
Organizácia prevádzky predaja			
Návrh prevádzky autoservisu			

Názov predmetu	**AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA A TECHNOLÓGIA**
Časový rozsah výučby	**2-0**
Ročník	**prvý**

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kód a názov študijného odboru	**2493L Predaj a servis vozidiel**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby nadväzuje na učivo, ktoré žiaci preberali v predchádzajúcom štúdiu a je rozšírené o nové poznatky a trendy vyplývajúce z neustáleho vývoja automobilizmu. Predmet sa svojim obsahom zameriava na teoretickú časť nových konštrukcií, nové technológie výroby cestných motorových vozidiel a ich skupín, s dôrazom na bezpečnosť cestnej premávky a cestujúcich, hospodárnosť prevádzky a na vplyv automobilizmu na životné prostredie a možnosti znižovania tohto vplyvu. Dôležitou súčasťou predmetu sú aj poznatky z elektrotechniky a elektroniky, najmä zo zameraním na moderné systémy vstrekovania paliva, pasívnu a aktívnu bezpečnosť, zariadenia voči odcudzeniu vozidiel a navigáciu. V predmete sú zahrnuté aj poznatky týkajúce sa nových pohonov automobilov, ako sú hybridné pohony, prípadne iné možnosti pohonov, ktorých účelom je eliminácia škodlivín výfukových plynov z nepriaznivým účinkom na životné prostredie. Učivo je rozdelené do 7 modulov, z ktorých prvý je úvodný, druhý je zameraný na podvozkové skupiny, tretí na pohony automobilov, štvrtý na prevodový mechanizmus, piaty na karosériu, šiesty na elektroinštalácie a elektroniku a posledný na príslušenstvo a pomocné zariadenia automobilu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľové vedomosti predmetu :
- prehĺbiť vedomostí z nových trendov v oblasti autoopravárenstva
- aktívne využívať svoje vedomostí v praxi
- mať prehľad o celej škále diagnostických a opravárenských zariadení
- vedieť prezentovať svoje poznatky
- vedieť argumentovať pochopiť význam ďalšieho vzdelávania a získavania nových odborných vedomostí

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Automobilová technika a technológia	**prvý**	**2**	**66**
Úvod			
Podvozkové skupiny			
Motory			
Prevody a prevodový mechanizmus			
Karosérie			
Elektrické zariadenia motorových vozidiel			
Využitie oznamovacej a prenosovej techniky v motorovom vozidle a pomocné zariadenia a prvky			

Názov predmetu	**MANAŽMENT PRÁCE SERVISNÉHO PORADCU**
Časový rozsah výučby	0- 3+2cv
Ročník	druhý

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet **manažment práce servisného poradcu** je svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si zákonov riadenia servisu vozidiel, osvojení si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania manažmentu práce servisného poradcu, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o úlohách servisného poradcu, základných činnostiach súvisiacich s prezentáciou produktu a služby - vozidla, práce o administrácii zákazky, o spôsoboch odovzdania vozidla klientom a o formách spracovania servisnej zákazky. Dôležitou časťou sú poznatky o zákazníkoch, dodržiavaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti manažmentu práce predajcu vozidiel, bezpečnej práce a aby tieto zručnosti a vedomosti mohli využiť aj v občianskom živote. Daný predmet sa vyučuje vo forme teórie ako aj praktických cvičení.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu manažment práce servisného poradcu v študijnom odbore Manažér predaja a servisu vozidiel je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach riadenia zakázok v servise motorových vozidiel v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Manažment práce servisného poradcu	**druhý**	**3+2cv**	**99+66cv**
Úvod			
Orientácia na zákazníka			
Otvorenie zákazky			
Kalkulácia ceny opravy a údržby			
Preberanie vozidla do servisu			
Realizácia opravy a údržby vozidla			
Odovzdávanie vozidla zákazníkom			

Názov predmetu	**ODBORNÁ PRAX**
Časový rozsah výučby	6-6
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet **odborná prax** svojím obsahom nadväzuje na učivo učebného odboru 2487 2 autoopravára na učivo z predmetu automobily, diagnostika a opravy, elektrotechnika. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si vývoja automobilového priemyslu. Dôležitou časťou sú poznatky o jednotlivých obdobia vývoja moderného automobilu. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady prípravy na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing, tovaroznalectvo, komunikácia a komunikačná technika, prevádzka servisu a predaja vozidiel. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické skúsenosti v oblasti manažmentu predaja a servisu CMV, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax je získať praktické skúsenosti o prevádzke predaja a servisu CMV. V študijnom odbore Predaj a servis vozidiel je potrebné poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o prevádzke predaja a servisu CMV, a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných činnostiach, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti praktických skúseností a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax	**prvý**	**6**	**198**
Technické a obchodné činnosti			
Autoopravárenské práce v mechanickej dielni			
Autoopravárenské práce v elektrikárskej dielni			
Autoopravárenské práce v karosárskej dielni			
Autoopravárenské práce v lakovníckej dielni			
Ročníkový projekt			

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax	**Druhý**	**6**	**198**
Popredajný servis			
Predajný servis			
Administratíva predaja a servisu			
Ročníkový projekt			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

9. PEDAGOGICKO – ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2495 K autotronik. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program Autotronik sú nasledovné:

9.1 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných

pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca TEČ, vedúci pomocného obslužného personálu a i.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.2 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie prebieha v hlavnej budove školy. Vyučovanie sa začína prvou vyučovacou hodinou o 8:00 hod., prípadne nultou hodinou o 7:10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
  Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik v 1. a 2. ročníku sa uskutočňuje v priestoroch školských dielní Bielocerkevská 29 v Košiciach, v 3. a 4. ročníku na Jarmočnej 6 v Košiciach a v zmluvných servisoch.
  Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa od prvého ročníka v rozsahu hodín – 6h, 6h, 17,5h, 17,5 hodín za týždeň.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickeh hodine nového školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

- Hodnoteniea klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
  Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zmeraním na letné športy).
  Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Ich cieľom je poznávanie nových technológií, nových postupov, prezentácia nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

9.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku a smerniciach OBP, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný tak v škole ako aj na pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracované vstupné školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore doprava, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

10. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Absolventi študijných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci – strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov.
Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na konvenčných strojoch a zariadeniach, na programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Zabezpečujú údržbu a prevádzku strojov a zariadení, za využitia technickej dokumentácie, aj samostatne vytvárajú technickú a technologickú dokumentáciu. Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhe strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.
Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

TELESNÉ POSTIHNUTIE

Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci vo výrobných prevádzkach). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.
Študijné odbory Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.
K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.

