

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AUTOMOBILOVÁ,
MOLDAVSKÁ CESTA 2, KOŠICE**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
2487 H AUTOOPRAVÁR ELEKTRIKÁR**

**UČEBNÝ ODBOR
2487 H AUTOOPRAVÁR ELEKTRIKÁR
duálne vzdelávanie**



Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore

2487 H 02 autoopravár – elektrikár

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

5. Kompetencie absolventa učebného odboru 2487 H 02 autoopravár - elektrikár

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.2 Odborné kompetencie

6. Učebný plán pre 2487 H 02 autoopravár – elektrikár

7. Učebné osnovy učebného odboru 2487 H 02 autoopravár - elektrikár

8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár-elektrikár

8.1. Materiálne podmienky

8.2. Personálne podmienky

8.3. Organizačné podmienky

8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár elektrikár

9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár – elektrikár

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

10.2. Kritériá a formy hodnotenia

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Kód a názov učebného odboru - zameranie	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.8.2016
Miesto vydania	SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2016 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu s vedúcimi zamestnancami školy:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Jana Vargová	Riaditeľka	055/6765700 0910 855 850	sekretariat@sosake.sk riaditelka@sosake.sk vargova@sosake.sk
Ing. Jozef Keltoš	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0911 884 008	keltos@sosake.sk
Ing. Silvia Kravcová	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0902 720 591	kravcova@sosake.sk
Ing. Jaroslav Voloch	Hl.majster	055 / 671 93 57	voloch@sosake.sk
Mgr. Silvia Trnková	Výchovná poradkyňa	055/6765700	trnkova@sosake.sk
Mgr. Natália Banesová	Školský psychológ	022/6765700	natalia.banesova@sosake.sk
Bc. Emília Spišiaková	Vedúca TEČ	055/6765700	spisiakova@sosake.sk

Zriaďovateľ: Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

Tel: 055/7268111

RNDr. Jana Vargová

riaditeľka školy

(podpis a pečiatka)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
01. 09. 2016		
	1.9.2016	Úprava na základe Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
	1.9.2018	Úprava kontaktných údajov školy
	1.9.2019	Úprava kontaktných údajov školy
	1.9.2019	Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetoch
	1.9.2019	Úprava na základe Dodatku č. 7 k ŠVP pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
	10.9. 2019	ŠkVP bol prerokovaný 30.9. 2019 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2019
	1.9.2020	Seminár z ANJ – 1hod/2. a 3.roč. a Praktická slovenčina 1hod/2. a 3.roč. sú extra hodiny z projektu „Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti“
	1.9.2020	Úprava kontaktných údajov školy – zastupujúci školský psychológ, zmena hl. majstra OV
	1.9.2020	Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetoch
	10.9.2020	ŠkVP bol prerokovaný 30.9. 2020 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2020
	10.9.2021	ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2021 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2021

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu .

a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti, □
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní, zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Chceme byť školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné uplatnenie sa v praxi,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné a komunikačné technológie žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je Centrom odborného vzdelávania pedagogických zamestnancov a žiakov

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



SOŠ automobilová je štátna stredná odborná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1. novembra 1895. Jej názvy a zároveň odbory, ktoré sa na nej vyučovali, sa v priebehu rokov menili. Súčasný názov Stredná odborná škola automobilová nesie škola od 1.1.2009.

Špecifické postavenie školy medzi ostatnými strednými školami je dané predovšetkým tým, že pripravuje žiakov na výkon povolání v automobilovom, elektrotechnickom, strojárskom a dopravnom priemysle. Veľká pozornosť sa venuje praktickej príprave žiakov. Výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Nachádza sa v južnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Škola ponúka 3-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v učebných odboroch:

2487 H autoopravár – mechanik,

2487 H autoopravár – mechanik – skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – elektrikár,

2487 H autoopravár – elektrikár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – karosár,

2487 H autoopravár – karosár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – lakovník,

2487 H autoopravár – lakovník – skrátené externé štúdium

duálnu formu štúdia v študijnom odbore:

2495 K autotronik a v učebnom odbore 2487 H autoopravár.

Ponúka 4-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v študijných odboroch:

2495 K autotronik,

2682 K mechanik počítačových sietí,

2697 K mechanik elektrotechnik,

2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle,

2-ročné nadstavbové štúdium

2493 L predaj a servis vozidiel,

Učebné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – duál
- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár elektrikár – duál
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár karosár – duál
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár lakovník –duál
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronika
- 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie
- 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik

- 2682 K mechanik počítačových sietí, názov ŠKVP 2682 K mechanik počítačových sietí
- 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle, názov ŠKVP 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Študijné odbory v nadstavbovej dennej a externej forme štúdia a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2493 L Predaj a servis vozidiel, názov ŠKVP 2493 L Predaj a servis vozidiel

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT .

Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti Stredoškolská odborná činnosť, ZENIT v programovaní, ZENIT v elektronike, Autoopravár Junior CASTROL, ENERSOL, BOZP, tímové a individuálne súťaže VSD a.s.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov matematické a fyzikálne súťaže, olympiády, Klokan, I Bobor, Noc výskumníkov

Škola podporuje humanitárne akcie: Úsmev ako dar, Unicef, Deň narcisov, Modrý gombík, Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Červená stužka, Modré nezábudky, Belasý motýľ.

Škola prepája teoretické poznatky s ich praktickým využitím formou exkurzií: VW Bratislava, Autosalón Nitra, Motor Car Košice, VSD a.s., Pro-educo, Svet práce, TU Košice, predajné značkové servisy Košice.

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom.

SWOT analýza

Silné stránky :

- jediná škola v Košickom kraji vychovávajúca v spolupráci so súkromnými autoservismi absolventov všetkých štyroch učebných odborov autoopravár /mechanik, elektrikár, karosár a lakovník/
- škola sa stala od 5.11.2011 Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre automobilový priemysel Košického samosprávneho kraja,
- progresívny manažment školy,
- samostatná výroba hotových zariadení, napr. elektromobilu, elektronických zariadení, nabíjacej sústavy budúcich elektromobilov...pre súťaže žiakov nielen doma ale aj v zahraničí,
- samostatné inovácie – vlastné zriaďovanie počítačových učební a dielni,
- vlastná CISCO akadémia NET akadémia počítačovo sieťových technológií
- spolupráca medzi našou školou a Cechom predajcov a autoservisov SR
- spolupráca s univerzitami, najmä TU v Košiciach

- silná podpora združenia rodičov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov odborov

Slabé stránky

- nevyhovujúci stav školských šatní a termoregulácie vykurovania budovy školy
- nedostatok majstrov odborného výcviku

Príležitosti

- absolvovanie odborného výcviku žiakov v zmluvných podmienkach súkromných firiem
- využitie kinosály na spoločenské akcie
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce
- zavedené duálne vzdelávanie
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s CPPPaP, Zuzkin park 10, Košice
- spolupráca so zahraničnými školami
- poskytované finančné ohodnotenie žiakom vykonávajúcim odborný výcvik v zmluvných firmách
- pripojenie školy na rýchlostnú optickú sieť SANET

Ohrozenie

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na priamu modernizáciu vyučovania
- pasivita mladých ľudí v hodnotových prioritách
- zvyšujúci sa počet žiakov s VPU
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou
- klesajúca demografická krivka

3.1 Charakteristika školy

Škola má k dispozícii tri budovy :

1. Dvojpodlažná budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie. V posledných dvoch rokoch bola táto budova zateplená, prebehla výmena strechy, boli osadené plastové okná, zrekonštruované hygienické a sociálne zariadenia. Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované, s podlahami pokrytými PVC. V učebniach sú len ekologické – biele keramické tabule, pričom 11 z nich má aj interaktívne tabule s dataprojektorom, z toho jedna učebňa je vybavená tabletmi a v piatich ďalších sú nainštalované dataprojektory. V školskej budove sú 4 terminálové učebne, ďalšie dve sa nachádzajú na pracovisku Bielocerkevská v Košiciach. Ďalšia špecializovaná učebňa autoelektroniky má svoj okruh počítačov na diagnostiku simulovaných porúch motorového vozidla HD elektronika VPC 400 motor. Spolu má škola k dispozícii 176 žiackych počítačov rôzneho veku pre teoretické aj praktické vyučovanie. Škola má internetovú stránku www.sosake.sk, internetové prepojenie v celej budove školy vlastný informačný systém a konto na sociálnej sieti.

Škola má modernú zrekonštruovanú telocvičňu s odpruženou palubovkou a posilňovňu so sociálnym zariadením a sprchami.

Kancelárie manažmentu školy a hospodárskeho úseku sú na jednom mieste v budove školy. Všetci učitelia a majstri majú pridelené prenosné počítače. V priestoroch kabinetov a odborných učební sú

navyše stolové počítače pripojené na internet a server školy. V tejto budove sa nachádza aj školská knižnica s elektronickým informačným a registračným systémom.

K dispozícii je aj klubovňa školy s kapacitou 60 miest.

Na prízemí budovy je pre školské a mimoškolské aktivity žiakov a širokej verejnosti k dispozícii aula s kapacitou 540 miest, s pódium, šatňou hercov a možnosťou veľkoplošnej projekcie.

V tesnej blízkosti školy sú stredoškolské internáty s možnosťou ubytovania a stravovania našich žiakov.

Na prízemí tejto budovy má prenajaté priestory Autoškola Grendel, ktorá našim žiakom umožňuje získanie vodičského preukazu za zvýhodnené ceny.

2. Areál dielni na Bielocerkevskej 29 v Košiciach je vybavený podľa normatívu pre všetky učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj vyššie ročníky odborov 2682 K – mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik.

3. Areál dielni na Jarmočnej 6 v Košiciach - školský autoservis je plne vybavený diagnostickou servisnou technikou v celom rozsahu požiadaviek odborov 2487 H autoopravár, 2495 K - autotronik a 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronik. Žiaci vyšších ročníkov sú zaradení na základe zmluvných vzťahov do firiem a servisov s príslušným zameraním.

Súčasťou školy je aula, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia, kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Výchovná/kariérová poradkyňa má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Školská psychologička poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Rada školy zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov školy.

Žiacka školská rada prezentuje záujmy žiakov školy, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Rada rodičov sa skladá zo zvolených rodičov žiakov jednotlivých tried, spolupracuje s vedením školy, zabezpečuje mimoškolské aktivity žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rada rodičov je registrované združenie.

Budova školy je chránená a zabezpečená elektronickým poplašným systémom a systémom niekoľkých monitorovacích kamier.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia teoretických a odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V

škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľka, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. Na škole pracuje aj koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
 - Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
 - Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
 - Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole sú zamestnaní nepedagogickí zamestnanci ako THP pracovníci- pracovníčky hospodárskeho úseku, zamestnanci, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, zamestnanci, ktorí sa starajú o údržbu budovy a okolia školy a skladové priestory, správca počítačovej siete.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Tento účinný nástroj zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku, upratovačiek a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.4. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR:

- **UČÍME EFEKTÍVNE A MODERNE**
Dopytovo orientovaný projekt inovácia vyučovacieho procesu v súlade s modernizáciou ŠkVP spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci programu Moderne vzdelávanie pre modernú spoločnosť - aktivity projektu boli ukončené v decembri 2011. Momentálne je projekt v dopadovom období, pokračuje sa v rozvoji daných aktivít a cieľov projektu do roku 2017.
- **AKTÍVNA KNIHA - AKTÍVNY ŽIAK - ŠIROKÉ OBZORY**
Rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc s názvom: Časové obdobie: september 2013 - november 2013
- **„NÁRODNÝ PROJEKT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V OBLASTI UKONČOVANIA ŠTÚDIA NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH“**, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- **ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA** Národný projekt RSOV — 2013 - 2015.
- **ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA**
projekt NUCEM:
Škola bola do tohto projektu zapojená prostredníctvom 5 učiteľov ktorí vytvárali úlohy a testy pre novú elektronickú databázu NÚCEM z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Nemecký jazyk, Anglický jazyk, Občianska náuka, Dejepis
- **DIGIŠKOLA** Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - - Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti
- **MATURITA ONLINE**
Škola je zapojená aj ako testovacia škola pre overovanie elektronického testovania
- **BRÁNA DO TVOJEJ PROFESIJNEJ BUDÚCNOSTI**
Projekt prispeje k významnému zlepšeniu materiálneho technického vybavenia priestorov praktického vyučovania a existujúceho centra odborného vzdelávania pri SOŠ automobilovej.
Hlavným cieľom projektu je:

- vytvorenie priestorov na modernú výučbu odborných predmetov,
- rozšírenie výučbovej kapacity,
- zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- Realizácia projektu zabezpečí:
 - zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce,
 - prepojenie vzdelávacieho systému s praxou - rozvoj celoživotného vzdelávania.
- TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI

Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, prírodovednej, matematickej gramotnosti a na zvyšovanie jazykovej a IKT zručnosti s cieľom lepšej uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce. Zároveň je projekt zameraný na zvýšenie odbornosti a kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci týchto oblastí.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce prostredníctvom realizácie hlavnej aktivity: „Zvýšenie kvality vzdelávacieho programu pre prispôsobenie požiadavkám trhu práce“.

Hlavná aktivita bude pozostávať zo 4 podaktivít:

- 1.1 – REALIZÁCIA EXTRA HODÍN,
- 1.2 – REALIZÁCIA MIMOŠKOLSKEJ ČINNOSTI VO FORME EXKURZIÍ,
- 1.3 – REALIZÁCIA PEDAGOGICKÝCH KLUBOV.
- 1.4 – REALIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE PEDAGÓGOV

Podaktivity 1.1 a 1.2 sú určené pre cieľovú skupinu 320 žiakov a podaktivity 1.3 a 1.4 sú určené pre cieľovú skupinu 38 učiteľov školy. Posledná podaktivita predstavuje riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie aktivít projektu.

Cieľovou skupinou sú žiaci SOŠ automobilovej (vrátane žiakov so ŠVVP a z marginalizovaných komunít) a pedagogickí a odborní zamestnanci SOŠ automobilovej v Košiciach.

Miestom realizácie aktivít projektu budú priestory školy, časť aktivít sa uskutoční mimo školy (exkurzie, vzdelávanie pedagógov).

V rámci projektu budú dosiahnuté hodnoty v nasledujúcich merateľných ukazovateľoch.

- IT AKADEMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE

Cieľom projektu je inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na SOŠ automobilovej v Košiciach so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia vzdelávania v rámci Školského vzdelávacieho programu bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov SŠ. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti.

- **ZELENÁ ŠKOLA**

Program sa venuje problematike životného prostredia s dlhodobými praktickými a vzdelávacími aktivitami, ktoré majú dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Študenti SOŠ automobilovej v Košiciach sa prostredníctvom programu naučia reálne riešiť environmentálne problémy. Realizácia programu na škole podporuje priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu - elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

Zoznam partnerov SOŠA Košice v rámci autoopravárenských a dopravných zameraní zmluvne poskytujúcich odbornú prax žiakom

Dopravné a servisné spoločnosti:

1.	3H Auto s. r. o., Južná trieda 76/D, Košice Ing. Martin Hrehor,
2.	AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel
3.	AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,
4.	AUTO - VMV spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice, Ing. Peter Valas
5.	AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco
6.	Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský

7.	BUBO Autopneuservis, Drábova 1, Košice, Ladislav Nagy
8.	CAIS, s.r.o., Červený rak 9, Košice (MAN), Ing. Dušan Ceis
9.	DOSAH, Južná trieda 48, Košice, Ing. Peter Čecho
10.	AUTOOPRAVA, Ďurďošík 48, Slavomír Dzuro
11.	FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk
12.	H a H, spol. s r. o., Lesnícka 3, Košice (MAZDA, CITROEN), Moldavská cesta 28, KE, Ing. M. Hrehor
13.	AUTOSERVIS, Osloboditeľov 61, Košice-Barca, Ján Valyik
14.	MORIS Slovakia, Alejová 4, Košice, Ľuboš Beličák
15.	MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko
16.	OP Auto s.r.o., Košická 52, Kostoľany n/H, Ondrej Štofka
17.	PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča
18.	MTM servis, Herlianska 13, Košická Nová Ves, Michal Katoč
19.	PORSCHE INTER AUTO SLOVAKIA spol. s r. o., Nerudova 9, Košice, Ing. Peter Mihalik
20.	QALT, s.r.o., Južná trieda 64, Košice, Miroslav Grumich
21.	SWAM SERVIS s. r. o., Vozárová 1, Košice, Ing. Martin Švida
22.	SZILCAR, Alejová 2, Košice (FORD), Ing. Ivan Radači
23.	Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka
24.	Autoslužby, Jamník 316, Tomáš Macejka
25.	TRIDIAM s. r. o., Slanecká 1, Košice (MITSCHUBISHI), Ing. Miloš Phly
26.	APIL, s. r. o., Cottbuská 6, Košice, prevádzka Podnikateľská 6, Košice, Ondrej Spišiak
27.	PIT-STOP Servisauto, Mládežnícka 12, Košice, Štefan Bercík
28.	FEDcar, s. r. o., Na ortásoch 240/14, Valaliky, Ing. Ján Čontoš
29.	MARCO CAR PEUGEOT, Popradská 68, Ing. Markovič
30.	AUTOSÚČIASKY, Rožňava, Šafarikova 102, Bakes Jozef
31.	KAROL SZABO- FECSU, Moldava, Hviezdoslavová 30, Nagy Peter
32.	AUTOCENTRUM Laurin, Stropkov, Hviezdoslavová 1311, Kuzma Stanislav
33.	AUTOOPRAVOVNÁ Rožňava, Javická 7, Vanio Štefan
34.	BUBO Autoservis, Košice, Drabová 1, Nagy Ladislav
35.	U.S.Steel Košice, s.r.o.,OBAL-SERVIS, a.s. Košice, Martin Kunc

Na základe projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania škola podpísala v školskom roku 2014/2015 **Zmluvy o duálnom vzdelávaní** s nižšie uvedenými firmami. Tento školský rok bol v oblasti duálneho vzdelávania **pilotný**. Žiaci na základe svojich študijných a pracovných výsledkov dostávali od firmy motivačné štipendium a pripravovali sa pre konkrétne pracovné pozície.

- **AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,**
- **FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk,**
- **MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko,**
- **PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča,**
- **AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel,**
- **AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco,**
- **Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský,**
- **Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka.**

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár elektrikár – duál v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy v Košiciach na Moldavskej ceste 2 a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na stredisku praktického vyučovania Bielocerkevská 29, v školskom autoservise Jarmočná 6 a v zmluvne dohodnutých pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek opravárenských a diagnostických služieb so zameraním na osobnú a nákladnú dopravu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

V rámci vzdelávacieho programu škola úzko spolupracuje so Združením automobilového priemyslu (ZAP)

a Cechom predajcov automobilov SR (CPA SR), ktorí koordinujú spoluprácu vybraných 13 škôl v

rámci celej SR na tvorbe učebných dokumentov, školia pedagogický personál v nadväznosti na nové technológie a poznatky a podieľajú sa na materiálnom vybavení stredísk praktického vyučovania.

Učebný odbor 2487 H autoopravár pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolání v autoopravárstve.

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania ISCED 2011:353.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania ISCED 2011:353

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár elektrikár – duál v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania a v zmluvných organizáciách.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a

nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program pre učebný odbor autoopravár elektrikár – duál je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možností školy. Učebný odbor autoopravár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie

Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Dĺžka štúdia :	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania :	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok

na štúdium :	prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia :	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania :	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa :	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia striedanie 5 dňového teoretického vyučovania a 5 dňovú praktickú prípravu formou odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Moldavskej ceste 2, 041 99 Košice. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti a základnými princípmi etiky. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť automobily, diagnostiku a opravy automobilov, elektrotechniku, elektroniku a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku autoelektrikára. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov tak, aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Štúdium končí záverečnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Kritériá prijímania uchádzačov: V zmysle § 62 ods. 5 a ods. 6, § 65 ods. 2 a 3, § 66 ods. 1 a 9, § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade **ustanoví kritériá prijímacieho konania pre aktuálny školský rok.**

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Odbory skupiny 24 sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím, nie sú vhodné pre dispraktikov. Do týchto odborov môžu byť prijatí iba tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár.

Prijatiu uchádzača do odboru autoopravár z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické onemocnenie kože, najmä rúk.

Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 02 elektrikár

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorí nemajú precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, srdcové vady, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy (kontraindikácie pre epileptika) dekompenzované i subkompenzované poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitidy a sínusitidy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom. Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov –zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5.KOMPETENCIE ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné

teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v teoretickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a prispôbiť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práca. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravárenskú techniku. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a
 - posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v
 - dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať
 - predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci,
- rozumieť základom elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej technike,
- vedomosti o používaní náradia a servisnej techniky,
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu,
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu,
- vedomosti o orientácii v technickej literatúre a aplikovaní technických informácií pri práci,
- poznať odbornú terminológiu v autoopravárstve,
- poznať normy, normalizáciu,
- zvládnuť základy technického zobrazenia,
- zvládnuť vedenie sprievodnej dokumentácie a činnosti pri opravách, evidenciu spotreby a výkonov,

- zvládnuť vyhodnotenie kvality práce, vykonanie záverečnej kontroly práca a rozbor úspešnosti
- poznať základy ekonomiky a hospodárnosti práce,
- poznať základné vzťahy k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny na pracovisku, aj na pracovnom predmete a náradí.

Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent má:

- poznať technickú dokumentáciu a vie ju samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike, elektrické a elektronické súčiastky, prvky a obvody,
- zvládnuť základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej techniky,
- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov, základné elektroinštalačné a montážne práca,
- vedomosti o používanie meracích prístrojov elektronického a mechanického charakteru,
- poznať jednotlivé oblasti elektroniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov,
- pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov,
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov,
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a častí automobilov.

Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent vie :

- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektroopravu automobilu, údržbu elektrických strojov a zariadení a odstraňovať na nich jednoduché poruchy,
- používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky týchto meraní,
- používať štandardnú výpočtovú techniku a základné aplikačné programy,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu,

poskytnúť prvú pomoc pri úraze a vykonávať činnosť v súlade s vyhláškou

Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

pri práci a bezpečnosti technických zariadení.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR 2487 H 02 AUTOOPRAVÁR – ELEKTRIKÁR I.A2

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Kód a názov učebného odboru - zameranie	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	Vyučovaci predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22	736+128		21,5+4	
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk 	11,5	304	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
				cudzí jazyk	6
Človek a hodnoty <ul style="list-style-type: none"> etická výchova / náboženská výchova Človek a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> občianska náuka 	1	32	Etická výchova / náboženská výchova	1	
	1	32	Občianska náuka	1	
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> fyzika chémia biológia 	1	32	Fyzika	1	
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> matematika informatika 	3	189	Matematika	3	
			Informatika	3	
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none"> telesná a športová výchova 	4,5	96	Telesná výchova	3	
Odborné vzdelávanie	65,5	2480		77,5	
	18	832	Ekonomika	2	

Teoretické vzdelávanie			Základy strojárstva	2	
			Strojárska technológia	1	
			Technické kreslenie	1,5	
			Základy elektrotechniky	2,5	
			Automobily	3	
			Diagnostika a opravy automobilov	4	
			Elektropríslušenstvo Elektronika	6 5,5	
Praktická príprava	47,5	1600		50	
Disponibilné hodiny	11,5			13,5	
SPOLU	99	3168+128		99+4	
Časová rezerva – účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzia, výchovno-vzdelávacie akcie				20	
Záverečná skúška				1	

Učebný plán: 2487 H 02 autoopravár – elektrikár/duálne vzdelávanie

ODBOR: 2487 H 02 autoopravár elektrikár , pre triedy: II.B1 duál

Školský rok: 2019/2020

	Názov predmetu	Počet hodín v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu za ročníky
1.	Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
2.	Cudzí jazyk	2	2	2	6
3.	EV/NV	1	0	0	1
4.	ON	1	0	0	1
5.	Fyzika	1	0	0	1
6.	Matematika	1	1	1	3
7.	Informatika	1	1	1	3
8.	Ta ŠV	1	1	1	3
9.	Seminár z ANJ	0	1	1	2
10.	Praktická slovenčina	0	1	1	2
spolu	Všeobecné vzdelávanie	9,5	6+2	6+2	21,5+4
11.	Technické kreslenie	1	0,5	0	1,5
12.	Základy strojárstva	2	0	0	2
13.	Strojárska technológia	1	0	0	1
14.	Základy elektrotechniky	2,5	0	0	2,5
15.	Ekonomika	0	1	1	2
16.	Automobily	2	1	0	3
17.	Elektronika	0	2,5	3	5,5
18.	Elektropríslušenstvo	0	3	3	6
19.	Diagnostika a opravy automobilov	0	1,5	2,5	4
spolu	Odborné vzdelávanie teoretické	8,5	9,5	9,5	27,5
18.	Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
spolu		33	33+2	33+2	99+4

7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 02 AUTOOPRAVÁR ELEKTRIKÁR-DUÁLNE VZDELÁVANIE

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická / náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
fyzika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
Seminár z ANJ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Praktická slovenčina	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
Technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	
Základy strojárstva	☺	☺	☺		☺	
Strojárska technológia	☺	☺	☺		☺	
Základy elektrotechniky	☺	☺	☺		☺	
Ekonomika	☺	☺	☺		☺	
Automobily	☺	☺	☺	☺	☺	
elektropríslušenstvo	☺	☺	☺	☺	☺	
Diagnostika a opravy automobilov	☺	☺	☺	☺	☺	

elektronika	☺	☺	☺	☺	☺	
-------------	---	---	---	---	---	--

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchové a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné plány všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra		
Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Charakteristika predmetu			
<p>V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Väčší dôraz sa kladie na tvorivosť a vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať.</p> <p>Literárna zložka predmetu sa zameriava na analýzu a interpretáciu umeleckých textov a literárnych diel. Obsah sa orientuje na recepciu a tvorbu, na estetické cítenie a umelecký zážitok, pričom sa dbá na formovanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.</p> <p>Gramatická zložka predmetu sa zameriava na zvládnutie gramatických javov a pravidiel v slovenskom jazyku.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí aj výchova literatúrou a umením, preto aj v budúcnosti sa bude klásť dôraz na emocionálne prežitie umeleckého diela, pričom sa využijú návštevy divadelných predstavení, či názorné sprostredkovanie umeleckých diel prostredníctvom videofilmov, DVD alebo na CD nosičoch (audionahrávky)</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis	učiva	Ročník	Počet vyučovacích

predmetu		týždenných vyučovacích hodín	hodín za ročník
Slovenský jazyk	Prvý	1,5	50
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Jazyková komunikácia		2	
1.1 Druhy komunikácie			
1.2. Komunikačný reťazec, druhy komunikácie			
2. Získavanie a spracovanie informácií		2	
2.1. Zdroje informácií			
2.2. Spôsoby záznamu textu			
3. Textotvorný (štýlotvorný proces)		2	
3.1. Jazykové štýly			
3.2. Slohové postupy a slohové útvary			
4. Bežná komunikácia, hovorový štýl		3	
4.1.Klasické útvary bežnej komunikácie			
4.2. Písané útvary – súkromný list			
4.3. Ústne útvary bežnej komunikácie			
5. Oficiálna komunikácia, administratívny štýl		4	
5.1. Útvary administratívneho štýlu ,formát A4, A6			
5.2. Motivačný list, životopis			
5.3. Žiadosť			
5.4. Kontrolná slohová práca			
6. Pracovná komunikácia		2	
6.1. Písomné útvary – zápisnica, zápis, plán práce			
6.2. Ústne útvary – diskusný príspevok			
7. Epická poézia - veršový systém		5	
7.1 Sylabický veršový systém, rytmus			
7.2. Anafora, metafora, básnický prívlastok			
7.3. Vonkajšia kompozícia – nadpis, strofa, verš			
7.4. Interpretácia a analýza ukážok – H.Gavlovič, S. Chalupka, J.Botto			
7.5. Systematizácia a opakovanie učiva			
8. Krátka epická próza - poviedka		5	
8.1. Charakteristika prózy			
8.2. Vnútoraná kompozícia			
8.3. Čítanie s porozumením – M. Kukučín			
8.4. Čítanie s porozumením – J.G.Tajovský			
8.5. Systematizácia učiva			
9. Lyrická poézia - metrika		4	
9.1 Sylabicko-tonický veršový systém, metonýmia			
9.2. Čítanie s porozumením – P.O.Hviezdoslav			
9.3. Lyrická poézia			

9.4. Systematizácia učiva			
10. Epická próza		4	
10.1. Novela znaky			
10.2. Chronológia v epike			
10.3. Čítanie s porozumením: B.T.Timrava			
10.4. Systematizácia učiva			
11. Epická poézia		4	
11.1. Jamb a predrážka			
11.2. Rytmus a rým			
11.3. Čítanie s porozumením			
11.4. Systematizácia učiva			
12. Veľká epická próza - román		4	
12.1. Román, priamy rozprávač, interpretácia textov			
12.2. Pásmo postáv, pásmo rozprávača			
12.3. Čítanie a interpretácia textov			
12.4. Systematizácia učiva			
13. Slovo		5	
13.1. Gramatický a lexikálny význam slova			
13.2. Systém hlások v slovenčine			
13.3. Znelostná asimilácia			
13.4. Diakritické a interpunkčné znamienka			
13.5. Opakovanie učiva			
14. Slovná zásoba - lexikológia		1	
14.1. Druhy slovnej zásoby			
15. Slovníky		1	
15.1. Druhy slovníkov			
16. Obohacovanie slovnej zásoby		2	
16.1. Obohacovanie slovnej zásoby, tvorenie slov			
16.2. kontrolná slohová práca			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk	druhý	1	33
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Komunikácie slovesného umenia, umelecký štýl		3	
1.1. Znaky umeleckého štýlu			
1.2. Využitie slohových postupov, základné literárne útvary			
1.3. Diktát, štylistické cvičenia			
2. Rozprávaci slohový postup		3	
2.1. Rozprávacie, druhy rozprávania			
2.2. Kompozícia umeleckého rozprávania			
3. Opisný slohový postup		4	

3.1. Kompozícia, druhy			
3.2. Charakteristika, druhy			
3.3. Systematizácia učiva			
3.4. Kontrolná slohová práca			
4. Masmediálna komunikácia, publicistický štýl			
4.1. Znaký publicistického štýlu, útvary publicistického štýlu			
4.2. Analytické útvary			
4.3. Beletristické útvary			
4.4. Systematizácia učiva			
5. Lyrická poézia - štylizácia	3		
5.1. Symbol, epiteton, sonet			
5.2. Čítanie a interpretácia ukážok			
6. Dramatická literatúra	3		
6.1 Divadelná hra- kompozícia, členenie			
6.2. Čítanie a interpretácia ukážok			
7. Epická poézia - časomiera	3		
7.1. Epos			
7.2. Čítanie a interpretácia ukážok			
8. Krátka epická próza	2		
8.1 Vnútoraná kompozícia, vnútorný monológ			
9. Lyrická poézia – druhy lyriky	3		
9.1. Spoločenská a ľúbostná lyrika			
10. Dramatická literatúra – komická dráma	4		
10.1. Komédia. veselohra			
10.2. Humor, hyperbola, charakterový typ postavy			
11. Morfológické jazykové prostriedky	2		
12. Syntaktické jazykové prostriedky	3		
Rozpis učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk	 tretí	1	30
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Vedecká, odborná a pracovná komunikácia		2	
1.1. Znaký, žánre náučného štýlu			
1.2. Využitie slohových postupov v náučnom štýle			
2. Výkladový slohový postup		2	
2.1. Postupy logického myslenia vo výkladovom postupe			
3. Útvary využívajúce výkladový slohový postup		2	
3.1. Projektová práca, SOČ			
3.2. Vlastný projekt			
4. Opisný slohový postup		2	
4.1. Odborný referát			
5. Veľká epická próza- druhy románu		3	

5.1. Sociálny román	
5.2. Psychologický román	
5.3. Čítanie a interpretácia umeleckých textov	
6. Krátka epická próza	2
6.1. Typy rozprávača	
6.2. Čitateľská gramotnosť	
7. Lyrická poézia, voľný verš	2
7.1. Reflexívna lyrika	
7.2. Duchovná lyrika	
8. Veľká epická próza	2
8.1. Reťazový kompozičný postup	
8.2. Štýl v umeleckom diele	
9. Dramatická literatúra	3
9.1. Dráma, tragédia	
10. Lyrická poézia – čistá lyrika	2
10.1. Druhy rýmov	
10.2. Zvukomalba	
11. Netradičná epická próza	2
12. Zvukové jazykové prostriedky	2
13. Štylistické využitie zvukovej stránky slov	1
14. Ortoepia – správna výslovnosť	1
15. Grafické jazykové prostriedky	2
15.1. Ortografia - pravopis	
15.2. Pravopisné princípy	

Názov predmetu	Anglický jazyk/nemecký jazyk
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
Vyučovacia predmet anglický jazyk/nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Po absolvovaní tohto predmetu dosiahne úroveň ovládania jazyka A2 – základný používateľ jazyka.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk/nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). V rámci vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do	

komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: • porozumieť podstate počutého • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života; • identifikovať tému vypočutej diskusie; • porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe; • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru; • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

Čítanie s porozumením – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: • porozumieť krátkym jednoduchým textom, • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: • napísať jednoduchý súvislý text z okruhu jeho záujmov;

Ústny prejav – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: komunikovať v bežných situáciách, ktoré vyžadujú priamu výmenu informácií na známe a bežné témy