MENTÁLNE POSTIHNUTIE

Skupina študijných odborov nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím. Kontraindikáciou sú aj psychiatrické diagnózy.

ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.
K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.

SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhe strojov nie sú študijné odbory 24 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím; menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach).
K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.

ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA – žiaci so ŠVVP

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Študijné odbory nie sú vhodné pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolaní na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP.
K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia - Úpravy vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb dieťaťa a žiaka

Podporné opatrenia sú zamerané na poskytovanie individualizovanej podpory a prispôsobenia vyučovania s cieľom zabezpečenia optimálneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie a rozvoj každého žiaka. Úpravy reflektujú právo žiaka na inkluzívnu výchovu a vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav.

Úprava vo výchove a vzdelávaní, vrátane obsahu výchovy a vzdelávania, metód a foriem výučby, hodnoteni a a prístupov k učeniu, sa týka vývinových a psychosociálnych oslabení žiaka. Jednotlivé oslabenia sú diferencované nasledovne: oslabenia v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, v oblasti komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy a autonómie. Oslabením sa rozumie znížená schopnosť, zručnosť alebo funkčnosť napríklad vykonávať pohyb, sústrediť sa, zmyslovo prijímať a spracúvať informácie a podobne. Dané oslabenie môže mať pritom dočasný alebo aj trvalý charakter. V rôznorodých oblastiach vývinu žiaka môže byť zapríčinené aj traumou či nepriaznivou životnou situáciou.

Cieľom úpravy je zabezpečiť, aby sa všetci žiaci cítili prijatí, podporovaní a aby sa im poskytla primeraná príležitosť maximálne rozvíjať svoj potenciál. Úpravy vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb dieťaťa a žiaka si vyžadujú dôkladnú identifikáciu a porozumenie jednotlivých potrieb, schopností a vývinových špecifík žiakov, čo sa reflektuje do zvýšených požiadaviek a nárokov na spoluprácu medzi pedagogickými zamestnancami (učiteľmi, vychovávateľmi, pedagogickými asistentmi), školským podporným tímom, rodinami, zákonnými zástupcami, zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie a inými relevantnými zainteresovanými stranami.

Pri úprave metód, foriem, prístupov, obsahu a hodnotenia výchovy a vzdelávania sa kladie dôraz na diferencovanie výučby, čo znamená prispôsobenie obsahu, metód a hodnotenia na základe potrieb a schopností jednotlivých žiakov. To zahŕňa napríklad prispôsobenie pomôcok a materiálov, používanie rôznych metód a stratégií výučby a hodnotenie, ktoré sa zameriava na dosiahnutie individuálnych cieľov žiakov.

Novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zavádza do vzdelávacieho systému 21 podporných opatrení.

Zoznam podporných opatrení, ktoré sú poskytované v rámci výchovy a vzdelávania:

1. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.
2. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní.

3. Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.
4. Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.
5. Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.
6. Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka.
7. Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
8. Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.
9. Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením.
10. Činnosť na podporu sociálneho zaradenia.
11. Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy.
12. Špecializované kariérové poradenstvo.
13. Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede.
14. Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.
15. Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu.
16. Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.
17. Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
18. Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.
19. Zabezpečenie diétneho stravovania.
20. Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania.
21. Krízová intervencia.

Tieto opatrenia sú navrhnuté tak, aby podporovali plnohodnotné zapojenie detí a žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjali ich vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) existuje niekoľko odporúčaní, ktoré môžu pomôcť zabezpečiť efektívne vzdelávanie a podporu. Tu sú niektoré z nich:

1. Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVP): Tento program je prispôsobený špecifickým potrebám žiaka a zahŕňa úpravy v obsahu, metódach a formách vzdelávania[1].

2. Špeciálne učebné pomôcky a materiály: Používanie špeciálnych učebníc, kompenzačných pomôcok a prístrojov môže výrazne pomôcť žiakom so ŠVVP pri učení[2].
3. Odborný personál: Zabezpečenie prítomnosti špeciálnych pedagógov, logopédov, psychológov a asistentov učiteľa môže poskytnúť potrebnú podporu a odborné vedenie[2].
4. Úprava prostredia: Vytvorenie bezbariérového prístupu a prispôsobenie prostredia potrebám žiakov so zdravotným postihnutím je kľúčové[2].
5. Spolupráca s rodičmi: Úzka spolupráca medzi školou a rodičmi je nevyhnutná pre zabezpečenie konzistentnej podpory a sledovanie pokroku žiaka[2].
6. Špecifické metódy a formy vyučovania: Používanie alternatívnych foriem komunikácie, individuálna a skupinová práca so žiakom a špecifické vyučovacie predmety môžu byť veľmi efektívne[2].

Podpora inkluzívneho vzdelávania je kľúčová pre zabezpečenie, aby všetci žiaci, bez ohľadu na ich schopnosti alebo potreby, mali rovnaké príležitosti na vzdelávanie. Tu je niekoľko spôsobov, ako môžeme podporovať inkluzívne vzdelávanie:

1. Vytváranie inkluzívneho prostredia

Bezpečné a prístupné prostredie: Zabezpečenie, aby školské prostredie bolo fyzicky prístupné pre všetkých žiakov, vrátane tých s telesným postihnutím.
Podpora rozmanitosti: Vytváranie kultúry, ktorá oslavuje a rešpektuje rozmanitosť, a to nielen v oblasti schopností, ale aj kultúry, jazyka a pozadia.