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	Prvý	2	66
1. Úvod			
Úvodná hodina – konverzačná			
Vstupný test			
Vyhodnotenie vst.testu			
Opakovanie učiva ZŠ			
Gramatické cvičenia			
2. Rodina (členovia, koníčky, udalosti)			
Slovná zásoba a opis obrázkov			
Počúvanie a čítanie s porozumením			
Gramatické cvičenia			
Akí sme , lexika			
Gramatické cvičenia			
Počúvanie a čítanie s porozumením			
Gramatické cvičenia			
Nácvik písania			
1.šk.p.práca: Ja a moja rodina - prezentácia			
Konverzačné cvičenia			
3. Príbehy slávnych			
Slovná zásoba a opis obrázkov			
Čítanie s porozumením			
Gramatické cvičenia			
Počúvanie s porozumením			
Gramatické cvičenia			
Čítanie s porozumením			

Gramatické cvičenia	
Počúvanie s porozumením	
Konverzačné cvičenia	
4. Domov a bývanie	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Nácvik písania - maily a súkrom.listy	
Lexikálne cvičenia	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Konverzačné cvičenia	
5. Vzdelanie	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Vyplňovanie tlačív – Prihláška na štúdium	
Nácvik písania, súkromný list	
2.šk.p.p.: Moja škola – list priateľovi	
Konverzačné cvičenia	
6. Práca	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Konverzačné cvičenia	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Nácvik rozprávania	
Konverzačné cvičenia	
7. Multikultúrna spoločnosť	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Konverzačné cvičenia	
Gramatické cvičenia	
Lexikálne cvičenia	
Záverečný test	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Konverzačné cvičenia	
Záverečné hodnotenie	
Druhý ročník Obsah vzdelávania – rozpis učiva	<i>2 hodiny týždenne – 66 hodín</i>
0. Úvod	
Úvodná hodina	
Konverzačné cvičenia	
Gramatické cvičenia	

Počúvanie a čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
1. Stravovanie	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Nácvik rozprávania	
Nácvik písania	
1.špp: Zdravé jedlá – list priateľovi	
Nácvik rozprávania	
Konverzačné cvičenia	
2. Voľný čas a záľuby vs povinnosti	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie s porozumením	
Moje povinnosti	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Konverzačné cvičenia	
3. Doprava a cestovanie	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Nácvik písania	
2.špp: Dovolenka snov – list priateľovi	
Počúvanie s porozumením	
Nácvik rozprávania	
Konverzačné cvičenia	
4. Šport	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Nácvik písania (projekt)	
Môj obľúbený športovec – opis osoby	
Konverzačné cvičenia	
5. Krajiny, mestá a miesta	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Počúvanie s porozumením	

Čítanie s porozumením	
Lexikálne cvičenia	
Gramatické cvičenia	
Počúvanie a čítanie s porozumením	
Nácvik písania	
Záverečný test	
Nácvik rozprávania	
Konverzačné cvičenia	
6. Odborná angličtina	
Slovná zásoba a opis obrázkov	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Gramatické cvičenia	
Lexikálne cvičenia	
Konverzačné cvičenia	
Záverečné hodnotenie	
3. ročník – 2 hodiny týždenne/66 hodín	
Názov tematického celku / témy	Počet VH
Úvodná hodina	
8. Stravovanie	
Lexika k téme	
Nácvik opisu obrázku	
Opis obrázku	
Myšlienková mapa strava	
Rozprávanie podľa osnovy	
Myšlienková mapa zdravý/nezdravý spôsob života	
Rozprávanie podľa osnovy	
Nácvik čítania s porozumením	
Gramatika – slovesá v minulom čase	
Nácvik gramatického testovania	
Nácvik počúvania s porozumením	
Nácvik lexikálneho testovania	
Nácvik slohovej práce	
Opakovanie tematického celku	
Projekt „Stravovanie“	
Komplexný nácvik témy stravovanie	
Test – gramaticko-lexikálny	
Test – čítanie s porozumením	
Test – počúvanie s porozumením	
Test – sloh	
9 Multikultúrna spoločnosť	
Lexika k téme	
Nácvik opisu obrázku	
Opis obrázku	
Gramatika – minulý čas sloves	
Nácvik gramatického testovania	
Nácvik lexikálneho testovania	
Čítanie s porozumením	

	Počúvanie s porozumením	
	Myšlienková mapa „sviatky, zvyky, tradície“	
	Nácvik čítania s porozumením	
	Rozprávanie podľa osnovy	
	Myšlienková mapa „Vianoce“	
	Čítanie s porozumením	
	Rozprávanie podľa osnovy	
	Projekt „tolerancia vs. intolerancia“	
	Opakovanie tematického celku	
	Test – gramatický	
	Návšteva vedeckej knižnice	
	Opakovanie	
	Test – čítanie s porozumením	
	Test – počúvanie s porozumením	
	Test – sloh	
	Test lexikálny	
	10 Obliekanie a móda	
	Lexika na tému oblečenie	
	Nácvik opisu obrázku	
	Opis obrázku	
	Lexika na téme móda	
	Rozprávanie podľa osnovy	
	Myšlienková mapa „oblečenie na rôzne príležitosti“	
	Myšlienková mapa „oblečenie na rôzne príležitosti“	
	Rozprávanie podľa osnovy	
	Prirad'ovacie súvetia	
	Nácvik počúvania s porozumením	
	Nácvik čítania s porozumením	
	Nácvik gramatického testovania	
	Nácvik lexikálneho testovania	
	Nácvik slohovej práce	
	Gramatický test	
	Opakovanie tematického celku	
	Projekt „Obliekanie a móda“	
	Komplexný nácvik témy	
	Test – gramaticko-lexikálny	
	Test – čítanie s porozumením	
	Test – počúvanie s porozumením	
	Test – sloh	
	11 Šport	
	Lexika ku téme	
	Nácvik opisu obrázku	
	Opis obrázku	
	Čítanie s porozumením	
	Myšlienková mapa na tému „druhy športu“	
	Rozprávanie podľa osnovy	
	Opakovanie	
	Myšlienková mapa na tému „druhy športu“	
	Opakovanie	
	Záverečné hodnotenie	

Názov predmetu		Etická výchova	
Forma štúdia		denná	
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk	
Charakteristika predmetu			
<p>Vyučovaci predmet etická výchova je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Tento predmet svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.</p> <p>Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných,...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<p>Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ○ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., ○ umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, ○ vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, ○ vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, ○ pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami. 			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
			Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova		prvý	1
			33
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
Komunikácia		6	

1. Aktivity na vzájomné poznávanie	1
2. Obsah a formy etickej výchovy	
3. Verbálna komunikácia: nadviazanie, udržanie, ukončenie rozhovoru	1
4. Neverbálna komunikácia	1
5. Zvládanie emócií, vyjadrenie negatívnych a pozitívnych pocitov	1
6. Empatia a asertivita v komunikácii	1
Dôstojnosť ľudskej osoby	6
7. Poznanie svojich silných a slabých stránok	1
8. Pozitívne hodnotenie seba a druhých	1
9. Sebaovládanie a seba výchova	1
10. Akceptovanie ľudí s iným svetonázorom	1
11. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1
12. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	1
Etika sexuálneho a rodinného života	12
13. Partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska	2
14. Zrelosť, samostatnosť, zodpovednosť	2
15. Počatie a prenatálny vývoj	2
16. Zdržanlivosť a vernosť ako prevencie	1
17. Pohlavné prenosné choroby a AIDS	2
19. Dôsledky predčasného sexuálneho života	1
20. Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1
21. Hodnota ľudského života	1
Dobré vzťahy v rodine	6
22. Rodinné spoločenstvo a ja	1
23. Kompatibilita očakávaní mojich rodičov s mojimi očakávaniami	1
24. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov	1
25. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	1
26. Funkcie rodiny	1
27. Rodinný rozpočet	1

Etika práce	3
28. Profesionálna etika	1
29. Etický kódex zamestnanca	1
30. Prosociálne správanie na pracovisku	1

Názov predmetu	Náboženská výchova			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Charakteristika predmetu				
<p>Vyučovaci predmet náboženská výchova je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty.</p> <p>Vyučovaci predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.</p>				
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu				
<p>Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania ○ konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet ○ hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu ○ formovať svedomie ○ spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu ○ uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj ○ prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie ○ v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života ○ rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi 				
Obsah vzdelávania – rozpis učiva				
Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova		prvý	1	33
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín		
Hľadanie cesty		6		
1. Naše cesty sa spojili		1		

2. Cesty k druhým – komunikácia	1
3. Komunikácia cez internet	1
4. Trojrozmernosť človeka	1
5. Zmysel života	1
6. Človek – bytosť náboženská	1
Boh v ľudskom svete	3
7. Počúvať Boha	1
8. Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1
9. Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1
Byť človekom	4
10. Mój počiatok	1
11. Dôstojnosť osoby	1
12. Ježiš- Boží Syn a Syn človeka	1
13. Ježiš v evanjeliách	1
Na ceste k osobnosti	2
14. Na ceste k osobnosti	1
15. Deformácia osobnosti	1
Moje hodnoty	2
16. Hodnoty môjho života	1
17. Životný štýl	1
Pramene plnohodnotného života	5
18. Okultizmus – satanizmus	1
19. Okultizmus – špiritizmus	1
20. Otčenáš	1
21. Ustanovenie sviatostí	1
22. Význam sviatostí	1
Hodnoty života Na ceste k osobnosti	5
23. Obraz sveta v Biblii	1
24. Veda a viera	1
25. Človek – správca Zeme	1
26. Človek – spoločenský tvor	1
27. Sviatosť manželstva	1
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	6
28. Cirkevná hierarchia	1
29. Šírenie kresťanstva	1
30. Misionári	1
31. Mučeníci	1
32. Rehoľný život	1
33. Cirkev a problémy súčasnosti	1

Názov predmetu	Občianska náuka
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- meradle,
- zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka		prvý	1	33

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
Sociálne vzťahy v spoločnosti	10
1. Úvod do predmetu	1
2. Socializácia	1
3. Sociálne vzťahy	1
4. Sociálne roly	1
5. Sociálne pozície	1
6. Sociálne skupiny	1
7. Základné ľudské hodnoty	1
8. Základné spoločenské hodnoty	1
9. Kultúrna tolerancia a intolerancia	1
10. Zhrnutie učiva tematického celku	1
Človek – občan	14
11. Občianske práva a slobody	1
12. Regionálna správa a samospráva	1
13. Právny štát	1
14. Ústava SR	1
15. Ochrana ústavnosti a zákonnosti – prokuratúra, advokácia, notárstvo, ombudsman, policajný zbor	4
19. Orgány štátnej moci	1
20. Demokracia, Princípy demokracie	1
21. Podstata a štruktúra politického systému	1
22. Voľby v SR	1
23. Politické strany	1
24. Zhrnutie učiva tematického celku	1
Ľudské práva a základné slobody	5
25. Ľudské práva	1
26. Základné dokumenty o ľudských právach	1
27. Práva dieťaťa	1
28. Systém ochrany ľudských práv	1
29. Zhrnutie učiva tematického celku	1
Ochrana spoločenských práv a slobôd	4
30. Orgány ochrany práv a slobôd	1
31. Prostriedky ochrany práv a slobôd - OSN, RE, Európsky súd pre ochranu ľudských práv a slobôd	1

32. Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	1
33. Zhrnutie učiva tematického celku	1

Názov predmetu	Fyzika		
Forma štúdia	denná		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Charakteristika predmetu			
<p>Odborný predmet fyzika dáva prehľad o základných fyzikálnych pojmoch. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickou činnosťou. Učivo sa skladá z poznatkov o fyzikálnych veličinách a ich jednotkách. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne.</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<p>Výchovno – vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu aby žiaci mali predstavu o materiálnej jednote sveta, o jednotnej štruktúre hmoty, o látkovej a pol'ovej forme hmoty, o štruktúre látok a ich stavebných časticiach. Mali by poznať základné fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, rozumieť fyzikálnej terminológii a vedieť ju aktívne používať. Je dôležité aby nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, vedeli samostatne uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a spracovať ich výsledky. Pomocou výchovných a vzdelávacích stratégií sa pri vyučovaní fyziky rozvíjajú hlavne tieto kľúčové kompetencie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznávací, ktorá smeruje k tomu aby žiaci mohli používať poznávacie operácie / pokus, pozorovanie, grafy, tabuľky/, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by viedli k riešeniu daného problému a nájsť súvis fyziky s odbornými predmetmi a praxou. 2. Komunikačná, ktorá sa uplatní pri vyhľadávaní informácií. 3. Interpersonálna, pri ktorej sa študenti naučia formulovať svoj názor, prezentovať ho a argumentovať podloženými fyzikálnymi vedomosťami. 4. Intrapersonálna, ktorá vedie študentov k zodpovednému a dôslednému pristupovaniu k zverenej práci. 5. Spôsobilosť využívať informačné technológie, aby študenti dokázali zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo k osvojeniu nových poznatkov. 			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích	Počet vyučovacích hodín za ročník

		hodín	
Fyzika	prvý	1	33
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Mechanika		20	
1.1 Úvodná hodina		1	
1.2 Fyzikálne veličiny a ich jednotky		1	
1.3 Predpony fyzikálnych jednotiek, prevody fyzikálnych jednotiek		1	
1.4 Pohyb, pokoj telies, vzťažná sústava		1	
1.5 Rovnomerný priamočiary pohyb		1	
1.6 Rovnomerne zrýchlený pohyb		1	
1.7 Riešenie úloh		1	
1.8 Rovnomerný pohyb po kružnici		1	
1.9 opakovanie, test		1	
1.10 Sila, účinky sily na teleso, druhy síl		1	
1.11 Newtonove pohybové zákony		1	
1.12 Hybnosť a impulz sily, zákon zachovania hybnosti		1	
1.13 Pohyb telies v inerciálnej a neinerciálnej sústave		1	
1.14 Dostredivá a odstredivá sila		1	
1.15 Šmykové trenie		1	
1.16 Tuhé teleso, moment sily		1	
1.17 Ťažisko		1	
1.18 Druhy rovnovážnej polohy, stabilita telies		1	
1.19 Opakovanie, riešenie príkladov		1	
1.20 Test		1	
2. Energia okolo nás		6	
2.1 Mechanická práca		1	
2.2 Výkon, účinnosť		1	
2.3 Mechanická energia, šetrenie, alternatívne zdroje energie, finančné úspory pri využití alternatívnych zdrojov energie		1	
2.4 Potenciálna a kinetická energia		1	
2.5 Zákon zachovania mechanickej energie		1	
2.6 Opakovanie, riešenie úloh		1	
3. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета		7	
3.1 Vznik, vlastnosti a druhy elektromagnetického žiarenia		1	
3.2 Účinky a využitie IČ, UV a RTG žiarenia		1	
3.3 Rádioaktívne žiarenie, spôsob ochrany a negatívne vplyvy		1	
3.4 Elektrónový obal atómu		1	
3.5 Atómové jadro		1	
3.6 Opakovanie		1	

3.7 Test	1
----------	---

Názov predmetu	Matematika
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
<p>Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcií všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i upevňovanie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, v budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti pri práci, šetrenie materiálom, ochrane životného prostredia a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, rozvoj logického myslenia, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom technické kreslenie, motorové vozidlá, automobily, diagnostické zariadenia v niektorých tematických celkoch. Hodnotenie a klasifikácia žiakov bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri tvorbe ŠkVP sme prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, správne používali matematickú symboliku, • čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, • rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, <p>Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:</p> <p>Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky. Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti <p>Schopnosti riešiť problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.), 	

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných hodín	vyučovacích	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika		prvý	1		33
Názov tematického celku / témy					Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná a početové operácie s číslami					25
1. Opakovanie učiva zo ZŠ					2
2. Vstupný test					1
3. Číselné obory, prirodzené čísla, počítanie s prirodzenými číslami					1
4. Celé čísla					1
5. Desatinné čísla, operácie s nimi					1
6. – 9. Zlomky, operácie so zlomkami					4
10. – 11. Číselné mocniny					2
12. Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$					1
13. – 14. Druhá a tretia odmocnina					2
15. – 16. Priama úmernosť					2
17. – 18. Nepriama úmernosť					2
19. 1. písomná práca					1
20. Analýza písomnej práce					1
21. – 22. Percentá					1
23. Percentá – elementárne finančná matematika					1
24. – 25. Slovné úlohy na percentá					2
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy					8
26. Výraz, člen výrazu, hodnota výrazu					1
27. – 28. Operácie s výrazmi					2
29. Umocňovanie dvojčlena $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$					1
30. – 31. Lomené výrazy a operácie s nimi					2
32. 2. písomná práca					1