2. Prispôsobenie učebných metód

Diferencovaná výučba: Prispôsobenie vyučovacích metód a materiálov tak, aby vyhovovali rôznym štýlom učenia a schopnostiam žiakov.
Používanie technológií: Využívanie technológií, ako sú interaktívne tabule, tablety a špeciálne softvéry, ktoré môžu pomôcť žiakom s rôznymi potrebami.

3. Podpora učiteľov a personálu

Odborné vzdelávanie: Poskytovanie pravidelných školení a odborného vzdelávania pre učiteľov a školský personál o inkluzívnych praktikách a stratégiách.
Tímová spolupráca: Podpora spolupráce medzi učiteľmi, špeciálnymi pedagógmi, asistentmi učiteľa a ďalšími odborníkmi.

4. Zapojenie rodičov a komunity

Spolupráca s rodičmi: Úzka spolupráca s rodičmi a rodinami žiakov, aby sa zabezpečila konzistentná podpora doma aj v škole.
Komunitné programy: Vytváranie partnerstiev s miestnymi organizáciami a komunitnými programami, ktoré môžu poskytnúť dodatočnú podporu a zdroje.

5. Individuálna podpora pre žiakov

Individuálne vzdelávacie plány (IVP): Vytváranie a implementácia individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú prispôsobené špecifickým potrebám každého žiaka.
Podporné služby: Zabezpečenie prístupu k podporným službám, ako sú logopédi, psychológovia, fyzioterapeuti a ďalší odborníci.

6. Monitorovanie a hodnotenie

Pravidelné hodnotenie: Pravidelné sledovanie a hodnotenie pokroku žiakov, aby sa zabezpečilo, že dostávajú potrebnú podporu a aby sa mohli robiť potrebné úpravy v ich vzdelávacom pláne.
Spätná väzba: Poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby žiakom, učiteľom a rodičom, aby sa mohli neustále zlepšovať.

Ciele:

1. Zvýšenie efektivity výučby: Optimalizovať výučbové metódy tak, aby boli efektívnejšie a prispôsobené potrebám študentov.
2. Individualizácia výučby: Prispôsobiť výučbové ciele a metódy individuálnym potrebám a schopnostiam študentov.
3. Podpora aktívneho učenia: Povzbudiť študentov k aktívnej účasti na výučbe a k rozvoju kritického myslenia.
4. Zlepšenie výsledkov študentov: Zvýšiť akademické výsledky študentov prostredníctvom efektívnejších výučbových metód.
5. Integrácia technológií: Využiť moderné technológie na podporu a zlepšenie výučby.

Metódy:

1. Diagnostické hodnotenie: Pravidelné hodnotenie študentov na identifikáciu ich silných a slabých stránok.
2. Diferencovaná výučba: Prispôsobenie výučbových metód a materiálov rôznym úrovniam schopností študentov.
3. Interaktívne metódy: Používanie interaktívnych metód, ako sú diskusie, skupinové projekty a praktické cvičenia.
4. Technologické nástroje: Implementácia digitálnych nástrojov a platforiem na podporu výučby (napr. e-learningové platformy, interaktívne tabule).
5. Spätná väzba: Poskytovanie pravidelnej a konštruktívnej spätnej väzby študentom na ich pokrok a výkony.

Odporúčania pre prácu so žiakmi s VPU zahŕňajú rôzne prístupy a metódy, ktoré pomáhajú týmto žiakom efektívne sa vzdelávať. Tu sú niektoré základné odporúčania:

1. Individuálny prístup: Každý žiak s VPU má špecifické potreby, preto je dôležité prispôsobiť výučbu individuálnym potrebám žiaka.
2. Podpora a povzbudenie: Žiakov s VPU je potrebné neustále podporovať a povzbudzovať. Pozitívne hodnotenie a vytváranie príležitostí na úspech sú kľúčové.
3. Úprava učebných materiálov: Používanie upravených učebných materiálov, ako sú texty s väčším písmom, farebné zvýraznenie dôležitých informácií a vizuálne pomôcky, môže výrazne pomôcť.
4. Alternatívne metódy hodnotenia: Namiesto klasických písomných testov je vhodné používať ústne skúšky, projektové práce alebo praktické úlohy.

5. Pravidelné prestávky: Žiaci s VPU môžu potrebovať častejšie prestávky na oddych, aby sa mohli lepšie sústrediť.
6. Spolupráca s odborníkmi: Spolupráca s psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi je nevyhnutná pre komplexnú podporu žiakov s VPU.

Tieto odporúčania môžu pomôcť vytvoriť inkluzívne a podporujúce prostredie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Odporúčania pre prácu so žiakmi s poruchami aktivity a pozornosti (ADHD) vyžaduje špecifické metódy a prístupy, ktoré im pomôžu lepšie sa sústrediť a zvládať školské povinnosti.

Štrukturované prostredie:
Vytvorenie jasného a predvídateľného prostredia s pevnými pravidlami a rutinami.
Používanie vizuálnych pomôcok, ako sú rozvrhy a časové plány.
Krátke a jasné inštrukcie:
Poskytovanie krátkych, jasných a konkrétnych pokynov.
Rozdelenie úloh na menšie, zvládnuteľné kroky.
Časté prestávky:
Umožnenie častých prestávok na pohyb a oddych, aby sa predišlo preťaženiu a strate pozornosti.
Pozitívne posilňovanie:
Používanie pozitívneho posilňovania a odmien za dobré správanie a úspechy.
Poskytovanie okamžitej a konkrétnej spätnej väzby.
Interaktívne a praktické aktivity:
Zapojenie žiakov do interaktívnych a praktických aktivít, ktoré ich zaujmú a udržia ich pozornosť.
Využívanie rôznych učebných štýlov (vizuálny, auditívny, kinestetický).
Technologické nástroje:
Využívanie digitálnych nástrojov a aplikácií, ktoré môžu pomôcť pri organizácii a sledovaní úloh.
Používanie interaktívnych tabúľ a e-learningových platforiem.
Individuálny prístup:
Prispôsobenie výučby individuálnym potrebám a schopnostiam žiaka.
Vytvorenie individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP).
Spolupráca s rodičmi a odborníkmi:
Pravidelná komunikácia s rodičmi o pokroku a potrebách žiaka.
Spolupráca s odborníkmi, ako sú psychológovia a špeciálni pedagógovia.
Fyzická aktivita:
Zapojenie fyzických aktivít do denného rozvrhu, aby sa znížila hyperaktivita a zlepšila koncentrácia.
Relaxácia a mindfulness:
Využívanie techník relaxácie a mindfulness na zlepšenie schopnosti sústrediť sa a zvládať stres.

PSYCHICKÉ PORUCHY
Uchádzači o študijný odbor 2495 K autotronik nesmú trpieť psychickými chorobami – alkoholizmom, toxikomániou, nervovými chorobami, nekompenzovanými formami epilepsie aj vzhľadom na vykonávanie odborného výcviku.

ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP):

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návy kov, rozvoj profesijných záujmov.
V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie

MIMORIADNE NADANÍ ŽIACI:
Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o technické povolania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY

na obdobie 2026 – 2030

Dokument spracovaný v súlade s:

- Stratégiou digitálnej transformácie vzdelávania Slovenskej republiky
- Akčným plánom digitálnej transformácie vzdelávania
- DigComp 2.2 – Európsky rámec digitálnych kompetencií občanov
- DigCompEdu – Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov
- Štátnym vzdelávacím programom pre stredné odborné školy
- Národnou stratégiou kybernetickej bezpečnosti Slovenskej republiky
- Programom Slovensko 2021 – 2027
- Cieľmi udržateľného rozvoja OSN (SDG 4 – Kvalitné vzdelávanie)

Vypracovala

Stredná odborná škola automobilová
Moldavská cesta 2
040 11 Košice

v spolupráci s pedagogickými zamestnancami, vedením školy a odbornými partnermi.

Obdobie platnosti dokumentu

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

1. september 2026 – 31. august 2030

Schvaľovacia doložka

Dokument bol prerokovaný pedagogickou radou školy a schválený riaditeľom školy.

Dátum schválenia: .....

Riaditeľ školy: .....

(pečiatka a podpis)

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Škola považuje rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov za jednu zo svojich kľúčových priorít. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom a s prihliadnutím na rámec digitálnych kompetencií DigComp 3.0 vytvára podmienky na systematický a komplexný rozvoj vedomostí, zručností, postojov a návykov potrebných pre bezpečné, zodpovedné, kritické a tvorivé využívanie digitálnych technológií. Rozvoj digitálnych kompetencií nevníma výlučne ako súčasť predmetu Informatika, ale ako prierezovú súčasť vzdelávania, ktorá sa uplatňuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch. Škola preto podporuje ich cielené začleňovanie do vyučovania, učenia sa a hodnotenia žiakov naprieč celým kurikulom.

S cieľom zabezpečiť systematický a dlhodobo udržateľný rozvoj digitálnych kompetencií bude škola v školskom roku 2026/2027 postupne vytvárať a overovať vlastnú stratégiu rozvoja digitálnych kompetencií žiakov vychádzajúcu z rámca DigComp 3.0. Proces jej tvorby bude zahŕňať analýzu aktuálneho stavu, identifikáciu príležitostí na rozvoj digitálnych kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, formulovanie očakávaných výstupov vzdelávania a nastavenie mechanizmov priebežného monitorovania a hodnotenia. Ciele, postupy a harmonogram tvorby stratégie sú súčasťou plánu rozvoja školy a nadväzujúcich pedagogických dokumentov

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice sa do roku 2030 stane modernou, digitálne transformovanou školou, ktorá pripravuje absolventov na úspešné uplatnenie v podmienkach Priemyslu 4.0 a 5.0. Prostredníctvom inovatívnych digitálnych technológií, umelej inteligencie, virtuálnych simulácií, moderných diagnostických systémov a digitálnych vzdelávacích nástrojov bude rozvíjať odborné aj digitálne kompetencie žiakov v súlade s rámcami DigComp 3.0 a DigCompEdu.

Škola vytvorí bezpečné, inkluzívne a podnetné digitálne prostredie podporujúce personalizované učenie, spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci budú systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie a efektívne využívať digitálne technológie pri plánovaní, realizácii a hodnotení vyučovania.

Cieľom školy je byť rešpektovaným regionálnym centrom odborného vzdelávania v oblasti automobilovej techniky, elektromobility, diagnostiky vozidiel a inteligentných dopravných systémov, ktoré aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi, vysokými školami a odbornými partnermi.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Stav: pracujeme

Začiatok realizácie: 1. september 2026

Najbližšia aktualizácia: **31. august 2027** (následne každoročne vždy k 31. augustu)

Spôsob priebežného vyhodnocovania:
- každoročné sebahodnotenie školy podľa nástroja digitálnej transformácie,
- vyhodnotenie plnenia SMART akčného plánu,
- monitorovanie ukazovateľov (KPI) digitálnej transformácie,
- hodnotenie rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov podľa rámcov DigComp 2.2 a DigCompEdu,
- analýza využívania digitálnych technológií vo vyučovaní a odbornom výcviku,
- pravidelné prerokovanie výsledkov v pedagogickej rade a vedení školy,
- každoročná aktualizácia akčného plánu a stratégie na základe zistených výsledkov a nových potrieb školy.