33. Analýza písomnej práce					1
Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných hodín	vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika		Druhý	1		33
1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy					16
1.Pojem funkcie					1
2.– 3. Lineárna funkcia, graf a vlastnosti					2
4. - 5. Práca s grafmi funkcií					2
6. - 7. Lineárne rovnice					2
8. Slovné úlohy					1
9. – 10. Sústavy 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi					2
11. - 12. Kvadratická funkcia, graf a vlastnosti					2
13. - 14. Kvadratické rovnice					2
15. 1.písomná práca					1
16. Analýza písomnej práce					1
2. Goniometria a merania					17
17. - 18. Goniometrické funkcie					2
19. - 20. Určovanie hodnôt goniometrických funkcií pomocou tabuliek					2
21. - 22. Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta					2
23. - 24. Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku					2
25. – 26. Obvod a obsah štvoruholníkov					2
27. – 28. Obvod a obsah trojuholníkov					2
29. Obvod a obsah pravidelného n - uholníka					1
30. - 31. Obvod a obsah kružnice a kruhu					2
32. Písomná práca					1
33. Analýza písomnej práce					1
Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník	
Matematika		tretí	1	30	

1. Goniometria a merania	16
1.-2. Rovnobežné premietanie – bokorys, pôdorys, nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov	2
3. - 4. Objem a povrch kocky	2
5. - 6. Objem a povrch kvádra	2
7. - 8. Objem a povrch valca	2
9. - 10. Objem a povrch kužeľa	2
11. - 12. Objem a povrch ihlana	2
13. – 14. Objem a povrch gule	2
15. Písomná práca	1
16. Analýza písomnej práce	1
2. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	14
17. - 18. Základy kombinatoriky	2
19. - 21. Základy pravdepodobnosti	3
22. – 23. Štatistika - základné pojmy	2
24. – 25. Početnosť, aritmetický priemer	2
26. – 28. Grafické spracovanie dát, histogramy	3
29. Písomná práca	1
30. Analýza písomnej práce	1

Názov predmetu	Informatika
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Informatika
Charakteristika predmetu	
<p>Obsah výučby predmetu informatika nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia.</p> <p>Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a</p>	

techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry) a logickej štruktúry
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Prvý	1	33
Názov tematického celku / témy			Počet vyučovacích hodín
Bezpečnosť a hygiena pri práci			2
1. Úvod do predmetu, BOZP			1
2. Ergonómia a fyziológia práce s PC, vnútorný poriadok učebne			1
Informácie okolo nás			3
3. Pojem informácia, údaj, vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD			1
4. Jednotky informácií, kódy, šifry			1
5. Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov			1

Princípy fungovania DT – počítačové systémy	5
6. Základné pojmy – HW,SW, PC, architektúra počítača Von Neumannovského typu	1
7. Základná jednotka PC	1
8. Procesor – funkcia, parametre	1
9. Pamäte PC , kapacita, parametre	1
10. Vstupné , výstupné zariadenia - typy a ich parametre	1
Komunikácia prostredníctvom DT	4
11. Počítačová sieť – pojmy, pripojenie, rozdelenie sietí	1
12. Hierarchia server-klient, P2P	1
13. Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb)	1
14. Služby internetu.	1
Oblasti využitia informatiky	17
15. Programové vybavenie PC – softvér	1
16. Operačné systémy – prostredie,funkcia, druhy	1
17. Prostredie OS Windows, práca s oknami, práca so súborami	1
18. Grafická informácia digitalizácia obrazu rastrová, a vektorová grafika	1
19. Grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	1
20. Praktické cvičenie – tvorba a úprava grafiky, plagát	1
21. Textová informácia aplikácie na spracovanie textov	1
22. WORD - tvorba dokumentu, formátovanie písma a textu ,hlavička, päta	1
23. WORD - tvorba a úprava tabuľky, vkladanie grafických objektov, Word Art	1
24. Číselná informácia – aplikácie na spracovanie číselnej informácie	1
25. EXCEL - Popis pracovnej plochy, bunky, pohyb v tabuľke, kurzor myši	1
26. EXCEL- vkladanie údajov do tabuľky, opravy, oblasť, kopírovanie a presun textu, formátovanie buniek	1
27. EXCEL- výpočty v tabuľke – operátory, vzorce a ich definovanie, funkcie a ich definovanie	1

28. EXCEL- grafy a ich typy , vytvorenie grafu z tabuľky	1		
29. PREZENTÁCIE – aplikácie na tvorbu prezentácií	1		
30. PowerPoint - popis prostredia, vkladanie snímok, poradie	1		
31. PowerPoint - tvorba prezentácie, prechody snímok, animácie	1		
Informačná spoločnosť	2		
32. Informatika v rôznych oblastiach (administratíva, šport, umenie, zábava)	1		
33. Riziká informačných technológií, etika a právo – autorské práva na softvér, licencia	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Druhý	1	33
Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín	
Bezpečnosť a hygiena pri práci		2	
1. Úvod do predmetu, BOZP		1	
2. Ergonómia a fyziológia práce s PC, vnútorný poriadok učebne		1	
Oblasti využitia informatiky		28	

3. Textový editor – aplikácia na spracovanie textovej informácie	1
4. Textový editor - tvorba dokumentu, kopírovanie a presun textu	1
5. Textový editor - formátovanie písma a textu	1
6. Praktické cvičenie	1
7. Textový editor- štýly, pokročilé formátovanie, hlavička, päta.	1
8. Textový editor – tvorba tabuľky, formátovanie	1
9. Textový editor- vkladanie grafických objektov, Word Art	1
10. Vzorce a symboly v texte	1
11. Praktické cvičenie	1
12. Tabuľkový procesor – aplikácia na spracovanie číselnej informácie	1
13. EXCEL- popis pracovnej plochy, pohyb v tabuľke, kurzor myši, bunky	1
14. EXCEL- vkladanie údajov do tabuľky, opravy, oblasť, kopírovanie a presun text	1
15. EXCEL- formátovanie buniek	1
16. Praktické cvičenie	1
17. EXCEL- výpočty v tabuľke – operátory, vzorce a ich definovanie	1
18. EXCEL- funkcie a ich definovanie	1
19. EXCEL- príklady použitia funkcií	1
20. EXCEL- grafy a ich typy, vytvorenie grafu z tabuľky	1
21. EXCEL- zmeny a úpravy grafov, použitie efektov a obrázkov v grafe	1
22. Praktické cvičenie	1
23. Power Point – prezentačný program, využitie a účel programu	1
24. Prostredie programu, rozloženie ovládacích prvkov	1
25. Snímka, pozadie snímky, pridávanie snímok	1
26. Vkladanie textu a jeho formátovanie (veľkosť, farba, odrážky)	1
27. Vkladanie tvarov, obrázkov, dokumentov, zvukov a videí	1
28. Prechody a animovanie medzi snímkami	1
29. Vytvorenie prepojenia v rámci dokumentu	1
30. Praktické cvičenie	1
Informačná spoločnosť	3

31. Počítačové vírusy, prevencia, detekcia			1
32. Etika na Internete - Netiketa			1
33. Autorské práva na softvér, licencie			1
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Tretí	1	30
Názov tematického celku / témy			Počet vyučovacích hodín
Bezpečnosť a hygiena pri práci			2
1. Úvod do predmetu, BOZP			1
2. Ergonómia a fyziológia práce s PC, vnútorný poriadok učebne			1
Oblasti využitia informatiky			15
3. Databázové systémy – popis, využitie			1
4. Databázové pojmy – databáza, tabuľka, filter			1
5. Databázové a informačné systémy v praxi			1
6. Databázové systémy pre osobné počítače			1
7. Webové stránky – základné pojmy			1
8. Aplikácie na tvorbu webových stránok			1
9. Základy práce s WEB editorom, pracovné prostredie			1
10. Návrh štruktúry stránky, tabuľka, rámy			1
11. Návrh formátu, farba pozadie			1
12. Tvorba textových polí, základné formátovanie textov			1
13. Praktické cvičenie			1
14. Tvorba tlačidiel, odkazy, hypertextové odkazy			1
15. Vkladanie obrázkov, formátovanie			1
16. Grafické objekty			1
17. Tvorba webovej stránky			1
Komunikácia prostredníctvom IKT			3

18. Služby internetu	1
19. Neinteraktívna komunikácia - diskusné fórum, blog	1
20. Interaktívna komunikácia	1
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	7
21. Problém, Algoritmus	1
22. Algoritmy z bežného života	1
23. Spôsoby zápisu algoritmov	1
24. Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie	1
25. Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby	1
26. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup)	1
27. Premenné, typy , množina operácií	1
Informačná spoločnosť	3
28. Vzájomná komunikácia medzi programami balíka MS OFFICE	1
29. Využitie informačných technológií v škole a praxi	1
30. Záverečné hodnotenie	1

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
<p>Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.</p> <p>Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle.</p>	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- ✓ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- ✓ vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- ✓ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- ✓ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- ✓ rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis predmetu	učiva	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova		prvý	1	33
Názov tematického celku / témy			Počet vyučovacích hodín	
Organizácia TSV, BOZP				
Vstupné testy VPV				
Atletika				
Beh na 100m				
Vytrvalostný beh				
Hod granátom a vrh guľou				
Teória				
Zdravie a jeho poruchy				
Volejbal				
HČJ – odbíjanie obojručne				
HČJ – podanie priame zhora, zdola				
Hra				
Basketbal				
HČJ - prihrávky, dribling				

HČJ – streľba	
Hra	
Kondičná gymnastika	
Posilňovanie na náradí	
Posilňovanie – kruhový tréning	
Florbal	
HČJ – dribling, vedenie lopty	
HČJ – streľba ťahom a príklepom	
Hra	
Atletika	
Vytrvalostný beh	
Futbal	
HČJ – vedenie lopty, spracovanie, prihrávky	
HČJ – streľba	
Hra	

2. ročník – 1 hodina týždenne/33		
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy	Počet VH
	Organizácia TSV, poučenie o bezpečnosti hygienické návyky	
	<u>Atletika</u>	
	Technika behu, bežecká abeceda, Štarty (nízky, pol.)	
	Beh rýchly (100m)	
	Beh rýchly(100m) – K	
	Vytrvalostný beh (1500,3000)	
	Vytrvalostný beh – K	
	<u>Teória tel. kultúry</u>	
	Zdravie a jeho poruchy	
	<u>Volejbal</u>	
	HČJ - odbíjanie obojručne zhora	
	HČJ - odbíjanie obojručne zhora po pohybe	
	HČJ - odbíjanie obojručne zdola, z miesta	
	HČJ - odbíjanie obojručne zdola po pohybe	
	Odbíjanie, podanie – test	
	HČJ - podanie priame	
	HČJ - útočný úder, hra	
	HČJ – blokovanie , hra	
	Útočné kombinácie s nahrávkou, hra	

	Hra - herný výkon	
	Basketbal	
	HČJ - prihrávky, dribling	
	HČJ - prihrávky na mieste a v pohybe, dribling	
	Hra - základné pravidlá	
	HČJ - streľba z miesta a z výskoku	
	HČJ - streľba po dvojtakte	
	Hra	
	Osobný obranný systém, zónový systém, herný výkon	
	Kondičná gymnastika	
	Posilňovanie celého tela komplexne	
	Posilňovanie celého tela komplexne	
	Posilňovanie celého tela komplexne	
	Posilňovanie – kruhový tréning	
	Posilňovanie - kruhový tréning	
	Posilňovanie – kruhový tréning	
	Basketbal	
	HČJ – dribling	
	HČJ - vedenie lopty	
	Hra - základné pravidlá	
	HČJ - spracovanie a prihrávanie lopty	
	HČJ - streľba ťahom, príklepom	
	HČJ - vedenie lopty, streľba, hra	
	HČJ – uvoľňovanie sa s loptou a bez lopty, hra	
	Hra	
	Atletika	
	Beh rýchly 100 m – K	
	Štafetový beh	
	Vytrvalostný beh	
	Kontrola, hodnotenie AD	
	Futbal	
	HČJ - vedenie lopty, prihrávky, hra	
	HČJ - spracovanie lopty na mieste	
	Hra družstiev	
	HČJ - streľba z miesta po vedení	
	Hra družstiev	
	Testy VPV	
	Kontrola, hodnotenie	
	Záverečné hodnotenie	
3. ročník – 1 hodina týždenne		
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy	Počet VH 33
	Organizácia TSV, poučenie o bezpečnosti, hygiena v TEV Poučenie o bezpečnosti	
	Atletika	
	Technika behu, štarty (nízky, vysoký, polovysoký) - rovinky	
	Beh rýchly (100m) – K	
	Vytrvalostný beh – 1500m	

Kontrola, hodnotenie atlet. disciplín	
Teória tel. kultúry	
Zdravie a jeho poruchy	
Volejbal	
HČJ-odbíjanie obojručne zhora z miesta	
HČJ - odbíjanie obojručne zhora po pohybe	
Hra družstiev zdokonaľovanie	
HČJ - odbíjanie obojručne	
Priame podanie zhora	
HČJ - podanie priame zhora, hra	
HČJ - útočný úder, hra	
HČJ – blokovanie , hra	
Útočné kombinácie s nahrávkou, hra na sieti	
Hra družstiev 6:6, herný výkon	
Basketbal	
HČJ - prihrávky, dribling, zdokonaľovanie	
HČJ – rýchly protiútok	
Hra družstiev	
Osobný obranný systém	
HČJ - strel'ba po dvojtakte	
Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou	
HČJ - strel'ba z miesta, po dvojtakte - K	
ÚK – clony na hráča s loptou a bez	
Turnaj družstiev	
Herný výkon	
Kondičná gymnastika	
Posilňovanie na náradí	
Posilňovanie na náradí	
Posilňovanie na náradí	
Posilňovanie celého tela komplexne	
Posilňovanie celého tela komplexne	
Posilňovanie celého tela komplexne	
Posilňovanie - kruhový tréning	
Posilňovanie – kruhový tréning	
Florbal	
HČJ – dribling,	
Hra - základné pravidlá	
HČJ - strel'ba ťahom, príklepom	
HČJ - vedenie lopty, strel'ba, hra - zdokonaľovanie	
HČJ – uvoľňovanie sa s loptou a bez lopty, hra	
Hra - zdokonaľovanie	
Futbal	
HČJ - vedenie lopty, prihrávky, hra	
HČJ - spracovanie lopty na mieste prihrávky, hra	
Hra družstiev	
Kontrola a hodnotenie	

Názov Predmetu	Technické kreslenie		
Forma Štúdia	Denná		
Vyučovací jazyk	Slovenský		
Charakteristika predmetu			
<p>Náplňou vyučovacieho predmetu technické kreslenie je naučiť žiakov všeobecné zásady technického kreslenia, normalizácie, čítania technických výkresov a kreslenie súčiastok ručne s dôrazom na jeho použitie v odbore. Predmet je koncipovaný ako cvičenia, preto je potrebné, aby boli pre túto formu vytvorené vhodné podmienky, rovnaké pre každého žiaka.</p> <p>Okrem iného predmet učí žiakov zásadám technického zobrazovania, rozvíja predstavivosť, presnosť, dôslednosť a učí čistote grafického prejavu. Žiaci si počas cvičení osvoja základné zručnosti v používaní jednoduchého grafického systému pri technickom zobrazovaní.</p> <p>Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi základy strojárstva a odborný výcvik.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci ucebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami.</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností pri vytváraní výkresovej dokumentácie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú poznatky o technickom zobrazovaní a jeho uplatnení v odbore.</p> <p>V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote.</p>			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technické kreslenie	prvý	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			2
1.1 Význam a úloha technického kreslenia			1
1.2 Úprava zošitov			1
2. Normalizácia v technickom kreslení			4
2.1 Normy, prehľad			1
2.2 Technické výkresy			1
2.3 Normalizované technické písmo			1
2.4 Druhy čiar, mierky, popisovanie výkresov			1
3. Základy zobrazovania			10

3.1	Technická dimetria a izometria	2	
3.2	Pravouhlé zobrazovanie	2	
3.3	Zobrazovanie jednoduchých a zložitých telies	2	
3.4	Zobrazovanie rezov a prierezov	1	
3.5	Zobrazovanie prienikov	1	
3.6	Zjednodušovanie a prerušovanie obrazov	1	
3.7	Kreslenie detailov	1	
4. Základy technického kreslenia		12	
4.1	Kótovanie rozmerov	9	
4.2	Kótovanie tolerancie rozmerov, tvaru a polohy	1	
4.3	Predpisovanie stavu povrchu	1	
4.4	Predpisovanie úpravy povrchu tepelného spracovania	1	
5. Schematické výkresy		5	
5.1	Úprava výkresového listu, titulný blok	2	
5.2	Čítanie technických výkresov a schém	3	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technické kreslenie	druhý	0,5	16,5
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích Hodín
1. Kreslenie základných strojových súčiastok a spojov			10,5
1.1	Kreslenie normalizovaných strojových súčiastok		
1.2	Kreslenie nenormalizovaných strojových súčiastok		
2. Základné geometrické konštrukcie			6
2.1	Uhly a priamky		
2.2	Trojuholníky		
2.3	Štvoruholníky		
2.4	Kružnice a kruhy		
2.5	Mnohouholníky a ich zostrojovanie		
2.6	Elipsa a jej konštrukcia		

Názov predmetu	Základy strojárstva
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	

Žiaci v predmete Základy strojárstva sa oboznamujú s ručným spracovaním kovov, základnými klampiar-skými prácami. Získavajú vedomosti o spojoch a spojovacích súčiastkach, častiach strojov. Oboznamujú sa s technológiou montáže a demontáže strojových súčiastok. Nadobúdajú informácie o funkcii mechanizmov, zdvíhacích a dopravných zariadení. Pri výbere učiva sa pristupuje už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s jednotlivými druhmi nástrojov a strojov používaných pri výrobe súčiastok ako aj pri montáži a diagnostike strojových zariadení.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, strojárská technológia a technické kreslenie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu základy strojárstva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Pri vyučovaní sa uprednostňujú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci ucebného odboru. Pri výučbe sa doporučuje forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje práca s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so strojárskou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy strojárstva proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu základy strojárstva patria aj ukážky rôznych druhov výrobných súčiastok podľa jednotlivých vyučovacích hodín. Ukážky jednotlivých súčiastok, strojov ako aj ich výroba môžu byť spracované napr. na DVD nosičoch.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy strojárstva je poskytnúť žiakom súbor vedomosti, zručnosti a kompetencií o výrobe súčiastok a strojových zariadení, ich kvalite formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých strojových súčiastkach, strojových zariadeniach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy pri využívaní jednotlivých druhov polotovarov pre výroby strojových súčiastok.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy strojárstva	prvý	2	66
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
1.1 Bezpečnosť a hygiena práce			1
2. Ručné spracovanie			12

2.1	Meranie a orysovanie	2
2.2	Pilovanie	2
2.3	Delenie materiálu	1
2.4	Vítanie	2
2.5	Rezanie závitov, druhy závitov	2
2.6	Sekanie	1
2.7	Vyrubovanie, zahlbovanie	1
2.8	Zabrusovanie, lapovanie	1
3. Základné klampiarske práce		9
3.1	Strihanie	1
3.2	Rovnanie	1
3.3	Ohýbanie	1
3.4	Lepenie	2
3.5	Spájkovanie	1
3.6	Nitovanie	1
3.7	Zvarové spoje	2
4. Spoje a spojovacie súčiastky		10
4.1	Druhy a rozdelenie spojov	1
4.2	Skrutkové spoje, druhy skrutiek, matíc	2
4.3	Klíny, perá a ich spoje	2
4.4	Kolíky a kolíkové spoje	2
4.5	Nerозoberateľné spoje -nitové	1
4.6	Zvarové a spájkované spoje	1
4.7	Lepené spoje	1
5. Časti strojov		7
5.1	Kĺzne ložiská	2
5.2	Valivé ložiská	2
5.3	Nosné hriadele	1
5.4	Hybné hriadele	1
5.5	Čapy	1
6. Technológia montáže a demontáže strojových súčiastok		8
6.1	Druhy a formy montáže	1
6.2	Nástroje a náradie používané pri montáži a demontáži	1
6.3	Montáž a demontáž skrutkových spojov	2
6.4	Montáž a demontáž perových a drážkových spojov	1
6.5	Montáž a demontáž klzných ložísk	2
6.6	Montáž a demontáž valivých ložísk	1
7. Údržba a opravy strojov a zariadení		6
7.1	Systémy a štruktúra údržby	1
7.2	Poruchy strojov a ich príčiny	1
7.3	Technická diagnostika	2
7.4	Druhy opráv	2

8. Mechanizmy	5
8.1 Význam a rozdelenie mechanizmov	1
8.2 Kinematické mechanizmy	1
8.3 Hydrodynamický mechanizmus	1
8.4 Hydrostatický mechanizmus	1
8.5 Pneumatický mechanizmus	1
9. Zdvíhacie a dopravné zariadenia	4
9.1 Stabilné zdvíhacie a dopravné stroje	2
9.2 Mobilné zdvíhacie a dopravné stroje	2
10. Technologické postupy	4
10.1 Zásady stanovenia technologického postupu	2
10.2 Obsah technologického postupu	2

Názov predmetu	Strojárska technológia
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Žiaci v predmete strojárská technológia sa oboznamujú s rozdelením, vlastnosťami, tepelným spracovaním a výrobou technických materiálov. Získavajú vedomosti o spôsoboch premeny materiálu alebo polotovaru na hotový výrobok ručným i strojným spracovaním. Oboznamujú sa s problematikou ochrany materiálov pred koróziou.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, základy strojárstva a technické kreslenie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárská technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa práca s učebnicami.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu strojárská technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu strojárská technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o výrobe súčiastok a strojových zariadení, ich kvalite formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých strojových súčiastkach, strojových zariadeniach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy pri využívaní jednotlivých druhov polotovarov pre výroby strojových súčiastok.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Strojárska technológia	Prvý	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			
1.1 Bezpečnosť a hygiena práce			
2. Vlastnosti technických materiálov			
2.1 Význam skúšania materiálov			
2.2 Statická skúška ťahom			
2.3 Skúšanie tvrdosti			
2.4 Skúšanie vrubovej húževnatosti			
2.5 Technologické skúšky			
2.6 Nedeštruktívne skúšky – röntgenové, ultrazvuková Skúška			
2.7 Magnetické skúšky a kapilárne skúšky			
3. Technické materiály			
3.1 Rozdelenie technických materiálov			
3.2 Vysoká pec			
3.3 Produkty vysokej pece			
3.4 Výroba ocele v konvertoroch			
3.5 Výroba ocele v Martinských peciach			
3.6 Výroba ocele v elektrických peciach			
3.7 Rozdelenie ocele			
3.8 Výroba liatiny			
3.9 Rozdelenie a označenie liatin			
3.10 Druhy neželezných kovov			
3.11 Plasty			
4. Tepelné spracovanie materiálov			
4.1 Tepelné spracovanie ocele			
4.2 Diagram čistého železa			
4.3 Rovnovážny diagram Fe-Fe ₃ C			
4.4 Kalenie			
4.5 Povrchové kalenie			
4.6 Žíhanie			
4.7 Popúšťanie			
4.8 Chemické tepelné spracovanie – cementovanie			
4.9 Nitridovanie			
4.10 Nitrocementovanie			
5. Zlievarenstvo			

5.1	Základy zlievarenskej technológie	
5.2	Modelové zariadenie	
5.3	Výroba foriem – ručná, strojová	
5.4	Špeciálne spôsoby odlievania, čistenie odliatkov	
6. Tvárnenie		
6.1	Význam a spôsoby tvárnenia	
6.2	Valcovanie	
6.3	Výroba rúr	
6.4	Ťahanie	
6.5	Pretláčanie	
6.6	Kovanie – ručné, strojové	
6.7	Lisovanie	
7. Zváranie		
7.1	Význam a rozdelenie zvárania	
7.2	Prídavné materiály pre zváranie	
7.3	Elektrické zváranie – oblúkové, odporové	
7.4	Zváranie plameňom	
7.5	Nové technológie zvárania	
7.6	Ochrana osôb pri zváraní	
8. Povrchové úpravy materiálov		
8.1	Príčiny vzniku korózie, druhy korózie	
8.2	Ochrana proti korózii	
8.3	Odhrdzovanie brúsením	
8.4	Odmasťovanie	
8.5	Nanášanie farieb	

Názov predmetu	Základy elektrotechniky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet Základy elektrotechniky svojím obsahom nadväzuje na učivo fyziky základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho so zameraním na elektrotechniku. Vede žiakov k zvládnutiu základných pojmov v elektrotechnike a uplatňovania ich vo svojom odbore, na ktorý sa pripravujú. Učivo sa skladá z tematických častí, ktoré žiakom poskytujú potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektrotechniky, ako sú jednosmerný elektrický prúd, napätie, obvody jednosmerného prúdu, elektrostatické pole, magnetické pole, elektromagnetická indukcia a striedavý elektrický prúd. Je to základná časť odborného vzdelávania, ktorá vytvára predpoklady pre zvládnutie ďalšieho v odborných predmetoch podľa príslušného zamerania. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenia typových úloh. Predmet má teoretický charakter. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia, s celkovým rozsahom 33 vyučovacích hodín. Výučba sa realizuje v klasickej učebni.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy elektrotechniky je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, o fyzikálnych a elektrických dejoch:

- základné pojmy, jednotky a veličiny
- jednosmerný elektrický prúd
- obvody jednosmerného elektrického prúdu
- elektrostatické pole
- magnetické pole
- základy elektrochémie
- elektromagnetická indukcia
- striedavý elektrický prúd.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy elektrotechniky	Prvý	2,5	8 2 , 5
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné pojmy, jednotky a veličiny			
1.1	Význam a obsah elektrotechniky. Bezpečnosť práce v elektrotechnike.		
1.2	Základné veličiny a ich jednotky		
1.3	Stavba hmoty, elektrický náboj		
1.4	Elektrické pole, elektrické napätie		

2. Jednosmerný elektrický prúd	
2.1 Ustálený jednosmerný prúd	
2.2 Elektrický odpor	
2.3 Výkon a práca elektrického prúdu	
2.4 Úbytok napätia a straty vo vedení	
3. Obvody jednosmerného elektrického prúdu	
3.1 Prvky elektrických obvodov a zdroje elektrického prúdu.	
3.2 1. a 2. Kirchhoffov zákon	
3.3 Spájanie elektrických odporov	
4. Elektrostatické pole	
4.1 Vznik elektrostatického poľa	
4.2 Coulombov zákon	
4.3 Základné veličiny elektrostatického poľa	
4.4 Elektrické vlastnosti izolantov	
4.5 Kondenzátor a kapacita	
5. Magnetické pole	
5.1 Vlastnosti a zdroje magnetického poľa	
5.2 Základné veličiny a jednotky magnetického poľa	
5.3 Magnetické vlastnosti látok a hysteréza	
5.4 Silové účinky magnetického poľa	
6. Základy elektrochémie	
6.1 Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách	
6.2 Elektrolýza a jej využitie v praxi	
6.3 Chemické zdroje napätia	
7. Elektromagnetická indukcia	
7.1 Jav elektromagnetickej indukcie	
7.2 Indukčnosť	
7.3 Straty v železe	
7.4 Elektrické stroje	
7.5 Elektrické prístroje	
8. Striedavý elektrický prúd	
8.1 Definícia a vznik striedavého elektrického prúdu	
8.2 Hodnoty striedavých harmonických veličín, fázový posun	
8.3 Vlastnosti ideálnych prvkov R, L, C	
8.4 Základné pojmy trojfázového napätia	
8.5 Zapojenie hviezda – trojuholník	

Názov predmetu	Ekonomika
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.</p> <p>Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.</p> <p>Cieľom vzdelávacej oblasti „Ekonomika“ je, aby si žiak osvojil odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a základných prvkoch trhu. Súčasťou odborného obsahu sú vedomosti o ekonomike podniku, základných podnikových činnostiach, hospodárení a postavení podniku na trhu.</p> <p>Obsah vzdelávacej oblasti „Svet práce“ zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získava informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informačnými, poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich a zahraničných možností, o dôležitosti rozširovania získaných vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja.</p> <p>Obsah učiva vzdelávacej oblasti „Pravidlá riadenia osobných financií“ je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak získava vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií a naučí sa rozoznávať riziká v ich riadení. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančnictva a sveta peňazí.</p> <p>Učivo vzdelávacej oblasti „Výchova k podnikaniu“ je zamerané na oboznámenie s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s problematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania, učí sa o význame podnikateľského zámeru, jeho štruktúre a obsahu, o základoch podnikateľskej etiky, ako aj o zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu.</p> <p>Učivo vzdelávacej oblasti „Spotrebiteľská výchova“ je zamerané na orientáciu v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa. Žiaci sa oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasného rozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamy z hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti. Predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacím predmetom občianska náuka.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností vedúcich žiakov k orientácii poznatkov z oblasti vybraných ekonomických javov, procesov a vzťahov v trhovom hospodárstve, a k dôslednému rešpektovaniu a efektívnemu uplatňovaniu zásad racionalizácie výroby s ohľadom na požiadavky ochrany životného prostredia a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Poskytnúť žiakom základné poznatky z podnikovej ekonomiky, makroekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a praktickom živote.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať</p>	

vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	druhý	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			5
1.1	Ekonomika a ekonómia		1
1.2	Typy ekonomík		1
1.3	Potreby, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar		1
1.4	Peniaze – formy a funkcie peňazí		1
1.5	Výroba a výrobné faktory		1
2. Trh a trhový mechanizmus			5
2.1	Trh a jeho členenie, subjekty trhu		1
2.2	Trhový mechanizmus		1
2.3	Dopyt		1
2.4	Ponuka		1
2.5	Konkurencia		1
3. Podnik a právne formy podnikania			10
3.1	Podnik, jeho funkcie a členenie podnikov		1
3.2	Podnikanie, práva a povinnosti podnikateľa		1
3.3	Obchodný register		1
3.4	Právne formy podnikania		1
3.5	Živnosti		1
3.6	Obchodné spoločnosti		1
3.7	Družstvo		2
3.8	Štátny podnik		1
3.9	Osobitné formy podnikania a podnikanie v EU		1
4. Národné hospodárstvo			2
4.1	Podstata národného hospodárstva, deľba práce		1
4.2	Štruktúra národného hospodárstva		1
5. Majetok podniku			3
5.1	Formy a členenie majetku podniku		1

5.2	Dlhodobý majetok			2
6. Výrobná činnosť podniku				3
6.1	Výrobný proces, členenie, zákonitosti			1
6.2	Výrobný program, plán výroby			1
6.3	Príprava a realizácia výroby			1
7. Materiálové hospodárstvo podniku				5
7.1	Zásoby, význam, členenie			1
7.2	Obstarávanie zásob			1
7.3	Príjem a skladovanie zásob			1
7.4	Evidencia zásob			1
7.5	Inventarizácia zásob			1
	Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
	Ekonomika	 tretí	1	30
	Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Ekonomická stránka činnosti podniku				3
1.1	Náklady podniku			1
1.2	Výnosy podniku, výsledok hospodárenia			1
1.3	Financovanie podniku, zdroje financovania			1
2. Marketing a marketingové nástroje				5
2.1	Význam a nástroje marketingu			1
2.2	Produktová politika			1
2.3	Cenová politika			1
2.4	Distribučná politika			1
2.5	Propagácia a komunikačná politika			1
3. Personálna činnosť podniku				8
3.1	Pracovnoprávne vzťahy			1
3.2	Vznik, zmena a ukončenie pracovného pomeru			2
3.3	Pracovný čas a doba odpočinku, hmotná zodpovednosť			1
3.4	Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy			1
3.5	Zdravotná starostlivosť o zamestnancov			1
3.6	Sociálna starostlivosť o zamestnancov			1
3.7	Výpočet mzdy			1
4. Platobný styk				3
4.1	Kúpno-predajné vzťahy			1
4.2	Platobný styk, členenie			1
4.3	Elektronické bankovníctvo			1

5. Banková sústava	3
5.1 Význam a úloha bánk v trhovom hospodárstve	1
5.2 Národná banka Slovenska a komerčné banky	1
5.3 Úverová politika bánk	1
6. Daňová sústava	4
6.1 Štátny rozpočet, daňová politika štátu	1
6.2 Základné daňové pojmy	1
6.3 Priame dane	1
6.4 Nepriame dane	1
7. Poisťovníctvo	2
7.1 Význam a úlohy poisťovníctva	1
7.2 Druhy a formy poistenia	1
8. Medzinárodná ekonomická integrácia	2
8.1 Integrované zoskupenia v Európe a vo svete	1
8.2 SR a Európska únia	1

Názov predmetu	Automobily
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Vyučovací predmet automobily je jedným z profilujúcich odborných predmetov. Svojim obsahom je zameraný na teoretickú časť konštrukcie cestných motorových vozidiel, ich skupín a podskupín s prihliadnutím na bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a modernizáciu.</p> <p>Predmet stavia na základné vedomosti o strojových súčiastkach, poskytuje prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiáloch cestných vozidiel, ich jednotlivých konštrukčných častí a o vplyvoch a parametroch, ktoré ovplyvňujú bezpečnosť, životné prostredie a hospodárnosť prevádzky cestných motorových vozidiel.</p> <p>Obsahom predmetu sú základné informácie o cestných motorových vozidlách s ohľadom na vývoj, bezpečnosť a ochranu životného prostredia. Učivo je rozdelené do jednotlivých tematických celkov korešpondujúcich s konštrukčnými celkami motorových vozidiel ako je podvozok, prevodový mechanizmus, motor a jeho príslušenstvo. Úlohou predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné vedomosti o princípoch, funkciách, konštrukčnom usporiadaní automobilov, vrátane ich bezpečného a hospodárneho využívania v prevádzke. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi diagnostika a opravy automobilov a odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu automobily majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu a riadeného rozhovoru.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu automobily je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o konštrukcii automobilov, ich činnosti a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete automobily sa usilujeme o to, aby žiaci:

- poznali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- správne používali odbornú terminológiu v autoopravárstve,
- nadobudli vedomosti o základnej súčiastkovej skladbe časti vozidla a jej materiállovej náročnosti
- poznali správnu činnosť častí vozidla,
- dokázali využívať vedomosti a zručnosti z oblasti konštrukcie a prevádzky automobilov pri údržbe a opravách automobilov,
- aplikovali poznatky nadobudnuté vo všeobecne vzdelávacích aj odborných predmetov v predmete automobily,
- riešili úlohy v tímoch aj samostatne,
- spracovali informácie získané z odbornej literatúry, firemných prospektoch alebo internetu potrebné k riešeniu úloh.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Automobily	prvý	2	66
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné pojmy			
1.1 Základné pojmy			
2. Podvozok			
2.1 Rámy a karosérie			
2.2 Pruženie			
2.3 Tlmiče a stabilizátory			
2.4 Kolesá a pneumatiky			
2.5 Brzdy			
2.6 Nápravy			
2.7 Riadenie			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Automobily	druhý	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Aktívna a pasívna bezpečnosť			
1.1 Prvky aktívnej bezpečnosti			
1.2 Prvky pasívnej bezpečnosti			

2. Jazdné odpory	
2.1	Adhézia
2.2	Jazdné odpory
2.3	Smerová stabilita vozidla
3. Prevody a prevodový mechanizmus	
3.1	Prevodový mechanizmus
3.2	Spojky
3.3	Prevodovky
3.4	Spojovacie a kĺbové hriadele
3.5	Rozvodovky
3.6	Prevádzkové kvapaliny
4. Motory	
4.1	Základné pojmy
4.2	Základné výpočty
4.3	Zážihové motory
4.4	Vznetové motory
4.5	Účinnosť motora
4.6	Wankelov motor
4.7	Konštrukcia spaľovacích motorov – pevné časti
4.8	Konštrukcia spaľovacích motorov – kľukový mechanizmus
4.9	Konštrukcia spaľovacích motorov – rozvodové Mechanizmy
4.10	Spôsoby vstrekovania paliva
4.11	Motorové palivá

Názov predmetu	Elektronika
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Cieľom predmetu je zoznámiť žiakov so základmi elektroniky a s elektronikou CMV. Vedomosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením opráv motorových vozidiel.</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi odborný výcvik, automobily, elektropríslušenstvo a diagnostika a opravy automobilov.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu elektronika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu elektronika patria aj ukážky vybraných súčiastok, obvodov, zariadení. Niektoré ich princípy fungovania sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.</p>	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu elektronika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií o elektronike a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o fyzikálnych princípoch, znalostiach základných pojmov a vlastnostiach elektronických prvkov a súčiastok a elektronikou CMV.</p> <p>V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznych skupinách.</p>			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Elektronika	druhý	2,5	82,5
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<u>Lineárne súčiastky elektronických obvodov</u>			
Význam a vývoj elektroniky			
Rezistory			
Kondenzátory			
Cievky			
Transformátory			
<u>Základné vlastnosti polovod. Materiálov</u>			
Polovodiče, ich vlastnosti			
Vodivosť P			
Vodivosť N			
<u>Nelineárne súčiastky elektron. obvodov</u>			
PN priedchod			
Dióda			
Tranzistor PNP			
Tranzistor NPN			
Unipolárny tranzistor			

Tyristor	
Diak	
Triak	
Súčiastky riadené svetlom	
Súčiastky riadené teplom	
Ďalšie nelineárne súčiastky	
<u>Optoelektronické súčiastky</u>	
Optrón	
LED dióda	
LED a LCD display	
<u>Usmerňovače</u>	
Bloková schéma napájacieho zdroja	
Usmerňovacia dióda	
Základné zapojenia usmerňovačov	
Jednocestný usmerňovač	
Dvojcestný a Greatzov usmerňovač	
Princíp stabilizácie napätia	
Jednoduchý stabilizátor	
Stabilizátor s IO	
Filtrácia napätia RC	
Filtrácia napätia RLC	
Zdvojovače napätia	
Násobiče napätia	

<u>Zosilňovače</u>	
Rozdelenie a základné parametre zosilňovačov	
Jednostupňový zosilňovač – js pomery	
Jednostupňový zosilňovač – str pomery	
Viacstupňový zosilňovač	
Vysokofrekvenčný zosilňovač	
Operačné zosilňovače	
<u>Oscilátory</u>	
Princíp a rozdelenie	
LC, RC oscilátory	
Xtall oscilátor a dutinový rezonátor	
<u>Modulátory a demodulátory</u>	
AM a FM modulácia	
AM a FM modulátor	
AM a FM demodulátory	
Zmiešavače	
Šírenie elektromagnetických vln a antény	
<u>Impulzné a logické obvody</u>	
Rozdelenie signálov	
Číselné sústavy	
Boolová algebra	
AND	
OR	

INV	
Základné pravidlá Boolovej algebry	
RS, D	
JK, T	
Registre	
Deličky	
Čítače	
Mikroprocesory	
<u>Elektroakustické meniče</u>	
Základné akustické pojmy	
Mikrofóny	
Reproduktory	
Mechanický a magnetický záznam zvuku	
Digitálny záznam, CD, DVD	
<u>Meranie v elektronike - praktické cvičenia</u>	
Oboznámenie sa s laboratóriom, vybavenie laboratória, organizácia práce v laboratóriu	
Bezpečnosť práce v laboratóriu, prvá pomoc pri úraze el. prúdom, požiarne ochrana	
Prvá pomoc pri úraze el. prúdom	
Požiarne ochrana	
Ovládacie prvky osciloskopu	
Nastavovanie osciloskopu	
Zisťovanie parametrov signálu osciloskopom	

Lissajousove obrazce			
Meranie napätia osciloskopom			
Meranie frekvencie osciloskopom			
Meranie na dióde			
VACH diódy			
Meranie úbytku napätia na rôznych LED			
Zistenie vývodov tranzistora pomocou MP			
VACH tranzistora v 1. kvadrante			
Meranie statických parametrov zosilňovača			
Sledovanie signálu v zosilňovači osciloskopom			
Meranie statických parametrov OZ			
Meranie dynamických parametrov OZ			
Rozdielový zosilňovač s OZ			
Komparačný zosilňovač s OZ			
Overenie činnosti hradla AND			
Overenie činnosti hradla OR			
Overenie činnosti hradla INV			
Sledovanie signálov v kombináciách hradiel			
Zadania pre samostatnú prácu			
Elektronika	tretí	3	99
Názov tematického celku/témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Palubné a pomocné prístroje			

1.1	Rýchloмер a otáčkomer	
1.2	Palivomer a teplomer	
1.3	Stierače, ostrekovače, rozmrazovače	
1.4	Vykurovanie	
1.5	Klimatizácia	
2. Komfortná elektronika		
2.1	Centrálne zamykanie a diaľkové ovládanie	
2.2	Elektrické ovládanie okien	
2.3	Nastavenie polohy sedadla	
2.4	Imobilizér	
2.5	Navigačné systémy	
3. Podvozky a spojky		
3.1	Elektronicky ovládaný tlmič	
3.2	Brzdový asistent BAS	
3.3	Antiblokovací systém ABS	
3.4	Elektronická uzávierka diferenciálu EDS	
3.5	Regulácia prešmyku ASR	
3.6	Elektronické riadenie výkonu motora EMS, regulácia brzdného momentu motora MSR	
3.7	Dynamická stabilizácia vozidla ESP	
3.8	Elektronicky riadené spojky	
3.9	Systém spojok EKM a EKS	
4. Emisie vo výfukových plynoch		
4.1	Katalyzacné systémy, dvojčinný a trojčinný katalyzátor	
4.2	Lambda regulácia	
4.3	AGR a EGR ventil (spätne vedenie výfukových plynov)	
4.4	Filter pevných častíc (FAP)	
4.5	Selektívna katalická redukcia AdBlue	
5. Elektromobil		
5.1	Princíp činnosti	
5.2	Zdroje – akumulátory pre elektromobily	
5.3	Pracovné režimy a dobíjanie elektromobilu	
5.4	Hybridný automobil	
6. LPG, CNG		
6.1	Princíp činnosti a konštrukcia LPG	
6.2	Princíp činnosti a konštrukcia CNG	

Názov predmetu	Elektropríslušenstvo
Forma štúdia	Denná

Vyučovací jazyk	Slovenský		
Charakteristika predmetu			
<p>Obsah výučby vychádza z výkonových štandardov teoretického vzdelávania ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba II . Predmet sa vyučuje v druhom s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne a treťom ročníku časovou dotáciou 2,5 hodiny týždenne . Predmet má teoretický charakter a výučba bude prebiehať v bežnej triede.</p> <p>Vedomosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením opráv motorových vozidiel.</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi odborný výcvik, automobily, elektronika a diagnostika a opravy automobilov.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu elektropríslušenstvo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu elektropríslušenstvo patria aj ukážky vybraných súčiastok, obvodov, zariadení. Niektoré ich princípy fungovania sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu Elektropríslušenstvo automobilovej techniky je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o spôsoboch činnosti a prevádzky a riadenia spájkovacieho motora a elektronickej výbavy vozidla, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odbornú terminológiu, budú ovládať základné princípy funkcie elektronických obvodov automobilu, ich diagnostikovanie a nastavovanie v súlade s bezpečnosťou práce s elektrickými zariadeniami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že odborné poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.</p>			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Elektropríslušenstvo	druhý	3	99
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. BOZP			
1.1	Osobná ochrana pracovníka		
1.2	Prvá pomoc		
1.3	Ochrana životného prostredia		

2. Meranie v elektrických obvodoch	
2.1 Analógový a digitálny multimeter	
2.2 Meranie napätia a prúdu	
2.3 Meranie odporov	
2.4 Osciloskop	
2.5 Meranie pomocou osciloskopu	
3. Elektrické stroje	
3.1 Transformátor	
3.2 Elektromagnetické relé	
3.3 Točivé stroje	
4. Inštalácia, istenie a dátové zbernice v automobiloch	
4.1 Rozdelenie elektrického rozvodu a vodiče	
4.2 Spínacia skrinka	
4.3 Istenie elektrických obvodov	
4.4 Dátové zbernice v CMV	
5. Akumulátory	
5.1 Chemické zdroje	
5.2 Elektrické veličiny a parametre akumulátorov	
5.3 Formátovanie, samo vybíjanie a sulfatácia	
5.4 Hybridné a vysokovoltové akumulátory	
5.5 Diagnostika a údržba akumulátorov	
6. Generátory	
6.1 Dynamo	
6.2 Alternátor	
6.3 Regulácia alternátora	
6.4 Rôzne konštrukcie alternátorov	
6.5 Zapojenie do obvodu	
6.6 Údržba a opravy	
7. Regulátory	
7.1 Účel a rozdelenie regulátorov	
7.2 Činnosť polovodičového regulátora alternátora	
7.3 Rôzne typy regulátorov	
7.4 Diagnostika, údržba a opravy regulátorov	
8.8 Spúšťáče	
8.1 8.1 Účel a parametre spúšťáčov	
8.2 8.2 Základná konštrukcia spúšťáča	
8.3 8.3 Rôzne typy spúšťáčov	
8.4 8.4 Údržba a opravy spúšťáčov	
9. Uľahčenie spúšťania motorov	
9.1 Princíp uľahčenia štartu zážihových motorov	
9.2 Princíp uľahčenia štartu vznetrových motorov	

10. Svetlomety a signalizácia			
10.1 Svetlo a jeho vlastnosti			
10.2 Rozdelenie svetelných zariadení			
10.3 Svetlomety			
10.4 Dostavovanie svetlometov			
10.5 Brzdové svetlá, smerové svetlá a prerušovače			
10.6 Diagnostika, údržba a opravy svetlometov			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	
Elektropríslušenstvo	 tretí	3	
Názov tematického celku/témy			
1. Snímače			
1.1 Snímače v MV			
1.2 Snímače polohy			
1.3 Snímače otáčok a rýchlosti			
1.4 Snímače zrýchlenie a klepania			
1.5 Snímače tlaku			
1.6 Snímače teploty			
1.7 Snímače prietoku			
1.8 Snímače zloženia plynov			
1.9 Spracovanie signálov zo snímačov			
2. Zapaľovanie			
2.1 Účel a rozdelenie zapaľovania			
2.2 Batériové zapaľovanie			
2.3 Elektronické zapaľovanie			
2.4 Jedno a viac iskrové zapaľovania			
2.5 Regulácia zapaľovania			
2.6 Údržba a opravy zapaľovacích sústav			
3. Palivové sústavy zážihových motorov			
3.1 Elektrické palivové čerpadlá			
3.2 Palivové sústavy			
3.3 Sústavy s karburátorom			
3.4 Sústavy s nepriamym vstrekom jednobodové			
3.5 Sústavy s nepriamym vstrekom viacbodové			
3.6 Systém riadenia motora			
3.7 Sústavy s priamym vstrekom – FSI			
4. Palivové sústavy vznietových motorov			
4.1 S radovým a rotačným vstrekovacím čerpadlom			
4.2 Systém vstrekovania EDC			

4.3	Systém vstrekovania Pumpa – dýza	
4.4	Common Rail	
4.5	Zvyšovanie výkonu motora	
5. Diagnostika		
5.1	Sériová diagnostika	
5.2	Paralelná diagnostika a vyhodnocovanie nameraných veličín	

Názov predmetu	Diagnostika a opravy automobilov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah odborného predmetu Diagnostika a opravy automobilov je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). V jednotlivých tematických celkoch si budú žiaci postupne opakovať základné poznatky o konštrukcii automobilov osvojené v prvom ročníku v predmete automobily a voliť vhodné diagnostické zariadenia a účelne ich používať pri kontrole, zisťovaní porúch, údržbe a opravách motorových vozidiel.

Učivo sa skladá z poznatkov o podvozkoch, prevodovom mechanizme a motoroch. Pri výbere učiva sa pristupovalo už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadalo sa aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti a hygieny práce. Úlohou predmetu je poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Súčasťou každého tematického celku sú základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia. Obsahom predmetu sú aj základné požiadavky na starostlivosť o technické zariadenia v zmysle všeobecných platných predpisov. Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať, hlavne v súvislosti s technologickými postupmi a činnosťami vyskytujúcimi sa pri vykonávaní opráv vozidiel.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, automobily, základy strojárstva, strojárská technológia, technické kreslenie, elektrotechnika a základy elektrotechniky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňované sú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť, motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci ucebného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu diagnostika a opravy automobilov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu diagnostika a opravy automobilov patria aj ukážky vybraných súčiastok. Niektoré ukážky z postupov opráv a diagnostiky sú zaznamenané na digitálnych nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je poskytnúť žiakom prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
-----------------------	--------	------------------------------------	-----------------------------------

Diagnostika a opravy automobilov	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			
1.1	Úvod, význam predmetu, prehľad učiva		
2. Opravárstvo a servis motorových vozidiel			
2.1	Základné pojmy z diagnostiky a opravárstva		
2.2	Opotrebovanie a význam diagnostiky motorových Vozidiel		
2.3	Vybavenie opravovní		
2.4	Veličiny a ich jednotky pri diagnostikovaní		
2.5	Manipulácia s dielenskou literatúrou		
2.6	Manipulácia s milimetrom		
3. Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach			
3.1	Toxické účinky ropných produktov		
3.2	Bezpečnosť pri čistení motorových vozidiel		
3.3	Bezpečnosť pri práci pod vozidlami		
3.4	Bezpečnosť pri práci v lakovniach		
3.5	Bezpečnosť pri zváraní		
3.6	Bezpečnosť pri práci v akumulátorovniach		
4. Technický stav motorových vozidiel			
4.1	Technická spôsobilosť vozidiel		
4.2	Technické podmienky konštrukcie vozidiel		
4.3	Emisné limity a lehoty na overenie určených limitov pre motorové vozidlá		
4.4	Technická nespôsobilosť vozidla na cestnú premávku a jeho vyradenie		
4.5	Kontrola technického stavu vozidla		
5. Podvozok			
5.1	Rámy a karosérie		
5.2	Poruchy a opravy rámov		
5.3	Poruchy a opravy samonosných karosérií		
5.4	Pruženie a tlmenie		
5.5	Poruchy a opravy pruženia		
5.6	Diagnostika tlmičov		
5.7	Poruchy tlmičov		
5.8	Kolesá a pneumatiky		
5.9	Oprava a údržba kolies a pneumatík		
5.10	Vyvažovanie kolies		
5.11	Brzdy		
5.12	Diagnostika kvapalinových bŕzd		
5.13	Poruchy a opravy kvapalinových bŕzd		