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: RNDr. Jana Vargová / riaditeľka školy
Ing. Silvia Kravcová / zástupkyňa riaditeľky
Ing. Jozef Keltoš / zástupca riaditeľky
Pedagogický zamestnanci

Žiaci
Rodičia
Zamestnávatelia

	Bude im vízia komunikovaná?	**Ako im bude vízia komunikovaná?**
Učitelia	áno	pedagogická rada, pracovné porady, školenia, Microsoft Teams, interné dokumenty školy
Žiaci	áno	triednické hodiny, školský web, EduPage, školské podujatia, prezentácie na začiatku školského roka
Rodičia	áno	rodičovské združenia, EduPage, webová stránka školy, informačné stretnutia
Zriadovateľ	áno	predložením strategického dokumentu, pravidelnými hodnotiacimi správami a pracovnými stretnutiami
Ďalší partneri školy	áno	odborné pracovné stretnutia, dni otvorených dverí, pracovné skupiny, odborné konferencie, web školy, sociálne siete školy

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	• efektívnejšie riadenie školy založené na dátach • digitalizácia administratívnych procesov a zníženie administratívnej záťaže • kvalitnejšie plánovanie rozvoja školy a investícií • lepšia komunikácia so zriaďovateľom, rodičmi a partnermi • posilnenie konkurencieschopnosti školy a jej atraktivity pre uchádzačov	• nedostatok finančných zdrojov na modernizáciu • rýchle zastarávanie digitálnych technológií • zvýšené nároky na riadenie zmien • kybernetické bezpečnostné incidenty • legislatívne zmeny ovplyvňujúce digitálne procesy
Učitelia	• rozvoj digitálnych kompetencií podľa DigCompEdu • efektívnejšia príprava a realizácia vyučovania • využívanie AI, simulácií a moderných diagnostických nástrojov vo vyučovaní • jednoduchšia spolupráca a zdieľanie materiálov v cloudovom prostredí • kvalitnejšie hodnotenie výsledkov žiakov	• rozdielna úroveň digitálnych kompetencií učiteľov • vyššia časová náročnosť počas zavádzania zmien • odpor voči novým technológiám a zmenám pracovných postupov • potreba pravidelného odborného vzdelávania
Žiaci	• rozvoj digitálnych kompetencií podľa DigComp 2.2 • lepšia pripravenosť na trh práce v automobilovom priemysle • získanie praktických skúseností s diagnostikou, elektromobilitou, AI a digitálnymi technológiami • vyššia motivácia prostredníctvom moderných foriem výučby (VR, simulácie, e-learning) • rozvoj samostatnosti, spolupráce, kritického myslenia a riešenia problémov	• nerovnaký prístup žiakov k digitálnym zariadeniam mimo školy • riziko kyberšikany a nevhodného správania v online prostredí • nadmerná závislosť od digitálnych technológií a AI nástrojov • riziko zníženia schopnosti kriticky posudzovať informácie vytvorené umelou inteligenciou

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	1	3
	Akčný plán a aktualizácia vízie	2	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	3
Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	1	4
	AI kompetencie žiakov	1	3

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

	Aktívna rola žiaka v učení	2	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	2	3
Učitelia	Personalizácia vzdelávania	1	4
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	1	3
	Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	2	4
	AI kompetencie učiteľov	2	3
	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	1	4
	Profesijne komunity na škole	1	3
	Profesijné komunity mimo školy	2	4
	Vzdelávanie učiteľov	2	3
Vedenie	Líderské kompetencie	1	4
	Využívanie AI vo vedení školy	1	3
	Školský digitálny koordinátor	2	4
	Príprava pre prax	2	3
	Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	1	4
	Riadenie procesov a organizácie školy	1	3
	Spolupráca s rodičmi	2	4
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	2	3
	Pripravenosť na krízový stav	1	4
Obsah	Digitálne vzdelávacie zdroje	1	3
	Iné vzdelávacie zdroje	2	4
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	1	4
	Softvér a licencie	1	3
Dig. Infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	2	4
	LAN a internet	2	3
	Technická podpora	1	4
Informačná a kybernetická	Bezpečnostné povedomie	1	3
	Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	2	4
	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	2	3
	Audit a zlepšovanie	1	4
Digitálny wellbeing a	Wellbeing a prevencia	1	3
	Digitálna reziliencia	2	4
	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	2	3

Naše priority

1. Personalizácia vzdelávania
2. Školský digitálny koordinátor
3. Iné vzdelávacie zdroje
4. Spolupráca s rodičmi
5. Digitálne kompetencie žiakov a učiteľov (Digcomp verzia 3.0)

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)			
AI kompetencie žiakov			
Aktívna rola žiaka v učení			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Žiacke digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Systematicky rozvíjať digitálne kompetencie všetkých žiakov podľa rámca DigComp 2.2 a pripraviť ich na štúdium, pracovný život a celoživotné vzdelávanie v digitálnej spoločnosti.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapracovať digitálne kompetencie do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých predmetov vrátane odborného výcviku.	VP, TVVP, metodické usmernenia		Vedúci predmetových komisií, učitelia	12/2026
Rozvíjať informačnú gramotnosť, kritické myslenie, bezpečné správanie v online prostredí a digitálnu etiku.	Metodické materiály, preventívne programy		Učitelia informatiky, koordinátor prevencie, triedni učitelia	priebežne
Pravidelne monitorovať a vyhodnocovať úroveň digitálnych kompetencií žiakov prostredníctvom sebahodnotenia a hodnotenia školy.	Dotazníky, hodnotiace nástroje, školské analýzy		Školský digitálny koordinátor, vedenie školy	každoročne
Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 dosiahnuť, aby minimálne 90 % žiakov rozvíjalo a preukázalo digitálne kompetencie podľa rámca DigComp 2.2 na úrovni zodpovedajúcej stredoškolskému odbornému vzdelávaniu a efektívne ich využívalo pri učení, odbornom výcviku a riešení praktických úloh v oblasti automobilovej techniky.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapracovať kompetencie DigComp 2.2 do školského vzdelávacieho programu a tematických plánov predmetov.	DigComp 2.2, ŠkVP, metodické usmernenia		vedenie školy, vedúci predmetových komisií	12/2026