5.14 Údržba kvapalinových brzd			
5.15 Poruchy a opravy vzduchových brzd			
5.16 Údržba vzduchových brzd			
5.17 Nápravy			
5.18 Demontáž a montáž náprav			
5.19 Poruchy a opravy náprav			
5.20 Údržba náprav			
5.21 Riadenie			
5.22 Geometria riadenia a kolies – kontrola a nastavenie			
5.23 Kontrola vôle v riadení			
5.24 Poruchy, oprava a údržba riadenia			
6. Prevodový mechanizmus			
6.1 Spojky			
6.2 Diagnostika spojok			
6.3 Poruchy spojok			
6.4 Demontáž a montáž spojok			
6.5 Opravy a údržba spojok			
6.6 Prevodovky			
6.7 Diagnostika prevodoviek			
6.8 Poruchy prevodoviek			
6.9 Demontáž a montáž prevodoviek			
6.10 Opravy a údržba prevodoviek			
6.11 Zábeh prevodoviek			
6.12 Kľbové a spojovacie hriadele			
6.13 Poruchy, opravy, údržba kľbov a spojovacích hriadeľov			
6.14 Rozvodovky			
6.15 Demontáž a montáž rozvodoviek			
6.16 Kontrola a nastavenie stáleho prevodu			
6.17 Diagnostika diferenciálov			
6.18 Poruchy, opravy a údržba diferenciálov			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Diagnostika a opravy automobilov	 tretí	2,5	82,5
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Neštandardné skúšky a skúšky vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel			
1.1	Cestné skúšky brzd		
1.2	Odrušenie elektrických súčiastok vozidla a hlučnosť Automobilu		
1.3	Cestné skúšky merania spotreby paliva		
1.4	Meranie akcelerácie vozidla		

2. Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	
2.1 Pravidelná údržba osobného vozidla	
2.2 Zábeh motora	
3. Spaľovacie motory automobilov	
3.1 Motory – význam a rozdelenie	
3.2 Demontáž a montáž motorov z vozidla	
3.3 Poruchy motorov	
3.4 Diagnostika pevných častí motora	
3.5 Demontáž a montáž hlavy valcov	
3.6 Poruchy a opravy hlavy valcov	
3.7 Demontáž a montáž bloku motora	
3.8 Poruchy a opravy bloku motora	
3.9 Kontrola, poruchy a opravy piestov	
3.10 Kontrola, demontáž a montáž piestnych krúžkov	
3.11 Kontrola, poruchy a opravy ojníc	
3.12 Demontáž a montáž piestov a ojníc	
3.13 Kontrola, poruchy a opravy kľukového hriadeľa	
3.14 Demontáž a montáž kľukového hriadeľa	
3.15 Kontrola, poruchy a opravy zotrvačníka	
3.16 Demontáž a montáž zotrvačníka	
3.17 Ventilové rozvody	
3.18 Diagnostika ventilových rozvodov	
3.19 Poruchy a opravy ventilových rozvodov	
3.20 Demontáž a montáž ventilových rozvodov	
3.21 Údržba ventilových rozvodov	
4. Diagnostika spaľovacích motorov	
4.1 Meranie výkonu motora	
4.2 Diagnostika zážihových motorov – kontrola stavu Zapalovania	
4.3 Diagnostika funkcie jednotlivých valcov motora	
4.4 Meranie výkonu jednotlivých valcov motora	
4.5 Diagnostika vznetrových motorov	
4.6 Analýza výfukových plynov zážihových motorov	
4.7 Lambda regulácia a jej kontrola	
4.8 Kontrola katalyzátora	
4.9 Meranie emisií výfukových plynov vznetrových motorov	
5. Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	
5.1 Diagnostika alternátorov	
5.2 Poruchy, opravy a údržba alternátorov	
5.3 Diagnostika akumulátorov	
5.4 Poruchy, opravy a údržba akumulátorov	
5.5 Diagnostika spúšťačov	
5.6 Poruchy, opravy a údržba spúšťačov	
5.7 Diagnostika zapalovacej sústavy motorov	

5.8	Poruchy, opravy a údržba jednotlivých prvkov zapalovacej sústavy	
5.9	Osvetlenie vozidla	
	5.10 Poruchy, opravy a údržba osvetľovacej sústavy	
5.11	Nastavenie osvetlenia vozidla	
5.12	Poistky, konektory, kabeláž – poruchy, opravy a údržba	
5.13	Diagnostika klimatizácie	
5.14	Poruchy, opravy a údržba klimatizácie	
6. Palivová sústava zážihových motorov		
6.1	Kontrola, poruchy a údržba palivovej nádrže	
	6.2 Kontrola, poruchy a údržba palivového čerpadla	
6.3	Diagnostikovanie elektronických vstrekovacích systémov (napr. L – Jetronic, LH – Jetronic)	
6.4	Diagnostikovanie združených vstrekovacích a zapalovacích systémov (napr. Motronic, FSI)	
6.5	Diagnostika snímačov	
6.6	Poruchy, opravy a údržba snímačov	
6.7	Diagnostika akčných členov	
6.8	Poruchy, opravy a údržba akčných členov	
6.9	Diagnostika elektronických riadiacich jednotiek	
6.10	Poruchy, opravy a údržba elektronických riadiacich jednotiek	
7. Palivová sústava vznetrových motorov		
7.1	Kontrola, poruchy a údržba nízkotlakovej časti palivovej sústavy	
7.2	Diagnostika žhavenia	
7.3	Diagnostika vstrekovacieho čerpadla	
7.4	Poruchy, opravy a údržba mechanických vstrekovacích čerpadiel	
7.5	Nastavenie vstrekovacieho tlaku vstrekočav	
7.6	Elektronické vstrekovacie systémy	
	7.7 Diagnostikovanie vstrekovacích systémov EDC	
7.8	Diagnostikovanie vstrekovacích systémov (PDE – čerpadlo tryska)	
7.9	Diagnostikovanie vstrekovacích systémov Common Rail	
8. Mastenie spaľovacích motorov		
8.1	Diagnostika mastiacej sústavy	
8.2	Poruchy mastiacej sústavy	
8.3	Opravy a údržba mastiacej sústavy	
9. Chladenie spaľovacích motorov		
9.1	Diagnostika chladiacej sústavy	
9.2	Poruchy chladiacej sústavy	
9.3	Opravy a údržba chladiacej sústavy	

Názov predmetu	Odborný výcvik
Forma štúdia	Denná

Vyučovací jazyk	Slovenský		
Charakteristika predmetu			
<p>Predmet je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahov žiakov k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.</p> <p>Obsah predmetu odborný výcvik je štruktúrovaný do tematických celkov a tém, ktoré logicky na seba nadväzujú. V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať s nástrojmi, zariadeniami a organizáciou práce pri jednotlivých technologických postupoch. Osvojujú si základné montážne, demontážne a elektroinštalačné práce, nadobúdajú návyky a zručnosti pri vykonávaní činností súvisiacich s pracovnými postupmi pri diagnostike a oprave cestných motorových vozidiel. Predmet prispieva k formovaniu logického myslenia a rozvoju vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovacieho predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a zručnosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme názornú praktickú inštrukciú na motorovom vozidle resp. výučbových paneloch a s využitím IKT.</p> <p>Dôležitou súčasťou vzdelávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov a zručností je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p> <p>Odborný predmet odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými teoretickými vyučovacími predmetmi základy strojárstva, základy elektrotechniky, strojárská technológia, automobily, elektrotechnika a diagnostika a opravy automobilov.</p>			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
1. ročník – 15 hodín týždenne. Spolu 495 hodín			
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy		Počet VH
1.	BOZP, PO a hygiena práce		
	Bezpečnosť a hygiena		
	Osobné ochranné prostriedky		
	Rizikové pracoviska		
	Nebezpečné odpady, vplyv na životné prostredie		
	Priestory a dielne pracoviská		
	Vybavenie dielni – pracovísk, pracovné náradie		
	Organizácia práce		
2.	Ručné a strojové spracovanie technických materiálov		
	Plošné meranie a orysovanie		
	Pilovanie rovných a spojených plôch		

	Rezanie kovov	
	Ručné strihanie tenkých plechov	
	Vrtanie	
	Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystužovanie	
	Sekanie, prebíjanie a zabrusovanie	
	Rezanie závitov	
	Práca z mechanizovaným náradím	
	Súborná cvičná práca	
3.	Základné klampiarske práce	
	Strihanie	
	Vyrovnávanie	
	Ohýbanie	
	Lepenie a mäkké spájkovanie	
	Nitovanie	
4.	Súborná cvičná práca	
5.	Základy oprav elektroinštalácie vozidla	
	BOZP k preberanému tematickému celku	
	Meracie prístroje	
	Meranie napätia	
	Meranie prúdu	
	Meranie odporu	
	Úprava koncov vodičov	
	Káblové formy a zväzky	
	Schémy elektrickej inštalácie	
	Základné zapojenia	
	Zložitejšie elektrické obvody	
6.	Súborná cvičná práca	
7.	Základy lakovníctva	
	BOZP a nebezpečné odpady	
	Pracovisko lakovníckej dielni	
	Mechanické odhrdzovanie brúsením	
	Odmasťovanie	
	Príprava podkladu pre lakovnícku prácu	
	Technika nanášania farieb	
	Nanášanie štetcom na kov	
	Technika umývania vozidla a príslušenstva	
8.	Súborná cvičná práca	
9.	Základy demontáže a montáže	
	BOZP, PO a hygiena práce	
	Hlavné časti motorových vozidiel	
	Montážne a demontážne náradie	
	Skrutkové, kolíkové, perové, klinové a lisované spoje	
	Demontáž a montáž zostáv, skupín a časti vozidla	
	Oprava a výmena častí a skupín	
	Servisná dokumentácia a dielenské príručky	

	Zisťovanie technického stavu vozidla	
	Meranie vybraných veličín pri diagnostikovaní vozidla	
10.	Súborná cvičná práca	
2. ročník – 17,5 hodín týždenne spolu 577,5 hod.		
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy	Počet VH
1.	Bezpečnosť a hygiena práce	
	Bezpečnosť a hygiena	
	Osobné ochranné prostriedky	
	Rizikové pracoviska	
	Nebezpečné odpady, vplyv na životné prostredie	
2.	Základné oboznámenie sa s CMV – úvod do učebného odboru	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	
	Základné rozdelenie automobilu	
	Základné časti automobilu	
	Motory, druhy motorov a ich rozdelenie	
	Činnosť motorov – zážihový a vznetrový	
	Zloženie motora a jeho popis	
	Elektrotechnické pojmy pre CMV	
	Elektrotechnické súčiastky	
	Spájanie elektrotechnických súčiastok	
	Tvorba elektrických obvodov	
3.	Základná schéma elektroinštalácie, overenie funkčnosti integrovaných obvodov	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok, elektrotechnická spôsobilosť	
	Úvod k základnej schéme zapojenia pre CMV	
	Základné označenie zapojenia obvodov podľa STN	
	Spínacia skrinka a jej obvody	
	Spínacie a rozpínacie obvody, relátka pre spínacie a rozpínacie obvody	
	Samostatné schémy jednotlivých obvodov pre CMV	
	Klopne a istiace obvody elektronické obvody	
	Integrované obvody ich význam a overenie funkčnosti	
4.	Opravy a údržba elektropríslušenstva motorového vozidla	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	

	Zdroje pre CMV	
	Akumulátory - popis a rozdelenie akumulátorov	
	Nízko a vysoko teplotné akumulátory	
	Olovené akumulátory	
	Druhy a zloženie jednotlivých olovených akumulátorov	
	Technologický postup opravy akumulátora	
	Transformátory a meniče napätia - prúdu	
	Dynama, druhy dynám a ich rozdelenie	
	Princíp a činnosť dynama	
	Zloženie dynama	
	Technologický postup opravy dynama	
	Regulátory pre dynama	
	Alternátory – úvodná časť	
	Druhy alternátorov	
	Alternátor s permanentným budením	
	Alternátor s cudzím budením	
	Alternátor s vlastným budením	
	Technologický postup opravy alternátora - rozobratie	
	Preskúšanie a oprava poškodených častí alternátora -	
	Technologický postup poskladania alternátora	
	Regulátory napätia a napäťové ističe pre alternátory	
	Diagnostika napäťovej sústavy a jej zoradenie	
	Spúšťače – účel, všeobecná činnosť	
	Druhy spúšťačov - rozdelenie	
	Spúšťač s elektromagnetickým zasúvaním pastorka činnosť	
	Zloženie spúšťača s elektromagnetickým zasúvaním pastorka	
	Dvojokruhová výsuvná cievka - elektromagnet	
	Spúšťač s výsuvnou kotvou	
	Spúšťač systém BENDIX	
	Alternátor spúšťač a generátor spúšťač	
	Technologický postup opravy - rozobratie	
	Technologický postup opravy – oprava, výmena a kontrola poškodených častí	
	Technologický postup opravy – preskúšanie časti spúšťača	
	Technologický postup opravy – poskladanie	
	Skúšanie spúšťačov na skúšobnom zariadení	
	Preskúšanie a diagnostika spúšťačej sústavy	
	Diagnostické merania spúšťačej sústavy	
	Zapaľovanie	
	Účel, popis a činnosť zapaľovacích sústav	
	Druhy – rozdelenie zapaľovacích sústav	
	Klasické batériové zapaľovanie popis a zloženie	
	Rozdeľovač – účel a jeho zloženie	
	Podtlaková a odstredivá regulácia predzápalu	
	Zapaľovacie – indukčné cievky, zapaľovacie transformátory	
	Kondenzátorové a indukčné zapaľovanie	
	Zapaľovanie s odľahčenými kontaktmi rozdeľovača	

	Bez kontaktové elektronickej zapalovacie sústavy	
	Elektronické zapalovanie s indukčným snímačom	
	Elektronické zapalovanie s Hallovým snímačom	
	Sviečky – druhy, popis, číselné označenie	
	Zoradenie rozdeľovača s motorom	
	Celkové zoradenie činnosti motora a zapalovania	
	Diagnostika zapalovacej sústavy – vysokonapäťovej časti	
	Diagnostika snímača otáčok a polohy kľukového hriadeľa	
	Celkové diagnostické merania zapalovacej sústavy	
5.	Opravy mechanických častí motorových vozidiel	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	
	Brzdy – účel, princíp činnosti, rozdelenie	
	Brzdové sústavy – druhy, popis	
	Kvapalinové brzdové sústavy	
	Vzduchové a kombinované brzdové sústavy	
	Prevodové ústrojenstva, druhy používaných prevodov	
	Prevodovky – druhy, účel a popis zloženia	
	Automatická prevodovky – druhy, zloženie	
	Palivová sústava zážihového motora	
	Palivová sústava vznetového motora	
	Motory, činnosť a popis jednotlivých druhov	
	Ventilové rozvody, viac ventilová technika	
	Diagnostika a diagnostické merania brzdovej sústavy	
	Diagnostika a diagnostické merania prevodoviek	
	Diagnostika a diagnostické merania palivových sústav	
	Diagnostika a diagnostické merania zážihových motorov	
	Diagnostika a diagnostické merania vznetových motorov	
3. ročník – 17,5 hodín týždenne spolu 577,5		
Por. číslo VH	Názov tematického celku / témy	Počet VH
1.	Bezpečnosť a hygiena práce	
2.	Zapojenie a opravy elektrických obvodov cestných motorových vozidiel	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	
	Osvetľovacia sústava – osvetlenie CMV	
	Druhy svetlometov, denné osvetlenie	
	Kontrolná a signalizačná sústava	
	Pomocné elektrické zariadenia	
	Druhy zapalovacích sústav	
	Zloženie rozdeľovača	
	Zapalovacie transformátory	
	Diagnostika a diagnostické merania zapalovacích sústav	
	Merania signálov pomocou osciloskopov	
	Spúšťač s elektromagnetickým zasúvaním pastorka	
	Spúšťač s výsuvnou kotvou	

	Oprava spúšťáča	
	Diagnostické merania spúšťacích sústav	
	Zloženie alternátora	
	Oprava a preskúšanie alternátora	
	Diagnostické meranie	
	Zhotovenie jednoduchých káblových zväzkov	
	Úprava montáž káblových zväzkov do vozidla	
	Kontrola a diagnostické merania káblových zväzkov	
	Prevedenie súbornej práce	
3.	Elektronické vstrekovacie systémy a Elektronické zapalovanie	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	
	Systémy prípravy zmesi pre zážihové motory	
	Druhy vstrekovacích systémov	
	Jednobodové vstrekovanie	
	Viac bodové vstrekovanie	
	Mono-motronik	
	Zloženie palivovej sústavy	
	Podávacie čerpadla - druhy	
	Vstrekovacie jednotky, spoločná palivová rampa	
	Snímače pre riadenie vstrekovania paliva	
	Systém vstrekovania	
	Viacbodové priame vstrekovanie paliva - princíp činnosti	
	Viacbodové priame vstrekovanie paliva - zloženie	
	Zloženie vzduchovej časti pre prípravu pohonnej zmesi	
	Snímače pre merania množstva nasávaného vzduchu	
	Zapaľovacie elektronické sústavy pre vstrekovacie systémy	
	Systémy riadenia zapalovacích sústav	
	Diagnostické merania	
4.	Vstrekovacie systémy vznetrových motorov	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci zameraná na tematický celok	
	Palivové sústavy vstrekovacích systémov	
	Systém vstrekovania	
	Vstrekovače – vstrekovacie jednotky	
	Emisné kontroly pre zážihové motory	
	Diagnostické merania	
	Prevedenie súbornej práce	

EXTRA HODINY Z PROJEKTU „TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI“

Názov Predmetu	Praktická slovenčina
Forma štúdia	Denná
Odbor	2487 H autoopravár elektrikár
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

- zlepšovať pravopisnú úroveň žiakov a ich čitateľskú gramotnosť, aby nielen ovládali svoj rodný jazyk, ale aby ho vedeli používať aj v praxi.
- Zvýšený počet hodín nad rámec sa bude využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra na prehĺbenie obsahu učiva daného predmetu a na rozšírenie základného učiva.
- formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, kde zahrnieme do procesu výučby čítanie s porozumením, kde sa zameriame na rozvoj techniky hlasného čítania s porozumením, na hlasné čítanie, tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach alebo v skupine, odpovede na otázky k textu, vytváranie otázok k textu, písanie vlastnej reakcie na prečítaný text, dramatizácia textu.
- Okruh predpísaných diel sa doplní aj o rozširujúce učivo, analýzu a interpretáciu štandardizovaných diel.
- Do vyučovania sa zaradia činnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu.
- pripraviť žiakov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry- najväčší dôraz bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú gramotnosť, prácu s informáciami, aby žiak vedel vyhľadávať a vyžívať pri učení rôzne zdroje informácií, argumentáciu a tiež na činnosti podporujúce kreativitu a vlastnú iniciatívu

Metódy vyučovania:

- Na splnenie vytýčených cieľov využijeme aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú, ale aj prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.
- Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, čím poskytneme žiakovi radosť zo samostatne vyriesenej úlohy a posilníme pozitívny vzťah žiaka k predmetu.
- Toto zabezpečíme využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, prezentáciami, rébusmi, učebným materiálom na interaktívnej tabuli, zvukovými nahrávkami, ukážkami filmov, muzikálov, divadelných predstavení, besedami a obrazovým materiálom.
- Cieľom extra hodín je viesť žiakov k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

- *Heuristická metóda* – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti
- *Informačno-receptívna metóda* – orientovaná na osvojovanie vedomostí
- *Reproduktívna metóda* – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia.
- *Problémový výklad* – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Praktická slovenčina	druhý	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín

1.	1. Dynamický opis – vytvorenie zo statického opisu	
2.	2. Umelecký opis v súčasnej literatúry podľa vlastného výberu	
3.	3. Posudok – simulácia z reálneho života	
4.	4. Praktické použitie menných gramatických kategórií v literárnej ukážke	
5.	5. Praktické použitie slovesných gramatických kategórií v literárnej ukážke	
6.	6. Slovné druhy v umeleckom texte	
7.	7. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka	
8.	8. Grafické znázornenie vety	
9.	9. Fejtón na aktuálnu tému	
10.	10. Reklama – výtvarné prevedenie	
11.	11. Plagát – originalnosť nápadov - zhotovenie	
12.	12. Jánošík – ochranca chudoby – nielen v literatúre, ale aj v hudobnom a výtvarnom umení	
13.	13. Využitie prvkov balady vo filmovom spracovaní	
14.	14. Nácvik správneho prednesu básne zo slovenského romantizmu	
15.	15. Dramatizácia ukážky komédie Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	
16.	16. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka	
17.	17. Ežo Vlkolinský v komixe	
18.	18. Čítanie s porozumením	
19.	19. Filmové spracovanie diela Keď báčik z Chochoľova umrie (1990)	
20.	20. Prezentácia názorov na tému podnikanie z filmu	
21.	21. Čítanie s porozumením	
22.	22. Diskusia na tému „zbytočného človeka“v súčasnosti inšpirovaná ruskou literatúrou	
23.	23. Diskusia na tému vina a svedomie - Zločin a trest v súčasnosti	
24.	24. Projekt – Charakteristika postáv v dielach slovenských realistov	
25.	25. Čítanie s porozumením	
26.	26. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka	
27.	27. Čítanie s porozumením	
28.	28. Pozitíva a negatíva života na vidieku	
29.	29. Rozhlasová hra Ľapákovci (1975)	
30.	30. Výtvarné prevedenie postavy Maca Mlieča z ukážky	
31.	31. Dramatizácia ukážky z divadelnej hry Statky - zmätky	
32.	32. Čítanie s porozumením	
33.	33. Záverečná diskusia	
	Rozpis učiva predmetu	Ročník
	Praktická slovenčina	 tretí
	Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1.	Tvorba literárnej mapy autorov	
2.	Tvorivé písanie na základe diela diela Peter a Lucia	
3.	Filmové spracovanie diela Peter a Lucia – inscenácia 1968, T.Rakovský	
4.	M. Urban: Staroba –prezentácia v skupinách zameraná na postavenie starých ľudí v spoločnosti	

5. J.Jesenský: Malomestské rozprávky - Tvorba praktickej ukážky karikatúry	
6. Detektívne pravidlá R. Knoxa – vlastná tvorba osnovy detektívneho príbehu	
7. Prezentácia moderného detektívneho románu podľa vlastného výberu	
8. Symbolizmus vo výtvarnom umení	
9. Nácvik prednesu básne v próze (Rimbaud, Baudelaire)	
10. Práca so slovníkom – I.Krasko: Jehovah – archaizmy, biblizmy, knižné a nárečové výrazy	
11. Výtvarné zobrazenie obsahovej časti básne Vesper dominicae	
12. Čítanie s porozumením	
13. Gafické členenie básne v neosymbolizme a vitalizme	
14. Umelecké prostriedky v poézii literárnej moderny	
15. Tvorba výkladového textu o vitalizme	
16. Expresionizmus – tvorba príbehu obrazu E.Munch: Výkrik	
17. Diskusia na tému “stratená generácia” včera a dnes	
18. Nobelova cena v literatúre	
19. Individuálna charakteristika J. Maka na základe ukážky	
20. Dramatizácia ukážky z divadelnej hry Matka	
21. Projekt: Téma matky v medzivojnovnej literatúre (Čapek, Stodola, Barč Ivan, Urban, Rázus)	
22. Lyrizovaná próza v komixe	
23. Študijné čítanie náučného textu	
24. Práca s náučným textom – vytvorenie mapy mysle	
25. Argumentácia v komunikácii	
26. Vedecká komunikácia – tvorba posteru	
27. Modulácia reči v čítaní literárneho textu	
28. Nácvik úvahy	
29. Znelostná asimilácia v literárnej tvorbe	
30. Čítanie s porozumením	
31. Čítanie s porozumením	
32. Čítanie s porozumením	
33. Spätná väzba – záverečná diskusia	

Názov Predmetu	Seminár z anglického jazyka
Forma štúdia	Denná
Odbor	Autoopravár elektrikár
Vyučovacia jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

- systematicky rozvíjať kľúčové jazykové kompetencie tak, aby boli študenti schopní získané vedomosti uplatňovať v budúcom povolání
- zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie sa na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním odbornej slovnnej zásoby
- vo vyučovacom procese využívať modernú didaktickú techniku, odbornú literatúru v cudzom jazyku, odborné slovníky
- pripraviť žiakov na olympiády cudzieho jazyka
- pripraviť žiakov školy na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka
- rozvíjať písomné, komunikačné a posluchové zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách
- využívať doplnkové materiály vo vyučovacom procese – anglické noviny a časopisy, doplnkové texty a materiály k maturitnej skúške
- zorganizovať exkurzie v cudzom jazyku po historických pamiatkach Košíc
- zapojiť žiakov do súťaží v anglickom jazyku

Metódy vyučovania:

- Na splnenie vytýčených cieľov využijeme aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú, ale aj prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.
- Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, čím poskytneme žiakovi radosť zo samostatne vyriešenej úlohy a posilníme pozitívny vzťah žiaka k predmetu.
- Toto zabezpečíme využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, prezentáciami, rébusmi, učebným materiálom na interaktívnej tabuli, zvukovými nahrávkami, ukázkami filmov, muzikálov, divadelných predstavení, besedami a obrazovým materiálom.
- Cieľom extra hodín je viesť žiakov k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

- *Heuristická metóda* – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti
- *Informačno-receptívna metóda* – orientovaná na osvojovanie vedomostí
- *Reproduktívna metóda* – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia.
- *Problémový výklad* – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Seminár z anglického jazyka	2.	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvod ku semináru z ANJ			1

Konverzačné cvičenia – význam ANJ pre moderného elektrikára	1		
Stravovanie	6VH		
Minulý neurčitok / Nemat si jesť tie somarinky, Asi či učíte sa to stalo, ... / Špekulácie o situácii na obrázku v prít. aj min. čase , , ,	2		
Cesta za jedlom – Exkurzia do pizzerie – konverz. cvič.	2		
Zostavovanie zdravého jedálnička – skupinová práca	2		
Oprava áut - môj koníček	9VH		
Lexikálne cvičenie – obrázky	1		
Olympiáda v ANJ - posluš, čítanie , gram. a SZ	2		
Olympiáda v ANJ – opis obrázka a potom aj špekulácie o prít. aj min.– skup.	2		
Čítanie odborných článkov	1		
Vyhodnotenie triednej súťaže	1		
Prečo sa chcem stať elektrikárom – výhody /nevýhody tohto zamestnania	2		
Servis, predaj a zapožičiavanie automobilov	5VH		
Lexikálne cvičenia, výhody a nevýhody, otázky ku rozdielom	1		
V čom som dobrý a kde chcem pracovať – príprava projektu	2		
Prezentácia projektov	2		
Šport	5VH		
Vplyv športu na náš život a zdravie	1		
Klady a zápory profesionálneho športu – príklady z internetu al. angl. tlače	1		
Olympijské hry – história a súčasnosť	1		
Olympijské hry a úspešní Slovenskí športovci – práca s internetom	2		
Krajiny, mestá a miesta	6VH		
Príprava lexiky	1		
Exkurzia do historického centra Košíc s angl. výkladom a konv.	2		
Mesto či dedina, Výhody a nevýhody bývania v meste – konv. cvič.	1		
Miesto, kde by som chcel žiť a pracovať, a prečo – konverz. cvič.	1		
Plány na leto – Brigáda alebo oddych? – konv. cvič.	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Seminár z anglického jazyka	 tretí	1	33
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Uvodná hodina - konverzačná			1
Zložitejšie gramatické štruktúry			1
Veda a technika			9VH
Minulý neurčitok a jeho využitie			2
Špekulácie o situácii na obrázku v prít. aj min. čase , , ,			
Lexikálne cvičenie – obrázky			1
Olympiáda v ANJ - posluš, čítanie , gram. a slovná zásoba			2
Olympiáda v ANJ – opis obrázka a špekulácie o prít. aj minulosti			2
Exkurzia do Technického múzea a historického centra Košíc			1
Vyhodnotenie triednej súťaže			1
Klimatizácia automobilov a klimatické zmeny			6VH
Komfort verus Príroda, odborné články, skupinová práca			2
Benzínové, naftové, elektrické či hybridy ? – hľadanie informácií			2

Výhody a nevýhody jednotlivých pohonov - prezentácia	2
Kultúra a umenie	6VH
Definícia, význam a typy umení	2
Sledovanie filmu v anglickom jazyku	2
Beseda o filme	2
Služby elektrikára	5VH
Zamestnanec či podnikateľ ?	1
Príprava projektu Môj podnikateľský plán alebo: Môj ideálny zamestnávateľ , ideálne pracovné podmienky	2
Prezentácia projektu	2
Kultúrne zážitky	5VH
Sledovanie anglického muzikálu v angličtine	2
Beseda s anglicky hovoriacim umelcom	2
Konverzácia o kultúrnych zážitkoch	1

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 ,041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár električiar
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár duál
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 H autoopravár. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program Autoopravár sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, praktické vyučovanie v školských dielnach na Bielocerkevskej 29 a Jarmočnej 6 taktiež v Košiciach.

Škola má možnosť ubytovania žiakov v okruhu 200 m v blízkych stredoškolských internátoch: v Školskom internáte A.Garbana na Werferovej ulici 10 v Košiciach alebo v priestoroch Školského

internátu Športového gymnázia Tr.SNP 104, kde je aj možnosť stravovania našich žiakov. Škola má školský bufet, nápojové automaty, telocvičňu a posilňovňu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy TV a PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovného poradcu a školskú psychologičku

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
aula školy
klubovňa školy
kabinety pre učiteľov,
archív školy.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie a pokladňa ekonomického úseku,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
vrátnica,
výmenníková stanica,
archiv TEČ

Ďalšie priestory:

hygienické priestory a sociálne zariadenia (WC, sprchy),
šatne,
sklad učebníc,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení, dielne,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,
telocvičňa,
posilňovňa,
archív.

Makrointeriéry:

Školská budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach

Školský dvor na Moldavskej cese 2 v Košiciach

Školské dielne na Bielocerkevskej 29 v Košiciach

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy

Polodborné učebne pre jazykové vzdelávanie

Odborné triedy - učebne pre vyučovanie vybraných odborných predmetov

Telocvičňa

Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Spoločný školský telovýchovný areál s atletickou dráhou a vonkajšími asfaltovými ihriskami s Gymnázium Alejova v Košiciach a Školským internátom A.Garbana v Košiciach .

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca TEČ, vedúci pomocného obslužného personálu a i.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej

starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie prebieha v hlavnej budove školy. Vyučovanie sa začína prvou vyučovacou hodinou o 8:00 hod., prípadne nultou hodinou o 7:10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik sa uskutočňuje v zmluvných servisoch.
Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa od prvého ročníka v rozsahu hodín – 18h, 21h a 21hodín za týždeň.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine nového školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Ich cieľom je poznávanie nových technológií, nových postupov, prezentácia nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.

- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku a smerniciach OBP, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný tak v škole ako aj na pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracované vstupné školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore doprava, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová , Moldavská cesta 2 , 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár elektrikár - duál

Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o vzdelaní (Školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií pedagógicko – psychologickéj poradne a dorastového lekára.

Absolventi učebného odboru 2487 H autoopravár elektrikár v rámci ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I sú pracovníci, ktorí sa uplatňujú v praxi ako vysoko kvalifikovaní odborníci v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť v oblasti prevádzky a servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárstva. Po skončení môže pokračovať v pomaturitnom štúdiu a v štúdiu na vysokých školách technického smeru.

Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých oblastiach dopravy (mechanické, elektromechanické a elektrické práce súvisiace s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

TELESNÉ POSTIHNUTIE

Pre učebný odbor 2487 H 02 autoopravár – elektrikár sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Vo všeobecnosti sa učebné odbory 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.

MENTÁLNE POSTIHNUTIE

Učebný odbor 24872 H 02 autoopravár – elektrikár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti autoopravárstva nie je tento učebný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE

Pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie je tento učebný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväziť jeho vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickým i vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP):

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

MIMORIADNE NADANÍ ŽIACI:

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento učebný uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

2. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
3. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
4. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
6. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskymi združeniami, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci –kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov apod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore elektrotechnika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe budeme týchto žiakov zapájať do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

•škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

10. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2487 H autoopravár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 , 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár elektrikár duál
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná odborná škola automobilová v Košiciach považuje vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Sústreďme sa na to, aby hodnotenie spĺňalo tieto funkcie:

- diagnostickú, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostickú, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačnú, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovnú, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačnú, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúcu, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbovú, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čomu žiak rozumie a čomu nie, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom –zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, apod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim

výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Rodičia ohodnotení žiakov a o dochádzke sú informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktné držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu. • Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na: Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto

činnosti, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, praktické cvičenie. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Klasifikácia

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo

zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii v odbornom výcviku v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- Vzťah k práci a k praktickým činnostiam
- Osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce
- Využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- Aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie
- Kvalita výsledkov činnosti
- Organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- Dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využívanie surovín, materiálov
- Obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel
- Starostlivosť o pracovný odev a jeho údržbu

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre praktickú prípravu).

Ukončenie štúdia - záverečné skúšky

Podmienkou získania stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 11:353 je absolvovanie záverečnej skúšky v učebných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Kritériá pre ústnu časť ZS

1. porozumenie témy,
2. používanie odbornej terminológie,
3. samostatnosť prejavu,
4. schopnosť aplikácie v praxi
5. správnosť a vecnosť odpovede.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.