	MŠVVaM SR			
Využívať digitálne technológie, cloudové služby a odborný softvér vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch.	Microsoft 365, EduPage, diagnostický softvér, CAD aplikácie		učitelia, majstri odbornej výchovy	priebežne
Rozvíjať informačnú a dátovú gramotnosť, bezpečné správanie v online prostredí a digitálnu etiku.	metodické materiály, preventívne programy		učitelia informatiky, koordinátor prevencie	priebežne
Každoročne monitorovať a vyhodnocovať úroveň digitálnych kompetencií žiakov a využívať výsledky na zlepšovanie vzdelávania	hodnotiace nástroje, dotazníky, digitálne portfóliá		školský digitálny koordinátor, vedenie školy	každoročne

Rubrika 2 AI kompetencie žiakov

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 systematicky rozvíjať digitálne kompetencie všetkých žiakov podľa rámca DigComp 2.2 a zabezpečiť ich uplatňovanie vo všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetoch vrátane odborného výcviku				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vypracovať plán rozvoja digitálnych kompetencií žiakov podľa DigComp 2.2	interné metodické materiály, DigComp 2.2		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	09/2026
Zapracovať digitálne kompetencie do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých predmetov	ŠVP, TVVP, metodické materiály		vedúci predmetových komisií, učitelia	12/2026
Zaviesť projektové vyučovanie využívajúce digitálne technológie a cloudové nástroje	Microsoft 365, EduPage, digitálne platformy		učitelia	priebežne
Využívať digitálne diagnostické zariadenia, odborný softvér a simulácie vo vyučovaní odborných predmetov	diagnostické prístroje, simulátory, odborný		učitelia odborných predmetov, majstri OV	2027–2030

	softvér			
Každoročne hodnotiť úroveň digitálnych kompetencií žiakov	hodnotiace nástroje, sebahodnotenie		školský digitálny koordinátor	každoročne
Zapájať žiakov do súťaží, projektov Erasmus+, eTwinning a odborných aktivít	Erasmus+, NIVaM, partneri školy		koordinátori projektov	priebežne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 rozvíjať AI kompetencie žiakov a podporovať bezpečné, etické a efektívne využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní a odbornej príprave.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vypracovať školské odporúčania na využívanie umelej inteligencie vo vyučovaní	metodické usmernenia MŠVVaM SR, interné smernice		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	10/2026
Zaradiť tému umelej inteligencie do odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov	učebné materiály, AI platformy		učitelia	12/2026
Rozvíjať kritické hodnotenie výstupov generovaných AI	metodické materiály, príklady dobrej praxe		všetci učitelia	priebežne
Vyhodnocovať využívanie AI vo vyučovaní prostredníctvom hospitácií a spätnej väzby	hospitačné záznamy, dotazníky		vedenie školy	každoročne

Rubrika 3 Aktívna rola žiaka v učení

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 vytvoriť podmienky, aby minimálne 90 % žiakov aktívne plánovalo, realizovalo a hodnotilo vlastné učenie prostredníctvom projektového vyučovania, digitálnych portfólií a moderných digitálnych technológií vo všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetoch.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zaviesť projektové a problémovo orientované vyučovanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach	ŠkVP, metodické materiály, DigComp 2.2		vedúci predmetových komisií, učitelia	12/2026

Využívať digitálne nástroje na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov	Microsoft Forms, Moodle, EduPage		učitelia	priebežne
Zadávať autentické úlohy vychádzajúce z reálnych situácií v automobilovom priemysle	diagnostický softvér, partneri školy		učitelia odborných predmetov, majstri OV	priebežne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby minimálne 85 % žiakov aktívne využívalo digitálne nástroje na plánovanie, monitorovanie a hodnotenie vlastného učenia prostredníctvom digitálnych portfólií, sebahodnotenia a pravidelnej spätnej väzby od učiteľov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zaviesť pravidelné sebahodnotenie a stanovovanie individuálnych cieľov žiakov	Microsoft Forms, EduPage,		učitelia	priebežne
Poskytovať žiakom pravidelnú digitálnu spätnú väzbu k výsledkom učenia a projektom	EduPage, Teams, Moodle		učitelia	priebežne
Každoročne vyhodnocovať úroveň aktívneho zapojenia žiakov prostredníctvom dotazníkov, analýzy portfólií a hospitácií.	Dotazníky, digitálne portfóliá, hospitačné záznamy		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	Každoročne

Rubrika 4 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby sa minimálne 80 % žiakov každoročne aktívne zapájalo do školských, odborných alebo komunitných aktivít využívajúcich digitálne technológie a spoluprácu s partnermi školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Rozšíriť ponuku školských a odborných projektov so zapojením žiakov.	Erasmus+, eTwinning, partneri školy		vedenie školy, projektoví koordinátori	priebežne
Podporovať účasť žiakov na odborných súťažiach, workshopoch a konferenciách.	granty, partneri školy		učitelia odborných predmetov	Každoročne
Organizovať dobrovoľnícke a komunitné aktivity s využitím digitálnych technológií	školské zdroje, partneri		koordinátor projektov	Každoročne

Zverejňovať výsledky aktivít na webovej stránke školy a sociálnych sieťach.	web školy, sociálne siete		koordinátor marketingu školy	priebežne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 vytvoriť funkčný systém digitálnej spolupráce medzi žiakmi, školou, rodičmi a externými partnermi, pričom minimálne 90 % žiakov bude aktívne využívať digitálne komunikačné a kolaboračné nástroje pri školských aktivitách a projektoch				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zaviesť využívanie Microsoft Teams a cloudových nástrojov pri skupinových projektoch.	Microsoft 365, EduPage		učitelia	06/2027
Podporovať spoluprácu žiakov s firmami zapojenými do duálneho vzdelávania a odborného výcviku.	partneri školy, zamestnávatelia		vedenie školy, koordinátor duálneho vzdelávania	priebežne
Organizovať spoločné projekty so školami, univerzitami a odbornými organizáciami.	Erasmus+, eTwinning, TUKE		projektoví koordinátori	priebežne
Pravidelne získavať spätnú väzbu od žiakov a partnerov a využívať ju pri rozvoji školy.	dotazníky, EduPage, Forms		vedenie školy	Každoročne

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Personalizácia vzdelávania	1		
Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)			1
Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)			1
AI kompetencie učiteľov			1
Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu			1
Profesijne komunity na škole			1
Profesijné komunity mimo školy			1
Vzdelávanie učiteľov			1

Rubrika 1 **Personalizácia vzdelávania**

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby všetci učitelia systematicky využívali digitálne nástroje na personalizáciu vyučovania, diferenciáciu úloh a individuálnu podporu žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Zmapovať úroveň digitálnych kompetencií učiteľov v oblasti personalizácie	interné metodické materiály, DigCompEdu		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	09/2026
Zapracovať prvky personalizácie do TVVP všetkých predmetov	ŠVP, TVVP, metodické materiály		učitelia	12/2026
Každoročne vyhodnocovať efektivitu personalizácie	hodnotiace nástroje, sebahodnotenie učiteľov		vedenie školy, digitálny koordináto	každoročne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby učitelia pravidelne využívali dáta z digitálnych nástrojov (diagnostika, sebahodnotenie) na plánovanie individuálnych vzdelávacích aktivít a úpravu vyučovania podľa potrieb žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Využívať dáta na tvorbu individuálnych vzdelávacích plánov (IVP)	digitálne šablóny IVP		učitelia	priebežne
Realizovať reflexiu vyučovania na základe dát	sebavzdelávacie nástroje, interné formuláre		učitelia, vedenie školy	každoročne

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Líderské kompetencie			
Využívanie AI vo vedení školy			
Školský digitálny koordinátor			
Príprava pre prax			
Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov			
Riadenie procesov a organizácie školy			
Spolupráca s rodičmi			
Spolupráca s ďalšími subjektmi			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1

Do 31. augusta 2030 vytvoriť a stabilne udržiavať digitálne komunikačné kanály školy tak, aby minimálne 85 % rodičov aktívne využívalo digitálne nástroje na komunikáciu, sledovanie pokroku žiakov a zapájanie sa do školských aktivít.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zaviesť jednotný digitálny komunikačný kanál (EduPage / MS Teams) pre všetkých rodičov	EduPage, Microsoft 365		vedenie školy, IT správca	12/2026
Realizovať pravidelné online stretnutia a konzultácie s rodičmi	MS Teams, EduPage		vedenie školy, triedni učitelia	2027–2030
Zaviesť digitálne dotazníky spokojnosti rodičov a vyhodnocovať ich výsledky	online formuláre, hodnotiace nástroje		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	každoročne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 zvýšiť účasť rodičov na školských aktivitách prostredníctvom digitálnych nástrojov tak, aby sa minimálne 70 % rodičov aktívne zapájalo do online konzultácií, dotazníkov, školských podujatí a informačných aktivít školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vytvoriť systém pravidelných online konzultácií	MS Teams, EduPage		vedenie školy, triedni učitelia	12/2026
Zaviesť digitálne dotazníky na zisťovanie potrieb a spokojnosti rodičov	online formuláre, hodnotiace nástroje		vedenie školy, digitálny koordinátor	2027–2030

Škola ako vzdelávacie prostredie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne vzdelávacie zdroje			
Iné vzdelávacie zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Softvér a licencie			
Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)			

LAN a internet			
Technická podpora			

Rubrika 1 Digitálne vzdelávacie zdroje

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby škola systematicky vytvárala, sprístupňovala a aktualizovala kvalitné digitálne vzdelávacie zdroje, pričom minimálne 80 % učiteľov bude aktívne využívať a tvoriť digitálne materiály v súlade s pedagogickými štandardmi.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zabezpečiť pravidelnú tvorbu digitálnych materiálov učiteľmi	digitálne nástroje, šablóny, metodická podpora		učitelia	2027 - 2030
Sprístupniť digitálne zdroje žiakom a rodičom cez Edupage a školský web	školský web, EduPage		digitálny koordinátor, IT správca	priebežne

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby škola mala plne funkčný systém na zdieľanie, správu a aktualizáciu digitálnych vzdelávacích zdrojov, pričom minimálne 75 % učiteľov bude aktívne využívať spoločný repozitár a prispievať doň vlastnými materiálmi.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vybudovať jednotný školský digitálny repozitár pre všetky predmety	Microsoft 365 (SharePoint), EduPage		učitelia	priebežne
Integrovať externé digitálne zdroje do tematických plánov predmetov	ŠVP, TVVP, digitálne materiály		vedúci PK učitelia	2027–2030

Škola ako bezpečné prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Bezpečnostné povedomie			
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti			
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám			
Audit a zlepšovanie			
Wellbeing a prevencia			
Digitálna reziliencia			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Uvedomelé používanie umelej inteligencie			

Rubrika 1 Bezpečnostné povedomie

Čiastkový cieľ 1				
Do 31. augusta 2030 zvýšiť úroveň bezpečnostného povedomia všetkých žiakov, učiteľov a rodičov tak, aby minimálne 85 % z nich aktívne dodržiavalo zásady digitálnej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a bezpečného správania v online prostredí.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vypracovať školskú metodiku bezpečného správania v online prostredí	interné smernice, metodické materiály, odporúčania NÚPC		vedenie školy, školský digitálny koordinátor	09/2026
Zaviesť pravidelné vzdelávanie žiakov o kyberbezpečnosti	digitálne kurzy, videá, prezentácie		učitelia informatiky, triedni učitelia	12/2026
Realizovať školenia pre učiteľov o bezpečnom používaní digitálnych nástrojov	interné školenia, Microsoft 365 bezpečnostné moduly		digitálny koordinátor	2027

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. augusta 2030 zabezpečiť, aby škola mala funkčný systém prevencie rizikového správania v online prostredí, pričom minimálne 80 % žiakov a učiteľov bude aktívne využívať preventívne nástroje, hlásiť incidenty a dodržiavať bezpečnostné odporúčania.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vytvoriť digitálny formulár na anonymné hlásenie incidentov	online formuláre, školský informačný systém		IT správca, digitálny koordinátor	12/2026
Informovať rodičov o rizikách online prostredia a možnostiach prevencie	digitálne letáky, školský web		vedenie školy, digitálny koordinátor	každoročne
Vyhodnocovať incidenty a prijímať opatrenia na zlepšenie bezpečnosti	interné formuláre, hodnotiace nástroje		vedenie školy	každoročne

Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

1	**1. Informačná a dátová gramotnosť:**	Prezeranie, vyhľadávanie a filtrovanie údajov, informácií a digitálneho obsahu	0
		Hodnotenie údajov, informácií a digitálneho obsahu	1
		Spracovanie údajov, informácií a digitálneho obsahu	0
2	**2. Komunikácia a spolupráca:**	Interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	0
		Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	1
		Zapojenie občanov prostredníctvom digitálnych technológií	1
		Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	0
		Netiketa (digitálna etiketa)	0
		Manažment digitálnej identity	0
1	**3. Vytváranie digitálneho obsahu:**	Tvorba digitálneho obsahu	1
		Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu	0
		Autorské práva a licencie	0
		Programovanie	0
0	**4. Bezpečnosť:**	Ochrana zariadení	0
		Ochrana osobných údajov a súkromia	0
		Ochrana zdravia a psychickej a fyzickej pohody	0
		Ochrana životného prostredia	0
2	**5. Riešenie problémov:**	Riešenie technických problémov	1
		Identifikácia potrieb a technologických riešení	0
		Kreatívne využívanie digitálnych technológií	0
		Identifikácia medzier v digitálnych kompetenciách	1

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Stupeň vzdelania **Úroveň SKKR/EKR**	Úplné stredné odborné vzdelanie 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná

Stredná odborná škola automobilová v Košiciach považuje hodnotenie žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.. Hodnotenie spĺňa tieto funkcie:

- diagnostickú, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostickú, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačnú, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovnú, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačnú, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúcu, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbovú, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známkou, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Rodičia sú o hodnotení žiakov informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktne držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:
1.Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2.Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3.Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4.Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5.Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6.Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7.Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8.Vpredmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9.Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na: Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:
Žiak:
- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

<u>Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania</u>

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, praktické cvičenie. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,

- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

11.2 Klasifikácia

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie žiakov prebieha podľa usmernenia MŠVVaV SR platného od januára 2022 nasledovným spôsobom:

HODNOTENIE ŽIAKOV STREDNÝCH ŠKÔL

Názov formy hodnotenia	**PRIEBEŽNÉ hodnotenie** vyučovacieho predmetu v ŠkVP **(počas polroka)**	**SÚHRNNÉ hodnotenie** vyučovacieho predmetu v ŠkVP **(na vysvedčení)**	**Žiak z vyučovacieho predmetu**	**CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ** ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY BUDE: (* ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, celkové hodnotenie je „neprospel“)
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný	**Prospel s vyznamenaním;** **Prospel veľmi dobre; Prospel; ***
			NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	**Neprospel**
Slovné hodnotenie	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)			
Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol žiak hodnotený	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný	**Prospel s vyznamenaním;** **Prospel veľmi dobre; Prospel; ***
			NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením – nesplnil ciele vzdelávania v predmete	**Neprospel**

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravila priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia novela školského zákona, t. j. zákona

č. 182/2023 Z. z., ktorý upravil celkové hodnotenie žiaka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvorila štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlíšené priebežne hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definovali sa podmienky pre vyjadrenie opisu činností žiaka pojmami aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Od 30. mája sa § 55 ods. 12 doplnil o vyjadrenie oslobodený.

Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka strednej školy za prvý polrok je potrebné zohľadniť nové ustanovenia v § 56 ods. 1 školského zákona a aplikovať ich.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa nevykonáva formou slovného hodnotenia (to je možné uplatniť len na 1. stupni základnej školy).

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený niektorou z foriem priebežného hodnotenia a škola vo svojom školskom vzdelávacom programe k 15. 9. príslušného školského roka pre daný vyučovací predmet uviedla, že „žiaci triedy budú neklasifikovaní; žiaci budú mať na vysvedčení uvedené absolvoval, aktívne absolvoval, alebo neabsolvoval“; na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvádza

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Ak sú žiaci triedy vo vyučovacom predmete priebežne hodnotení niektorou z foriem hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania), ale niektorý žiak z príslušného vyučovacieho predmetu nie je hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov, jazyková bariéra - cudzinec počas prvého roka), tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- oslobodený, ak bol žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľa školy od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

Prospel s vyznamenaním ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie výborný.

Prospel veľmi dobre ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

Prospel ak

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené „neabsolvoval“. Neprospel ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval.“.

Vyučovací predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa školského zákona.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii v odbornom výcviku v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- Vzťah k práci a k praktickým činnostiam
- Osvojenie praktických zručnosti a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce
- Využitie získaných teoretických vedomosti v praktických činnostiach
- Aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie
- Kvalita výsledkov činnosti
- Organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- Dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využívanie surovín , materiálov
- Obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok , nástrojov, náradia a meradiel
- Starostlivosť o pracovný odev a jeho údržbu

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre praktickú prípravu).

13. SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR 4 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky pozostáva z písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Formu praktickej časti odbornej zložky MS schvaľuje na návrh predmetovej komisie odborných predmetov každoročne riaditeľ školy. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.
Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovní jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitných skúšok pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške.
MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna** /umožňujúca vzájomnú komunikáciu , priamy vstup / . Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém.** Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia pre konkrétne predmety vychádzajúc z platných právnych predpisov.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy pre vykonanie maturitnej skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifík študijného odboru.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne
2. učebne
3. laboratória,
4. strediská odborného výcviku (podľa konkrétneho študijného odboru)
5. reálne pracoviská zamestnávateľov

6. centrá praktickej prípravy
7. špeciálne zariadenia
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1) počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch
2) spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby
3) modely, priesvitky, obrazy
4) kalkulačka
5) odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej alebo elektronickej podobe
6) vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)
7) nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8) pracovný odev.

Povolené pomôcky sú špecifikované v jednotlivých maturitných témach.